

Distrito Escolar Independiente de Coppel

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022



Misión

Trabajando juntos, estamos comprometidos a crear experiencias de aprendizaje profundas para cada niño, mientras alimentamos relaciones significativas, para impactar positivamente nuestro mundo.

Visión

En noviembre de 2017, Coppell DEI inició un esfuerzo de Diseño Estratégico cuando el esfuerzo anterior de planificación a largo plazo, Pinnacle 2020, estaba por terminar. Por esa razón y por el nuevo liderazgo del distrito, era el momento adecuado para diseñar el siguiente capítulo de la historia de DEIC.

La primera fase del proceso, Descubrimiento y Definición, resultó en el desarrollo de nuevos valores del distrito derivados de los comentarios solicitada a las partes interesadas que incluyeron maestros, padres de familia actuales y anteriores, estudiantes actuales y anteriores, administradores y miembros de la comunidad local. Estos valores representan no sólo lo que hace que DEIC sea único y especial, sino también las áreas de mejora centradas en los temas de compromiso, gran enseñanza, redefinición del éxito y las relaciones. La Junta Directiva aprobó por abrumadora mayoría estos Valores en la Reunión de la Junta Directiva de junio de 2018.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	3
Evaluación integral de las necesidades	4
Estadísticas demográficas	4
Aprendizaje estudiantil	7
Procesos y programas del distrito	17
Percepciones	21
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	24
Metas	27
Meta 1: Crecimiento y experiencias personales: Nosotros, como DEIC, alcanzaremos nuestro máximo potencial aprendiendo a altos niveles y tomando posesión de nuestro aprendizaje.	27
Meta 2: Contribuciones Auténticas: Nosotros como DEIC demostraremos responsabilidad personal e integridad usando nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.	33
Meta 3: Bienestar y conciencia: Nosotros como DEIC aprenderemos, nos comprometeremos y trabajaremos en un ambiente seguro, inclusivo y receptivo.	37
Meta 4: Mejoramiento Organizacional y Diseño: Nosotros, como DEIC, nos involucraremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje utilizando datos para la planificación, evaluación y necesidades de rendimiento..	44

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Coppell DEI es un distrito suburbano con 11 escuelas primarias, 3 escuelas medias, 2 escuelas secundarias, un campus de 9º grado, y un campus de educación alternativa. DEIC atiende a una población estudiantil mayoritariamente asiática en los grados PK-12. En el año escolar 2020-21, la matrícula total fue de 13,059 lo que representa un aumento del 5.1% desde 2016-17 (12,417 estudiantes).

En 2020-21, la población estudiantil era 53,4% asiática, 25,8% blanca, 13% hispana, 4,1% afroamericana, 0,2% india americana/nativa de Alaska, 0% nativa de Hawái/islas del Pacífico y 3,1% multirracial. Las hembras representaban el 48,8% de los estudiantes y los varones el 51,1%. El porcentaje de estudiantes en desventaja económica fue del 9,4%.

Nuestra población de estudiantes de inglés (EL) consistía en 1.552 estudiantes que representaban el 11,8% de nuestro campus. Los 5 idiomas extranjeros más hablados por este grupo de estudiantes fueron: Español (22,2%), telugu (20,7%), hindi (8,7%), tamil (8,7%) y japonés (4,1%). Además, el 22,5% de nuestros estudiantes EL eran también económicamente desfavorecidos.

Nuestros 1.990 estudiantes dotados y talentosos (GT) constituían el 15,2% de nuestra población. La división por sexos en el grupo de estudiantes dotados era de un 44,1% de hembras y un 55,8% de varones. De los cuatro grupos étnicos principales, nuestros estudiantes GT eran el 66,5% asiáticos, el 22,9% blancos, el 6,9% hispanos y el 0,9% afroamericanos.

Tuvimos 1.163 estudiantes que cumplían los requisitos para recibir servicios de educación especial, lo que representaba el 8,9% de nuestra población. Había 996 estudiantes con adaptaciones 504, lo que representaba el 7,6% de la matrícula total.

El promedio de asistencia diaria para nuestro campus en 2020-21 fue de 98.8%, un aumento de 1.1% del año anterior.

PERSONAL

DEIC empleó a 856 educadores y 144 asistentes de instrucción en el año escolar 2020-21. El número de maestros/profesores aumentó en 7 con respecto al año anterior, mientras que el número de ayudantes aumentó en 21. El desglose étnico del personal docente fue de 5.3% asiático, 81.1% blanco, 8.6% hispano, 3.1% afroamericano, 0.7% indio americano/nativo de Alaska, 0% nativo de Hawái/islas del Pacífico y 0.9% multirracial. Las mujeres representaban el 79,5% de los educadores y los hombres el 20,4%.

En general, nuestros educadores tenían un nivel variable de experiencia profesional: El 11,2% (96) eran nuevos en la enseñanza con 0-1 años de experiencia, el 22,7% (195) tenían de 2 a 5 años, el 22,3% (191) tenían de 6 a 10 años, el 17,5% (150) tenían de 11 a 15 años, el 11,4% (98) tenían de 16 a 20 años y el 14,7% (126) tenían más de 20 años. En cuanto a la longevidad dentro del distrito, el 28,2% de nuestros maestros/profesores tenían 0-1 años en el distrito, el 32,2% tenían 2-5 años, el 17,8% tenían 6-10 años, el 10,1% tenían 11-15 años, el 5,8% tenían 16-20 años y el 5,6% tenían más de 20 años. La media de años de experiencia profesional era de 10,8, con 6,3 años en el distrito.

El 30,1% de nuestros maestros/profesores tenían títulos avanzados: 249 con maestrías y 9 con doctorados. El director de nuestro campus tenía 24,7 años de experiencia profesional en un puesto de trabajo (no necesariamente como director) y 14,3 años en Coppell. Nuestro(s) subdirector(es) tenía(n) un promedio de 14,8 años de experiencia profesional y 5,9 años en el distrito.

Nuestra tasa de retención de educadores de 2019-20 a 2020-21 fue del 87,7%. Para los auxiliares educativos fue del 78%. Contratamos a 142 nuevos maestros/profesores en 2020-21. Las características de nuestros nuevos maestros/profesores fueron las siguientes: 4,9% asiáticos, 73,9% blancos, 14% hispanos, 5,6% afroamericanos, 81,6% mujeres, 18,3% hombres, 38,7% nuevos en la docencia, 19,7% con 2-5 años de experiencia profesional, 18,3% con 6-10 años, 11,9% con 11-15 años, 4,9% con 16-20 años, 6,3% con más de 20 años y 16,5% nuevos en el campus. El promedio de años de experiencia profesional fue de 3,9 con 0 años en el distrito. El 33,8% de nuestros nuevos maestros/profesores tenían títulos superiores.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Ubicación dentro del Metroplex
- Se hablan más de 100 idiomas
- Diversidad del distrito
- Los graduados tienen un impacto local y global
- Los entornos de aprendizaje promueven la inclusión

- Comunidad culturalmente receptiva
- Enfoque en el crecimiento académico y social emocional en el distrito
- Enfoque en las relaciones a través de nuestros valores centrales de DEIC
- Grupos de enfoque del Comité SEL de DEIC y del Comité de Inclusión de DEIC

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de mejorar la comunicación y la participación de las familias. **Causa raíz:** Existen barreras dentro del sistema actual con las oportunidades de comunicación y participación

Planteamiento del problema 2: Hay una necesidad de aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar el sesgo potencial mientras se abordan los déficits de equidad e inclusión. **Causa raíz:** Existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía/comprensión

Planteamiento del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Existen barreras en las que no se han establecido y mantenido relaciones con todos los estudiantes

Planteamiento del problema 4: Es necesario centrarse en los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) y en el diseño universal del aprendizaje (UDL) para garantizar que se satisface la amplia variedad de necesidades dentro de las poblaciones específicas de estudiantes. **Causa raíz:** Existen inconsistencias dentro de la instrucción, el apoyo proporcionado para la instrucción a través de la formación/recursos/plan de estudios y la implementación/evaluación del crecimiento en la satisfacción de la amplia variedad de necesidades de los estudiantes

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Debido al impacto del COVID-19 durante el año escolar 2020-2021, el distrito continuó proporcionando instrucción a distancia, así como instrucción cara a cara para los estudiantes y sus familias que eligieron ser virtuales cada nueve semanas. Esto añadió un elemento desafiante para asegurar que todas las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fueran atendidas a lo largo del año. El distrito trabajó con las familias y los estudiantes para hacer un seguimiento de los niveles de compromiso a través de nuestro sistema de gestión del aprendizaje (Schoology), así como a través de las oportunidades de aprendizaje asíncronas y síncronas. Nos damos cuenta, a través de los desafíos presentados anteriormente, que hay un potencial de posible pérdida de aprendizaje tanto académica como socialmente para nuestros estudiantes. También sabemos que hemos tenido muchos puntos fuertes durante el año anterior en la forma de facilitar la instrucción, la intervención, la conexión con las familias y los estudiantes para los comentarios y el compromiso. A medida que avanzamos en este año escolar, estamos ofreciendo una instrucción a distancia temporal para las primeras nueve semanas para PK-6th como una opción. Al hacerlo, nos centramos en apoyar a los estudiantes y al personal de la mejor manera posible para satisfacer todas las necesidades y continuar buscando soluciones adicionales a medida que las necesidades puedan surgir debido al impacto de COVID.

A medida que avancemos hacia el 2021-2022, seguiremos utilizando varias herramientas de recopilación de datos que ayuden a apoyar y a hacer un seguimiento del crecimiento de los estudiantes y de las áreas específicas de necesidad:

- Seguimiento de los niveles de compromiso en Schoology (interacciones, entregas, tareas, etc.) - para cualquier aprendizaje virtual (por ejemplo, las primeras nueve semanas de PK-6)
- NWEA MAP
- iStation
- Dreambox
- Herramientas como Reflex MATEMÁTICAS , Raz Kids Plus, Peardeck
- Datos del Panorama
- LAS - Pruebas de Lenguaje
- TELPAS
- Calificaciones
- Tareas y niveles de compromiso de los estudiantes
- Observaciones de los educadores

- Herramientas de seguimiento del progreso
- Portafolios digitales de bulbos
- Datos de Referencia y Progreso para Servicios Especializados de Apoyo - Educación Especial/Dislexia/GTi/504/Estudiante de Inglés
- Recopilación de datos para el proyecto de ley 4545 de la Cámara de Representantes - Tutoría/Documentación del crecimiento del estudiante y Reuniones del Comité de Aprendizaje Acelerado (ALC)

Los siguientes datos provienen de la información de rendición de cuentas del estado 2020-2021. Por favor, tenga en cuenta como un recordatorio, por las directrices de TEA no hubo administración de STAAR o EOCs (fin de curso) durante el año escolar 2019-2020 para el semestre de primavera. Además, las directrices de la TEA permitieron que las familias optaran por no tomar las evaluaciones STAAR para el año escolar 2020-2021, lo que tiene algún impacto en los resultados del distrito. Además, como distrito sabemos que el impacto de COVID-19 y la necesidad de implementar la instrucción a distancia y cara a cara durante una pandemia impactó a nuestros estudiantes académicamente y socialmente. Continuaremos buscando maneras de no sólo analizar estos puntos de datos, sino también nuestras otras herramientas de recopilación de datos para evaluar el crecimiento de los estudiantes y las necesidades en el futuro que aseguren el éxito de los estudiantes.

Rendimiento académico de los estudiantes del distrito

STAAR

El estado tiene cuatro etiquetas de rendimiento para los estudiantes que toman una evaluación STAAR. Las etiquetas y las definiciones se encuentran en la siguiente tabla.

Did Not Meet/No Cumplió	Approaches/Acerca	Meets/Cumple	Masters/Domina
El desempeño en esta categoría indica que es poco probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los estudiantes en esta categoría no demuestran una comprensión suficiente de los conocimientos y habilidades evaluados.	El rendimiento en esta categoría indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con una intervención académica específica. Los estudiantes en esta categoría generalmente demuestran la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.	El rendimiento en esta categoría indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero todavía pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. Los estudiantes en esta categoría generalmente demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.	El rendimiento en esta categoría indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con poca o ninguna intervención académica. Los estudiantes en esta categoría demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos variados, tanto familiares como no familiares.

En los datos que se presentan a continuación, el Distrito Escolar Independiente de Coppell utiliza el nivel de logro "All Students Meets/Todos los estudiantes cumplen" para los porcentajes de aprobación. No se incluyen los exámenes STAAR ALT y STAAR ALT 2. No se incluyen las versiones de las pruebas en español.

De 2017 a 2021, el desempeño de Coppell DEI en las evaluaciones de Matemáticas STAAR dentro del nivel de logro Meets/Cumple standard se refleja a continuación. Los datos a continuación reflejan la administración de marzo y/o abril para los grados 5 y 8.

- Grado 3: 72% a 56%
- Grado 4: 69% a 64%
- Grado 5: 76% a 74%
- Grado 6: 87% a 57%
- Grado 7: 83% a 70%
- Grado 8: 78% a 78%

- Álgebra I: 83% a 74%

De 2017 a 2021, el desempeño de Coppel DEI en las evaluaciones de Lectura STAAR dentro del nivel de logro Meets/Cumple con el estándar se refleja a continuación. Los datos a continuación reflejan la administración de marzo y/o abril para los grados 5 y 8.

- Grado 3: 71% a 65%
- Grado 4: 73% a 63%
- Grado 5: 73% a 75%
- Grado 6: 68% a 63%
- Grado 7: 73% a 75%
- Grado 8: 78% a 75%
- Inglés I: 80% a 84%
- Inglés II: 80% a 89%

De 2017 a 2021, el desempeño de Coppel DEI en las evaluaciones de Ciencias STAAR dentro del nivel de logro Meets/Cumple con el estándar se refleja a continuación.

- Grado 5: 64% a 56%
- Grado 8: 80% a 78%
- Biología: 88% a 82%

De 2017 a 2021, el desempeño de Coppel DEI en las evaluaciones de Estudios Sociales STAAR dentro del nivel de logro Meets/Cumple con el estándar se refleja a continuación.

- Grado 8: 67% a 65%
- Historia de los Estados Unidos: 90% a 92%

De 2017 a 2021, el desempeño de Coppel DEI en las evaluaciones de Escritura STAAR dentro del nivel de logro Meets/Cumple con el estándar se refleja a continuación.

- Grado 4: 60% a 58%
- Grado 7: 68% a 62%

VER ABAJO LAS TABLAS DE DATOS

CATEGORÍA “TODOS LOS ESTUDIANTES”															
ALCANZADO EL NIVEL “MEETS”/CUMPLE DE APROBACIÓN															
(CAMBIO DE RENDIMIENTO DE 2017 a 2021)															
GRADO	LECTURA %			MATEMÁTICAS %			CIENCIAS %			ESTUDIOS SOCIALES%			ESCRITURA %		
	2017	a	2021	2017	a	2021	2017	a	2021	2017	a	2021	2017	a	2021
3	71	a	65	72	a	56									
4	73	a	63	69	a	64							60	a	58
5 (marzo/abril))	73	a	75	76	a	74	64	a	56						
6	68	a	63	87	a	57									
7	73	a	75	83	a	70							68	a	62
8	78	a	75	78	a	78	80	a	78	67	a	65			
Álgebra I				83	a	74									
Biología							88	a	82						
Inglés I	80	a	84												
Inglés II	80	a	89												

CATEGORÍA “TODOS LOS ESTUDIANTES”															
Historia de los Estados Unidos										90	a	92			
ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS															
ALCANZADO EL NIVEL “MEETS”/CUMPLE DE APROBACIÓN															
(CAMBIO DE RENDIMIENTO DE 2017 a 2021)															
GRADO	LECTURA %			MATEMÁTICAS %			CIENCIAS %			ESTUDIOS SOCIALES%			ESCRITURA %		
	2017	a	2021	2017	to	2021	2017	a	2021	2017	a	2021	2017	a	2021
3	38	a	25	35	a	17									
4	45	a	35	36	a	27							30	a	33
5 ((marzo/abril))	47	a	42	45	a	36	44	a	14						
6	37	a	22	59	a	33									
7	38	a	49	53	a	42							32	a	34
8							45	a	47	35	a	37			
Álgebra I				54	a	45									
Biología							61	a	59						
Inglés I	48	a	66												
Inglés II	52	a	63												
Historia de los Estados Unidos										70	a	81			
EDUCACION ESPECIAL															
ALCANZADO EL NIVEL “MEETS”/CUMPLE DE APROBACIÓN															

CATEGORÍA “TODOS LOS ESTUDIANTES”															
(CAMBIO DE RENDIMIENTO DE 2017 a 2021)															
GRADO	LECTURA %			MATEMÁTICAS %			CIENCIAS %			ESTUDIOS SOCIALES%			ESCRITURA %		
	2017	a	2021	2017	a	2021	2017	a	2021	2017	a	2021	2017	a	2021
3	18	a	34	26	a	41									
4	22	a	34	18	a	29							5	a	25
5 ((marzo/abril))	19	a	33	25	a	33	10	a	26						
6	17	a	26	29	a	31									
7	15	a	24	37	a	31							11	a	11
8							25	a	31	25	a	23			
Álgebra I				31	a	29									
Biología							30	a	25						
Inglés I	14	a	28												
Inglés II	7	a	37												
Historia de los Estados Unidos										42	a	62			
DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS (Actual LEP)															
ALCANZADO EL NIVEL “MEETS”/CUMPLE DE APROBACIÓN															
(CAMBIO DE RENDIMIENTO DE 2017 a 2021)															
GRADO	LECTURA %			MATEMÁTICAS %			CIENCIAS %			ESTUDIOS SOCIALES%			ESCRITURA %		
	2017	a	2021	2017	a	2021	2017	a	2021	2017	a	2021	2017	a	2021
3	44	a	40	59	a	46									
4	43	a	35	51	a	44							22	a	31

CATEGORÍA "TODOS LOS ESTUDIANTES"															
5 ((marzo/abril))	26	a	41	52	a	51	29	a	23						
6	17	a	23	53	a	48									
7	19	a	21	49	a	44						18	a	11	
8							32	a	34	16	a	21			
Álgebra I				56	a	39									
Biología							51	a	34						
Inglés I	20	a	40												
Inglés II	19	a	37												
Historia de los Estados Unidos										44	a	58			

También hay varios mandatos del Proyecto de Ley 3 y del Proyecto de Ley 11 del Senado que continuarán siendo incorporados en nuestras metas y estrategias para este año.

Las estrategias en torno a la Ley de la Cámara 3 (agregada al Plan de Mejoramiento del Distrito) también incluirán la implementación de las Academias de Lectura del estado junto con una meta de matemáticas que se centra en cómo estamos respondiendo a los estudiantes para las necesidades de intervención y cómo estamos siguiendo el progreso del crecimiento de las matemáticas en nuestros estudiantes de primaria. La meta de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) se centrará en aumentar el número de certificaciones a las que tienen acceso nuestros estudiantes de secundaria, así como un aumento en las tasas de aprobación.

Las estrategias en torno al Proyecto de Ley del Senado 11 (añadido al Plan de Mejora del Distrito) incluirán un enfoque en la seguridad y actualizaciones del proceso de evaluación de amenazas, la participación de los padres de familia y el apoyo a la salud mental, apoyos a la salud mental dentro del plan de estudios y la asociación con el comité SHAC del distrito, y la formación sobre el trauma.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Rendimiento general en las evaluaciones SAT, ACT y AP - muy por encima de los niveles estatales y se acerca o supera el nivel nacional de rendimiento
- Mención al Mérito Nacional (Clase graduada de la Escuela Secundaria Coppel 2021) - 68
- Semifinalistas del Mérito Nacional (Clase graduada de la Escuela Secundaria Coppel 2021) - 33
- Finalistas del Mérito Nacional (Clase graduada de la Escuela Secundaria Coppel 2021) - 32
- Mención nacional hispana (Clase graduada de la Escuela Secundaria Coppel 2021) - 12
- CTE - Certificaciones basadas en la industria - 348
- CTE - Secuencia coherente de cursos en un programa de estudio - Tasa de finalización - 461
- Oportunidades de participación en Organizaciones de Estudiantes de Carreras y Técnicas (CTSOs)
- Participación y éxito en actividades co-curriculares y extracurriculares
- Éxito de los programas de atletismo y oportunidades de bellas artes dadas

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de proporcionar un enfoque más fuerte en la instrucción de alta calidad de nivel I y las intervenciones de salón de clases basadas en la investigación. **Causa raíz:** Falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en la evidencia y de las intervenciones dirigidas

Planteamiento del problema 2: Hay una necesidad de enfocarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para centrarse en la intervención temprana. **Causa raíz:** Falta de alineación en todo el distrito con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades

Planteamiento del problema 3: Hay una necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de los endosos de CTE/oportunidades de enriquecimiento que permitan vínculos más fuertes con la carrera, la preparación para la vida y el aumento de las certificaciones para los estudiantes. **Causa raíz:** La falta de alineación/sostenibilidad dentro de nuestro programa CTE y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas

Planteamiento del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de alineación y entendimiento en todo el distrito con la implementación del currículo y los recursos del distrito

Planteamiento del problema 5: Existe la necesidad de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer la evidencia del aprendizaje para avanzar a los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas establecidas, con énfasis en los estudiantes que son atendidos a través de la educación especial y los estudiantes de inglés. **Causa raíz:** La falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar la evidencia del crecimiento de los estudiantes

Planteamiento del problema 6: Hay una necesidad de centrarse en los rasgos de carácter requeridos por el estado y en las habilidades sociales emocionales específicas en nuestro diseño de lecciones, recursos curriculares y formación del personal. **Causa raíz:** Falta de alineación en el distrito sobre el apoyo proporcionado a los rasgos de carácter/habilidades socioemocionales de los estudiantes y los recursos específicos/plan de estudios/formación

Planteamiento del problema 7: Es necesario centrarse en la implementación de herramientas y recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes, la recopilación de datos sobre el uso y el crecimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y en el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes

Planteamiento del problema 8: Es necesario centrarse en las pérdidas de aprendizaje específicas que pueden haberse producido debido a la pandemia. **Causa raíz:** COVID-19 y el impacto que tuvo en el distrito para garantizar las necesidades de seguridad, el seguimiento y la entrega de aprendizaje, la presión sobre el personal, la presión sobre las familias y los estudiantes, y la coherencia con el cambio de cada nueve semanas (o los estudiantes que van y vienen durante las 9 semanas) para la instrucción

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Debido al impacto de COVID-19, el Grupo de Trabajo de DEIC continuará reuniéndose a lo largo del año escolar con el fin de monitorear el progreso, recopilar información y discutir cualquier cambio o modificación que podamos necesitar como distrito durante el año para la instrucción o las prácticas de seguridad. La decisión fue tomada por el distrito para tener instrucción remota temporal para PK-6 como una opción para las primeras nueve semanas. Como siempre, seguirá siendo esencial para nosotros mantener altos niveles de seguridad para el aprendizaje cara a cara este año y los procedimientos de seguridad y los planes se han puesto en marcha para ayudar a apoyar estas necesidades. Seguimos recibiendo orientación del estado y de nuestro consejo escolar sobre las máscaras para el personal y los estudiantes y continuaremos siguiendo las estructuras establecidas para apoyar la seguridad a partir de las decisiones que se tomen.

Actualizaciones de seguridad:

- Siguen habiendo pasos que se han puesto en marcha debido al impacto de COVID-19. Estos pasos y la información para las partes interesadas se pueden encontrar en nuestros protocolos de distrito COVID de la página web. Seguiremos actualizando estas piezas para cualquier cambio a lo largo del año escolar.

- Seguiremos implementando piezas del proyecto de ley del Senado 11, que comenzamos el año pasado. Estos incluyen: Actualización de los protocolos de Evaluación de Amenazas, Participación de los Padres de familia, Apoyo a la Salud Mental, Planificación de la Seguridad y Personal de Seguridad. Nuestro plan de mejoramiento del distrito incluye varios de estos elementos junto con más actualizaciones que ocurrirán a lo largo del año en varios comités del distrito incluyendo DEIC, SHAC y el Equipo de Diseño de Seguridad. También hay una nota para asegurar que incluimos la siguiente información sobre el personal de seguridad en el plan de mejora del distrito junto con tenerlo como parte de nuestro Código de Conducta Estudiantil de DEIC.

Personal de Seguridad - Para asegurar suficiente seguridad y protección de los estudiantes, el personal, y la propiedad, la junta emplea Oficiales de Recursos Escolares (SROs) y Diputados de Recursos Escolares (SRDs). De acuerdo con la ley, la junta ha coordinado con el coordinador de comportamiento del campus y otros empleados del distrito para asegurar que los deberes de aplicación de la ley apropiados sean asignados al personal de seguridad. Los deberes de aplicación de la ley de los oficiales de paz del distrito se enumeran en la política CKE(LOCAL). Los deberes de aplicación de la ley de los oficiales de recursos escolares son educar a los estudiantes en opciones positivas, apoyar el aprendizaje de los estudiantes, trabajar en colaboración con los administradores del distrito, construir relaciones positivas para ser proactivos con los estudiantes, mantener y hacer cumplir la ley cuando se trabaja con o

para el distrito. Los deberes de aplicación de la ley del personal de seguridad del distrito son: hacer cumplir las iniciativas de seguridad y protección, colaborar con los administradores del campus y el SRO/SRD; supervisar todas las áreas de responsabilidad; informar de las preocupaciones al personal apropiado; investigar los asuntos según corresponda. Los SRO y los SRD no se dedican a la disciplina rutinaria de los estudiantes, a las tareas administrativas de la escuela o a las tareas no relacionadas con el cumplimiento de la ley.

Visión general del DEIC:

Inspirado por “Creating a New Vision for Public Education in Texas” (Crear una nueva visión de la educación pública en Texas), que esboza ideas y premisas para transformar la educación y atender mejor las necesidades de los estudiantes y educadores, Coppell DEI diseña procesos e implementa programas que permiten la construcción de conocimiento, la investigación disciplinada y las conexiones dentro y fuera del salón de clases. El objetivo del distrito es proporcionar un aprendizaje enriquecedor a través de una mentalidad constructiva, con un diálogo significativo, colaboración y reflexión.

Centrado en la mejora continua que resulta en la excelencia para cada niño, Coppell DEI sirve a los estudiantes a través de programas especializados relacionados con la necesidad y el interés individualizado del estudiante. El distrito ofrece una variedad de programas que incluyen, pero no se limitan a: Bachillerato Internacional, Codificación, STEM, Educación Bilingüe, Educación Profesional y Técnica, Grandes Expectativas, Modelo de Enriquecimiento en toda la escuela, Aprendizaje Basado en Desafíos, Red de Nuevas Tecnologías y programas de educación para Dotados y Talentosos. La comunidad se centra en proporcionar una educación de primer nivel mediante el diseño de entornos de aprendizaje digitales y físicos que promueven el compromiso, el desarrollo de un plan de estudios alineado para apoyar a todos los estudiantes, el apoyo a una evaluación equilibrada y un sistema de responsabilidad compartida para el aprendizaje, y la construcción de fuertes asociaciones locales, estatales y globales.

Dedicado a la efectividad del programa para maximizar el aprendizaje, Coppell DEI trabaja continuamente para diseñar, desarrollar y evaluar cada programa anualmente como lo requieren los requisitos estatales y federales. Las evaluaciones de los programas garantizan que se cumplan las directrices locales, estatales y nacionales, incluyendo la dotación de personal, las certificaciones, el aprendizaje profesional, los recursos y el presupuesto con eficiencia y equidad. Los programas producen los resultados esperados demostrando resultados que son iguales o exceden el desempeño estatal o nacional en lo que respecta a la participación de los estudiantes, los logros, las certificaciones y las aprobaciones.

Como distrito de innovación designado por la Agencia de Educación de Texas, Coppell DEI tiene más control local sobre las operaciones del distrito para apoyar la innovación y las iniciativas locales para mejorar los resultados educativos en beneficio de los

estudiantes de la comunidad. Los componentes del Distrito de Innovación están siendo revisados y solicitados de nuevo este año a través de TEA y hay un pequeño grupo de nuestro comité DEIC que trabajará en este proceso.

Instalaciones - Un comité de instalaciones de DEIC se reunió en 2019-2020 y nuestro personal de visión de DEIC y los comités de la comunidad 2020-2021 continuaron este trabajo para discutir las necesidades actuales y futuras de las instalaciones en DEIC. Seguimos revisando las posibles necesidades basadas en la inscripción, los programas y las mejoras en las instalaciones.

Comité de Visión del Personal de DEIC y Comité de Visión de la Comunidad de DEIC - En 2021, DEIC lanzó un Comité de Visión que consiste en un grupo diverso de personal y miembros de la comunidad, así como representantes de la Junta Directiva de DEIC y el Equipo de Liderazgo Ejecutivo del distrito. El personal de DEIC y los miembros de la comunidad que trabajaron en el trabajo de visión tuvieron la tarea de enfocarse en las necesidades futuras del distrito. Los grupos de visión examinaron específicamente los recursos, los programas, las instalaciones y las estructuras sistémicas generales que afectarían al aprendizaje. Identificaron los puntos fuertes, los puntos débiles, las oportunidades y las amenazas actuales de DEIC. También trabajaron para priorizar las áreas de enfoque para el crecimiento, la mejora y las posibles necesidades en el futuro para los próximos cinco a 10 años. El resultado de este esfuerzo de visión ha sido compartido con la Junta Directiva de DEIC, y los equipos de investigación interna ahora investigarán cómo DEIC podría avanzar en las áreas prioritarias específicas traídas a la luz por el Comité de Visión. Los equipos de investigación compartirán los próximos pasos con el Gabinete de DEIC, el Equipo de Liderazgo Ejecutivo de DEIC y la Junta Escolar de DEIC a lo largo del año.

Presupuestos - El distrito continúa buscando maneras de apoyar las necesidades generales del distrito mientras que también monitorea de cerca los gastos con las necesidades de personal, recursos, instalaciones y transporte. El Equipo de Liderazgo Ejecutivo de DEIC se asocia estrechamente con los administradores de nuestras escuelas para obtener comentarios, así como el equipo ha trabajado estrechamente durante el proceso de visión con nuestro personal y miembros de la comunidad para discutir los posibles gastos y necesidades para el futuro. Nuestro Director Financiero también trabaja estrechamente con su equipo de la oficina de negocios y el Equipo de Liderazgo Ejecutivo para actualizar la junta escolar y la comunidad en el proceso de presupuesto en su conjunto.

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

- Los 10 mejores programas Pre-AP/AP en el Metroplex
- Bellas Artes y Atletismo premiados
- Programas de educación especial y dislexia

- Programa de Bachillerato Internacional de los Años Primarios y Programa del Diploma
- Escuela de la red New Tech
- Oportunidades de aprendizaje basadas en retos, proyectos y problemas
- Escuelas modelo de grandes expectativas
- Entornos de aprendizaje flexibles
- Programas de huertos escolares
- Programa de Doble Lengua
- Escuelas de Red Cero
- Campeonato estatal y nacional de atletismo
- Oportunidades de aprendizaje digital y apoyos de dispositivos para los estudiantes y el personal

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Existe la necesidad de crear y mantener sistemas que apoyen altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa raíz:** Existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje de todos

Planteamiento del problema 2: Existe la necesidad de asegurar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en la evidencia y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa raíz:** Falta de atención a la recopilación de datos (de las necesidades de los estudiantes y del personal) cuando se toman decisiones para el aprendizaje profesional

Planteamiento del problema 3: Es necesario asegurar que estamos proporcionando apoyos de asesoramiento consistentes para todos los estudiantes, el personal y las familias. **Causa raíz:** Falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para las necesidades de asesoramiento

Planteamiento del problema 4: Es necesario reforzar nuestro plan de estudios de enriquecimiento para incluir la salud mental, incluida la instrucción sobre las condiciones de salud mental, el abuso de sustancias, las habilidades para manejar las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable; así como la prevención del suicidio, incluido el reconocimiento de los factores de riesgo relacionados con el suicidio y las señales de advertencia. **Causa raíz:** Falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para la salud mental y la prevención del suicidio

Planteamiento del problema 5: Existe la necesidad de revisar, analizar y evaluar los gastos del distrito para apoyar las necesidades presupuestarias a largo plazo **Causa raíz:** Falta de fondos del estado y sostenibilidad para las necesidades futuras

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Debido al impacto de COVID-19, tuvimos que hacer ajustes en las primeras nueve semanas y optamos por ofrecer una opción temporal de aprendizaje virtual para las familias de PK-6. Somos conscientes de que las relaciones y el compromiso son clave en el aprendizaje y seguimos haciendo todo lo posible para prepararnos para cualquier incertidumbre que este año pueda tener. También hay muchos sentimientos o creencias entre nuestro personal y las familias con la mejor manera de apoyar el aprendizaje este año y estamos tratando de asegurar que proporcionamos el aprendizaje más equitativo, alineado y accesible para todos nuestros estudiantes. Tendremos que seguir construyendo y fortaleciendo las relaciones y proporcionar apoyo a las necesidades socioemocionales, especialmente centrándonos en la salud mental. También tendremos que continuar nuestros objetivos con la enseñanza culturalmente sensible y asegurar que tenemos bases estructurales dentro de todos nuestros sistemas del distrito que se centran en la equidad, la igualdad y la inclusión para todos.

Visión general del diseño estratégico:

En noviembre de 2017, Coppell DEI inició un esfuerzo de Diseño Estratégico cuando el esfuerzo de planificación a largo plazo anterior, Pinnacle 2020, estaba a punto de terminar. Por esa razón y por el nuevo liderazgo del distrito, era el momento adecuado para diseñar el siguiente capítulo de la historia de DEIC.

La primera fase del proceso, Descubrimiento y Definición, resultó en el desarrollo de nuevos valores del distrito derivados de los comentarios solicitada a las partes interesadas que incluyeron maestros, padres de familia actuales y anteriores, estudiantes actuales y anteriores, administradores y miembros de la comunidad local. Estos valores representan no sólo lo que hace que DEIC sea único y especial, sino también las áreas de mejora centradas en los temas de compromiso, gran enseñanza, redefinición del éxito y las relaciones. La Junta Directiva aprobó por abrumadora mayoría estos Valores en la Reunión de la Junta Directiva de junio de 2018.

La segunda fase del esfuerzo de Diseño Estratégico incluyó la conducción de la conciencia y la construcción de la defensa de los Valores del distrito entre cada grupo de interés. Paralelamente, el distrito iniciará los pasos de Diseño y Entrega del proceso. Este próximo enfoque continuará generando soluciones innovadoras para las estrategias de máxima prioridad, que también se definieron en la primera fase del esfuerzo.

Relaciones: Valoramos las relaciones auténticas. Cuando invertimos en los demás, aprendemos y prosperamos.

Compromiso: Valoramos el compromiso colectivo que repercute positivamente en la vida de nuestros hijos y de nuestro mundo.

Gran enseñanza: Valoramos la gran enseñanza porque creemos que es la clave del aprendizaje profundo.

Redefinir el éxito: Valoramos la contribución de cada individuo porque la medida del éxito puede ser diferente para todos.

A medida que avanzamos hacia el 2021-2022, tendremos un gran enfoque en el Valor Central de DEIC de la Gran Enseñanza. A través de este enfoque continuaremos nuestros esfuerzos con los otros tres Valores Centrales de DEIC ya que realmente están incrustados en todo lo que hacemos con el aprendizaje, la instrucción y el crecimiento. También habrá un enfoque importante en las relaciones, ya que sabemos con el impacto de COVID-19 que todo el personal, los estudiantes y las familias han experimentado el trauma de alguna manera y debemos trabajar juntos aún más para asegurar que estamos continuando para satisfacer todas nuestras necesidades emocionales sociales de los estudiantes y el personal.

Continuaremos tomando los siguientes pasos con nuestro Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad de DEIC en el cual estamos usando varios tipos de datos a través del distrito para resaltar las fortalezas y áreas de crecimiento además del sistema tradicional de responsabilidad del estado actualmente en lugar. Nuestra esperanza es poder destacar partes de estos datos y trabajar este otoño así como en la primavera para mostrar un enfoque holístico en el crecimiento como distrito.

Fortalezas de las Percepciones

- Valorar el compromiso colectivo
- Valorar la gran enseñanza
- Valorar las relaciones auténticas
- Valorar la contribución de cada individuo
- Alto enfoque en lo académico y en las expectativas de aprendizaje
- Alto enfoque en que todos los estudiantes vayan a la universidad/ser exitosos después de la graduación y más allá
- Alto enfoque en la seguridad dentro de los entornos de aprendizaje

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar social y emocional de los estudiantes. **Causa raíz:** Mayor atención al aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad

Planteamiento del problema 2: Es necesario aumentar y alinear los procesos y procedimientos que dan lugar a entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa raíz:** Necesidad continua de centrarse en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Planteamiento del problema 3: Existe la necesidad de identificar y elevar las medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa raíz:** La falta de enfoque en el niño completo y el uso de múltiples medidas para mostrar la evidencia de crecimiento

Planteamiento del problema 4: Hay una necesidad de crear conciencia sobre el trauma debido al impacto de COVID-19 u otras experiencias de vida para los estudiantes y el personal **Causa raíz:** El impacto de COVID-19 en los individuos y otros desafíos de la vida

Planteamiento del problema 5: Es necesario identificar y alinear las prácticas del distrito que apoyan la equidad, la igualdad y la inclusión. **Causa raíz:** Falta de conocimiento y comprensión sistémica sobre el impacto de la equidad, la igualdad y la inclusión.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la Evaluación, Responsabilidad, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternativo
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados con preparación para la universidad, la carrera o el ejército
- Datos de las evaluaciones de Advanced Placement/ Colocación avanzada (AP) y/o International Baccalaureate (IB)
- Datos de la evaluación SAT y/o ACT
- PSAT

- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso (ISIP) para los grados PK-2
- Datos de la evaluación de PreK - 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente/no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar data

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos del TTESS
- Datos de T-PESS

Datos de padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre los presupuestos y los gastos

Metas

Meta 1: Crecimiento y experiencias personales: Nosotros, como DEIC, alcanzaremos nuestro máximo potencial aprendiendo a altos niveles y tomando posesión de nuestro aprendizaje.

***Meta del Superintendente - Meta 4: EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE (Redefiniendo el Éxito/Gran Enseñanza) Crearemos e implementaremos un plan en todo el distrito para mejorar la experiencia del estudiante desde el preescolar hasta después de la graduación.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes de PK a 12º grado recibirán instrucción de alta calidad de nivel I que está alineada con los TEKS.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR, Datos de Respuesta a la Intervención -Sistemas de Apoyo de Varios Niveles, datos de la evaluación universal del distrito, Datos de TELPAS, Academias de Contenido Básico, Academias de Lectura del Proyecto de Ley 3, oportunidades de Aprendizaje Profesional, Certificación de Educadores

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los líderes de instrucción proporcionarán aprendizaje profesional y apoyo a los educadores del salón de clases en la implementación de estrategias de instrucción de Nivel I.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Instrucción de alta calidad del Nivel I para los estudiantes - Lista de verificación de las estrategias de instrucción específicas en todas las áreas de contenido - Estrategias alineadas que se implementan en todo el distrito y que impactan el crecimiento de los estudiantes - Crecimiento en experiencias diferenciadas y oportunidades de andamiaje dentro de los ambientes del salón de clases</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y Administradores de Campus</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas del distrito 1, 2</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se implementará el proyecto de ley 3 de la Cámara de Representantes sobre las metas de lectura y la capacitación con las Academias de Lectura de las escuelas primarias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Fortalecer las habilidades de alfabetización de los educadores de primaria y alinear las prácticas dentro de la instrucción -Crecimiento de los estudiantes en el desarrollo de la alfabetización y el crecimiento objetivo rastreado a través de la evaluación estatal y las evaluaciones del distrito</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y Administradores de Campus</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 1</p>

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: La implementación del proyecto de ley 3 de la Cámara de los objetivos de matemáticas que apoyan la intervención y el seguimiento de los datos para las matemáticas de primaria seguirá ocurriendo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Fortalecer las habilidades de matemáticas para los educadores de primaria y alinear las prácticas dentro de las intervenciones de matemáticas y las oportunidades de enriquecimiento en el aprendizaje -El crecimiento de los estudiantes en el desarrollo de las matemáticas y el seguimiento del crecimiento objetivo a través de la evaluación estatal y las evaluaciones del distrito</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y Administradores de Campus</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5, 7 - Procesos y programas del distrito 1</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: La implementación del proyecto de ley 3 de la Cámara de los objetivos de preparación profesional, universitaria y militar que apoyan la alineación y el crecimiento de las certificaciones seguirá ocurriendo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Fortalecer el entendimiento de las metas de CCMR en la educación a través del distrito -Crecimiento de los estudiantes en las certificaciones tomadas y logradas en el nivel secundario -Certificaciones alineadas ofrecidas con el programa de estudios en CTE -Monitoreo a través de la base de datos de “Major Clarity” (7°-12° grado)</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y Administradores de Campus</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 1</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Continuar construyendo el entrenamiento de los mentores y las estructuras de apoyo para los nuevos educadores, administradores y personal de DEIC.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Crecimiento de los nuevos educadores, administradores y personal en cuanto a la comprensión de los sistemas y estructuras de DEIC y las estrategias específicas para apoyar su papel -Sostenibilidad y apoyo a los campus proporcionando entrenamiento alineado para los nuevos educadores, administradores y personal</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción y Departamento de Currículo</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas del distrito 1, 2 - Percepciones 3</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Implementar estructuras y procesos para paseos de aprendizaje intencionales con varios líderes de instrucción y educadores en todo el distrito que se centran en la observación y evaluación de las estrategias que apoyan el crecimiento académico y social emocional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Crecimiento de los educadores, administradores y personal en cuanto a la comprensión de los sistemas y estructuras de DEIC y las estrategias específicas que apoyan el aprendizaje - Sostenibilidad y apoyo para los campus proporcionando recursos/capacitación alineados para los educadores, administradores y personal - Crecimiento de las prácticas de instrucción alineadas que se implementan en todo el distrito</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción y Departamento de Currículo</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 6, 7 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 2, 3</p>

Meta 1: Crecimiento y experiencias personales: Nosotros, como DEIC, alcanzaremos nuestro máximo potencial aprendiendo a altos niveles y tomando posesión de nuestro aprendizaje.

***Meta del Superintendente - Meta 4: EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE (Redefiniendo el Éxito/Gran Enseñanza) Crearemos e implementaremos un plan en todo el distrito para mejorar la experiencia del estudiante desde el preescolar hasta después de la graduación.

Objetivo de rendimiento 2: Se analizarán y utilizarán múltiples modalidades de datos cualitativos y cuantitativos para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR, Datos de TELPAS, de Respuesta a la Intervención-Sistemas de Apoyo de Varios Niveles, datos de la evaluación universal del distrito, datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (evaluaciones formativas comunes), Paseos de Aprendizaje (fotos, evidencia de aprendizaje, recorridos)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará una utilización continua de los protocolos de análisis de datos con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes a través de nuestras estructuras y procesos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Desarrollo del protocolo de análisis de datos - Conciencia, entrenamiento e implementación de los protocolos de análisis de datos - Crecimiento y alineación en las estructuras de las Comunidades de Aprendizaje Profesional - Tiempos de equipo de colaboración en todo el distrito - Aumento del rendimiento estudiantil (académico, social emocional y de comportamiento)</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y Administradores de Campus</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 5, 7 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 3</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se llevará a cabo la capacitación y el apoyo continuos para la implementación de Panorama - Plataforma de Éxito Estudiantil.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Alineación en todo el distrito de las herramientas de datos que se utilizan a lo largo del año para encontrar los puntos fuertes y las necesidades de los estudiantes -Aumento del conocimiento de los educadores con el análisis de datos y la diferenciación de la instrucción -Facilidad para los educadores para ver varias piezas de datos en un solo lugar -Aumento de la supervisión del crecimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y habilidades sociales emocionales</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Administradores de Campus, Entrenadores de Instrucción, y Especialistas en Adquisición de Lenguaje</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 5, 6, 7 - Procesos y programas del distrito 1, 4 - Percepciones 1, 3</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Se abordarán áreas específicas de pérdida de aprendizaje a través del uso de los fondos de ESSER para enfocarse en las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Aumento de los logros y el crecimiento de los estudiantes (académico, social emocional y de comportamiento) - Aumento del conocimiento de los educadores con el análisis de datos y la diferenciación de la instrucción - Entrenamiento intencional desarrollado en el andamiaje y la diferenciación en la instrucción - Entrenamiento intencional, el plan de estudios y los recursos de instrucción se desarrollarán para apoyar la intervención y las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes (escritura del plan de estudios, academias de aprendizaje, apoyos SEL, programa de puente de verano, escuela de verano, recuperación de créditos, etc.) - Dotación de personal intencional (CHS9 y CHS) - Recuperación de créditos y apoyos SEL (Laboratorio de Aprendizaje) - Dotación de personal intencional Coordinador de Consejería y Aprendizaje Social Emocional para apoyar las metas de consejería y SEL

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director de Evaluación y Responsabilidad y Fondos Federales, Departamento de Currículo, Administradores de Campus, Consejeros, Entrenadores de Instrucción, y Especialistas en Adquisición de Lenguaje

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas del distrito 1, 3, 4, 5 - Percepciones 1

Meta 1: Crecimiento y experiencias personales: Nosotros, como DEIC, alcanzaremos nuestro máximo potencial aprendiendo a altos niveles y tomando posesión de nuestro aprendizaje.

***Meta del Superintendente - Meta 4: EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE (Redefiniendo el Éxito/Gran Enseñanza) Crearemos e implementaremos un plan en todo el distrito para mejorar la experiencia del estudiante desde el preescolar hasta después de la graduación.

Objetivo de rendimiento 3: Los niveles de logro y progreso de los estudiantes excederán los estándares/medios estatales para todos los grupos de estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR, Datos de TELPAS, paseos de aprendizaje

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer recursos y entrenamiento para apoyar a los educadores a identificar los niveles de competencia de los aprendices de inglés y planear estrategias apropiadas para el salón de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Entrenamiento para los educadores en estrategias específicas del salón de clases para apoyar a los aprendices de inglés, con énfasis en las estrategias de instrucción protegida y el uso de los objetivos de contenido y lenguaje - Recursos para los educadores (incluyendo artículos incrustados dentro de los documentos del plan de estudios para los aprendices de inglés) - Aumento de la utilización de estrategias apropiadas del salón de clases para los aprendices de inglés - Aumento de los niveles de logro y progreso de los estudiantes - Uso de Success Ed para el sistema de necesidades de los aprendices de vivienda</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director de ESL y Bilingüe, Departamento de Currículo y Especialistas en Adquisición de Lenguaje</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 2, 5</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar recursos y capacitación a los educadores del campus para apoyar a todos los estudiantes a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI), Sistemas de Apoyo de Varios Niveles -(MTSS) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Proporcionar recursos y capacitación a los educadores del campus para apoyar a todos los estudiantes a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI), Sistemas de Apoyo de Varios Niveles -(MTSS) y el Diseño Universal para el Aprendizaje</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Servicios de Intervención, Administradores de Campus, Entrenadores de Instrucción, Entrenadores de Aprendizaje Digital, Bibliotecarios, Especialistas en Dotados y Talentosos, Consejeros, y Especialistas en Adquisición de Lenguaje</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 7 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 2, 3, 5</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Proveer recursos y entrenamiento específico enfatizando como podemos ayudar mejor a apoyar y proveer intervenciones apropiadas para nuestra Educación Especial, 504, Aprendices de Inglés, Aprendices Migrantes, aprendices de Nivel II y Nivel III, y aprendices GTI con sus necesidades académicas/sociales emocionales generales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Entrenamiento desarrollado e implementado - Proceso de Respuesta a la Intervención (MTSS - Sistemas de Apoyo de Varios Niveles) claramente definido y apoyado con recursos - IEP's y Planes de Servicio diseñados para cumplir con todas las necesidades de los estudiantes - Específicamente enfocado a los ELs de largo plazo en la escuela intermedia y secundaria con monitoreo de datos, intervenciones específicas y dirigidas y tutoría. Aumentar el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes - Datos recopilados de recursos alineados (iStation, Dreambox, MAP, Schoology AMP, etc.)

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Servicios de Intervención, Administradores de Campus, Entrenadores de Instrucción, Entrenadores de Aprendizaje Digital, Bibliotecarios, Especialistas en Dotados y Talentosos, Consejeros, y Especialistas en Adquisición de Lenguaje

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5, 7 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 2, 3, 4, 5

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar planes específicos de tutoría, según el proyecto de ley 4545 de la Cámara de Representantes, que se centran en los estudiantes que no han cumplido con el estándar en las evaluaciones estatales y necesitan apoyo adicional para el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Aumento del crecimiento de los estudiantes en las áreas de enfoque - Aumento de la conciencia y la documentación para los planes de intervención específicos de los estudiantes y las tasas de éxito y el crecimiento mostrado - Aumento de la alineación en la forma en que nosotros, como distrito, estamos interviniendo y proporcionando apoyo adicional a través de tiempos de equipo de colaboración del campus, entrenamientos del distrito y sistemas de monitoreo y evaluación en general

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director de Evaluación y Responsabilidad y Fondos Federales, Director de Matemáticas, Departamento de Currículo, Servicios de Intervención, Administradores de Campus, Entrenadores de Instrucción, y Especialistas en Adquisición de Lenguaje

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 4, 5, 7 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 2, 3

Meta 2: Contribuciones Auténticas: Nosotros como DEIC demostraremos responsabilidad personal e integridad usando nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

***Meta del Superintendente - Meta 4: EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE (Redefiniendo el Éxito/Gran Enseñanza) Crearemos e implementaremos un plan en todo el distrito para mejorar la experiencia del estudiante desde el preescolar hasta después de la graduación.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes de Pre-K hasta el grado 12 participarán en por lo menos dos cursos/actividades enfocadas en la preparación para la carrera, la universidad y la vida.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: - Documentos del plan de estudios, datos de la encuesta Panorama - Datos recogidos de las familias y los estudiantes sobre el interés de los cursos/certificaciones de 6 a 12 años - Datos recogidos sobre las solicitudes de cursos de 6 a 12 años y analizados para áreas específicas de aprendizaje - Documentación de la formación - Oportunidades para que los estudiantes expresen sus intereses futuros incorporados en el diseño del aprendizaje

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar formación y recursos a los educadores para mejorar las conexiones del plan de estudios con la aplicación del mundo real en el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Proporcionar formación que destaque la aplicación en el mundo real en el diseño de las lecciones - Aumentar el uso de socios comerciales y expertos residentes para apoyar las conexiones del plan de estudios (seguimiento de los datos sobre los grupos de carreras y la participación de profesionales de la industria) - Aumentar la conciencia de los estudiantes de la carrera, la universidad y las oportunidades de preparación para la vida - Aumentar la alineación en el plan de estudios y los recursos proporcionados para MS y primaria en términos de conexiones CTE y el aprendizaje del mundo real (clases de medios de comunicación, la semana del espíritu CTE, el laboratorio de preparación para la universidad y la carrera, el plan de estudios iExplore)</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas del distrito 3 - Percepciones 3</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar formación a los educadores para promover la innovación y la creatividad en el diseño de las lecciones. (prácticas, herramientas digitales, variedad de evaluaciones)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Crecimiento de los niveles de compromiso de los estudiantes -Creación de relaciones más sólidas con el personal de todo el distrito -Creación de relaciones más sólidas con los estudiantes -Aumento de las formas en que los estudiantes demuestran su éxito en el aprendizaje -Uso de los portafolios digitales de los educadores -Uso de herramientas de fijación de objetivos, presentaciones, productos creados para demostrar la comprensión y el crecimiento

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Departamento de Tecnología, Administradores de Campus, Entrenadores de Aprendizaje Digital, Entrenadores de Instrucción, Especialistas en Adquisición de Lenguaje, Bibliotecarios, Consejeros y Especialistas GTi

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas del distrito 2 - Percepciones 3

Meta 2: Contribuciones Auténticas: Nosotros como DEIC demostraremos responsabilidad personal e integridad usando nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

***Meta del Superintendente - Meta 4: EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE (Redefiniendo el Éxito/Gran Enseñanza) Crearemos e implementaremos un plan en todo el distrito para mejorar la experiencia del estudiante desde el preescolar hasta después de la graduación.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes de Pre-K hasta el 12º grado tendrán múltiples oportunidades para resaltar y mostrar evidencia de aprendizaje académico, social emocional e intereses/pasiones. (por ejemplo, aprendizaje de servicio, portafolios digitales, presentaciones, herramientas para establecer metas, etc.)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Portafolios digitales de los estudiantes, recursos digitales, rúbricas, formularios/plantillas de fijación de objetivos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir utilizando los portafolios digitales (plataforma Bulb) para ofrecer oportunidades de destacar los procesos y productos del aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Portafolios digitales de los estudiantes - Portafolios digitales del personal de DEIC - Capacitación e implementación continua del Portafolio Digital</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Servicios de Intervención, Administradores de Campus, Entrenadores de Aprendizaje Digital, Entrenadores de Instrucción, Especialistas en Dotados y Talentosos, Bibliotecarios y Especialistas en Adquisición de Lenguaje</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 5, 6, 7 - Percepciones 3</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los educadores evaluarán a sus estudiantes de diversas maneras y proporcionarán oportunidades para que los estudiantes demuestren su comprensión a través de experiencias prácticas, utilizando herramientas digitales y/o prácticas innovadoras y creativas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Tareas de rendimiento en el aprendizaje - Rúbricas para el crecimiento académico y socioemocional - Formularios de fijación de objetivos/reflexiones - Presentaciones digitales (vídeo, medios de comunicación, etc.) - Comentarios más intencionada y detallada para los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Administradores de Campus, Entrenadores de Instrucción, Entrenadores de Aprendizaje Digital, Bibliotecarios, Especialistas en Dotados y Talentosos, Consejeros, y Especialistas en Adquisición de Lenguaje</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 3</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Investigar, investigar y evaluar los programas de elección actuales ofrecidos por el distrito y explorar las necesidades futuras en las áreas académicas, atléticas, de bellas artes y de idiomas diferentes al inglés. (Trabajo de visión de DEIC)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Encontrar lo que actualmente está funcionando bien y necesita ser continuado con nuestros programas - Identificar las necesidades o cambios con los programas actuales y las necesidades futuras - Identificar como distrito lo que podemos apoyar y sostener con el presupuesto, el personal, las necesidades de las instalaciones - Identificar las áreas de interés de los estudiantes en las ofertas y el apoyo de los programas

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos, Jefe de Finanzas, Jefe de Operaciones, Equipo de Investigación de la Visión de DEIC

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas del distrito 1, 5 - Percepciones 1, 3

Meta 3: Bienestar y conciencia: Nosotros como DEIC aprenderemos, nos comprometeremos y trabajaremos en un ambiente seguro, inclusivo y receptivo.

*****Meta del Superintendente - Meta 3: APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL (Relaciones/Entrenamiento)** Implementaremos entrenamiento y estrategias alineadas con el aprendizaje social emocional para nuestros estudiantes y personal para crear y sostener un ambiente seguro, inclusivo y receptivo para todos.

Objetivo de rendimiento 1: DEIC continuará revisando los documentos del currículo actual y creando nuevos, entrenando e implementando programas específicos para proveer el apoyo/recursos necesarios para la consejería y el aprendizaje social emocional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: - Documentos de currículo revisados - Comentarios de administradores y educadores - Recursos de entrenamiento - Datos de la Encuesta Social Emocional - Entrenamiento específico para consejeros e implementación de recursos comprados - Datos de evaluación de amenazas - Datos de la encuesta Panorama - Trabajo de visión de DEIC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Revisar y actualizar los documentos actuales del plan de estudios PK-12 y comprar los recursos necesarios para incluir apoyos de aprendizaje para el aprendizaje social emocional y la educación del carácter. Incluyendo los siguientes rasgos de carácter según TEA: - Valor - Confiabilidad, incluyendo honestidad, confiabilidad, puntualidad y lealtad - Integridad - Respeto y cortesía - Responsabilidad, incluyendo rendición de cuentas, diligencia, perseverancia y autocontrol - Equidad, incluyendo justicia y ausencia de prejuicios - Cuidado, incluyendo amabilidad, empatía, compasión, consideración, paciencia, generosidad y caridad - Buena ciudadanía, incluyendo patriotismo, preocupación por el bien común y la comunidad, y respeto por la autoridad y la ley - Orgullo escolar - Gratitud</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Utilización de apoyos curriculares socioemocionales dentro del diseño de las lecciones - Fondos de la subvención ESSER para implementar las compras para las necesidades de entrenamiento y recursos SEL para los campus - Crecimiento de los estudiantes como se indica a través de la encuesta/objetivos de los estudiantes (académicos y socio-emocionales) - Recursos de primaria y secundaria disponibles para apoyos en el aprendizaje - Alcance y secuencia y documentos curriculares de apoyo implementados - Grupo de investigación de trabajo de visión del DEIC y acciones para avanzar en el trabajo para SEL</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Coordinador de Consejería y Aprendizaje Social Emocional, Departamento de Currículo, Consejeros de Apoyo del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento y Coordinador de Seguridad Escolar, Campus Consejeros</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 4, 6 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 1, 2, 3, 4, 5</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Crear un programa de orientación integral alineado que incluya apoyo para los campus de primaria y secundaria. (Modelo TEA - Plan de estudios de orientación, servicios receptivos, planificación individual y apoyo del sistema)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Utilización de apoyos curriculares socioemocionales dentro del diseño de las lecciones - Crecimiento de los estudiantes como se indica a través de la encuesta/objetivos de los estudiantes - Entrenamiento de los educadores en apoyos integrados - Currículo alineado e integrado que permite apoyos de consejería (académicos y socioemocionales) a través del sistema de aprendizaje PK-12 - Subvención ESSER buscando entrenamiento para el equipo de consejería y los educadores - Posición ESSER - Coordinador de Consejería y SEL para apoyar al equipo de consejería y las metas de SEL y consejería del distrito

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Coordinador de Consejería y Aprendizaje Social Emocional, Departamento de Currículo, Consejeros de Apoyo del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento y Coordinador de Seguridad Escolar, Campus Consejeros

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 4, 6 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 1, 2, 4, 5

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Actualizar los apoyos de enriquecimiento del currículo de salud y proporcionar formación para la salud mental. (condiciones de salud mental, abuso de sustancias, habilidades para manejar las emociones, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables; así como la prevención del suicidio, incluyendo el reconocimiento de los factores de riesgo relacionados con el suicidio y las señales de advertencia)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Actualizaciones según el proyecto de ley 11 del Senado - Utilización de apoyos del plan de estudios de salud para la salud mental dentro del diseño de las lecciones - Crecimiento de los estudiantes según lo indicado a través de la encuesta/objetivos de los estudiantes - Formación de los educadores sobre apoyos integrados - Asociación con el comité del distrito SHAC en el desarrollo de apoyos

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos, Coordinador de Consejería y Aprendizaje Social Emocional, Departamento de Currículo, Consejeros de Apoyo del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento, Especialistas en Comportamiento, Coordinador de Seguridad Escolar, Campus Consejeros, y Coordinador de Servicios de Salud

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 5, 6 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 1, 2, 4, 5

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Alinear la implementación de las estructuras de apoyo socioemocional: reuniones de clase, registros y prácticas restaurativas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Utilización de las reuniones de clase, los chequeos y las prácticas restaurativas dentro del aprendizaje - Crecimiento de los estudiantes como se indica a través de la encuesta/objetivos de los estudiantes - Formación de los educadores sobre apoyos integrados

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Coordinador de Consejería y Aprendizaje Social Emocional, Departamento de Currículo, Consejeros de Apoyo del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento y Coordinador de Seguridad Escolar, Campus Consejeros

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 5, 6 - Procesos y programas del distrito 2, 4 - Percepciones 1, 4

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 5: Continuar proporcionando capacitación y apoyo para el aprendizaje digital con un enfoque en la integridad académica, la seguridad digital, la ciudadanía digital y el acoso cibernético.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Implementación y documentación del acceso y uso de los recursos - Aumentar el uso apropiado de los recursos digitales - salón de clases Apple y herramientas de apoyo a la integridad académica - Comentarios de los estudiantes y de los educadores - Menos remisiones disciplinarias en esta área de enfoque

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Administradores de Campus, Consejeros de Apoyo del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento, Coordinador de Seguridad Escolar, Campus Consejeros

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 5, 6, 7 - Procesos y programas del distrito 2, 3, 4 - Percepciones 1, 2, 4, 5

Meta 3: Bienestar y conciencia: Nosotros como DEIC aprenderemos, nos comprometeremos y trabajaremos en un ambiente seguro, inclusivo y receptivo.

***Meta del Superintendente - Meta 3: APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL (Relaciones/Entrenamiento) Implementaremos entrenamiento y estrategias alineadas con el aprendizaje social emocional para nuestros estudiantes y personal para crear y sostener un ambiente seguro, inclusivo y receptivo para todos.

Objetivo de rendimiento 2: DEIC continuará proporcionando claridad y comprensión de la importancia de la equidad, la igualdad y la inclusión para todos. (Trabajo de visión de DEIC)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: - Prejuicio inconsciente - Recursos y asistentes al modelo de Entrenador de Entrenadores - Recursos incrustados en el plan de estudios - Política de equidad - Datos de disciplina - Rúbrica - Comentarios de los datos de la encuesta Panorama del distrito estudiantes, personal y familias - Grupo de investigación del Comité de Visión de DEIC enfocado en la Inclusividad, Conciencia Cultural y Equidad - pasos de acción y trabajo que avanza

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar ofreciendo entrenamientos tales como Prejuicios Inconscientes y enseñanza culturalmente responsiva al personal de DEIC. Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Implementar entrenamientos en todo el distrito - Analizar el impacto de los entrenamientos a través de herramientas de reflexión - Aumentar la conciencia de los prejuicios inconscientes - Comentarios de los estudiantes y las familias a través de la encuesta Panorama Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Equipo de Currículo, Administradores de Campus Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 6 - Procesos y programas del distrito 2 - Percepciones 1, 2, 5</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Investigar, crear e implementar una Política de Equidad de DEIC alineando los valores centrales del distrito y asegurando la equidad para todos los interesados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Plan de equidad establecido, compartido e implementado - Mayor conciencia y apoyo para todos los estudiantes, personal y familias Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 4, 6 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 2, 5</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Revisar y analizar los datos de evaluación de la disciplina y de las amenazas con el fin de buscar prácticas e intervenciones/apoyos equitativos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Aumentar la conciencia y los planes de acción para apoyar a todos los estudiantes con necesidades de comportamiento - Enfoque de equipo al mirar los datos de comportamiento y los planes de intervención específicos para los estudiantes - Crecimiento de los estudiantes en las necesidades de comportamiento - Matriz de disciplina de DEIC que se utiliza - Curso de absentismo escolar en línea requerido para los estudiantes - Proceso de evaluación de amenazas que se utiliza y el fortalecimiento de los apoyos para los estudiantes en necesidad

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Coordinador de Consejería y Aprendizaje Social Emocional, Departamento de Currículo, Director de Servicios Estudiantiles y de Personal, Consejeros de Apoyo del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento y Coordinador de Seguridad Escolar

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 5, 6 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 1, 2, 4

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Desarrollar e implementar una rúbrica para analizar los recursos del plan de estudios bajo el prisma de la equidad, la igualdad y la inclusión para todos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Desarrollo de la rúbrica para el uso del distrito/campus - Compra de cualquier necesidad para que el currículo se alinee con estas prácticas - Alinear nuestras prácticas y el conocimiento de los educadores - Sentir un sentido de pertenencia de los estudiantes y el personal en DEIC

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria, Departamento de Currículo y Administradores de Campus

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 4, 6 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 2, 5

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Continuar construyendo la conciencia y los procesos que apoyan la accesibilidad bajo la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA) y promover el acceso a los recursos, la formación, las necesidades de las instalaciones y la capacidad de respuesta general con respecto a la equidad con las intervenciones/apoyos para las personas con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Trabajo del equipo de investigación de la visión de DEIC para apoyar esta estrategia - Entrenamiento y recursos para la concientización y el entendimiento del ADA - Creación de pasos de acción específicos para áreas de crecimiento con respecto a la equidad con intervenciones/apoyos para individuos con discapacidades - Información y recursos actualizados del distrito en el sitio web - Comentarios del personal, estudiantes y familias sobre necesidades específicas para apoyar el ADA - entrenamiento, recursos, necesidades de instalaciones - Comunicación del distrito al personal/familias compartiendo información sobre el ADA y cómo apoyamos las necesidades.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director de Servicios de Intervención - Coordinador de ADA/504, Director de Servicios de Intervención - Educación Especial, Jefe de Operaciones, Jefe de Finanzas, Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos, Departamento de Servicios Administrativos, Departamento de Currículo y Administradores de Campus

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas del distrito 1, 5 - Percepciones 2, 5

Meta 3: Bienestar y conciencia: Nosotros como DEIC aprenderemos, nos comprometeremos y trabajaremos en un ambiente seguro, inclusivo y receptivo.

***Meta del Superintendente - Meta 3: APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL (Relaciones/Entrenamiento) Implementaremos entrenamiento y estrategias alineadas con el aprendizaje social emocional para nuestros estudiantes y personal para crear y sostener un ambiente seguro, inclusivo y receptivo para todos.

Objetivo de rendimiento 3: DEIC proveerá estructuras y/o estrategias para apoyar las necesidades sociales emocionales. (Trabajo de visión de DEIC)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: - Respuesta a la Intervención- MTSS - Sistemas de Apoyo Multi-Nivel para recursos de comportamiento - Currículo socioemocional PK-12 - Planes de acción del comité consultivo y SHAC - Datos de evaluación de amenazas - Datos de la encuesta Panorama

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Investigar, crear e implementar recursos. formación y apoyo para satisfacer una amplia variedad de necesidades de comportamiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Entrenamiento del marco de manejo del salón de clases - Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) - Proporcionar oportunidades para el entrenamiento de prácticas restaurativas - Repositorio de recursos para apoyar una variedad de necesidades de comportamiento - Aumento del comportamiento positivo de los estudiantes - Apoyo a través de la colaboración de las necesidades de los estudiantes para el bienestar, la consulta sobre asuntos de disciplina, las necesidades de las personas sin hogar, y la vinculación de los servicios sociales a DEIC - El departamento de consejería se asociará con los coordinadores de atletismo y entrenadores de atletismo para tender un puente de comunicación y apoyo a los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Consejeros de Apoyo del Distrito, Coordinador de Consejería y Aprendizaje Social Emocional, Coordinador de Servicios de Comportamiento, Especialistas en Comportamiento, Coordinador de Seguridad Escolar, Campus Consejeros, Director de Servicios Estudiantiles y de Personal, Director de Atletismo y Entrenadores</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 4, 6 - Procesos y programas del distrito 1, 3, 4 - Percepciones 1, 2, 3, 4</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Capacitación implementada por el personal sobre la atención informada por el trauma y las opciones de asesoramiento para los estudiantes afectados por el trauma o el dolor.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Capacitación según el proyecto de ley 11 del Senado - Finalización de la capacitación - Apoyos establecidos para las familias y los estudiantes - Inventario de recursos</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de Consejería y Aprendizaje Social Emocional, Consejeros de Apoyo del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento, Especialistas en Comportamiento, Coordinador de Seguridad Escolar, Campus Consejeros</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 1, 4</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Utilizar las herramientas de Panorama incluyendo: Datos de aprendizaje socioemocional, estrategias de Playbook y Plataforma de Éxito Estudiantil para apoyar las necesidades socioemocionales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Crecimiento del personal en el análisis e intervención de las necesidades sociales emocionales de los estudiantes - Sistemas alineados para revisar los datos y el crecimiento - Crecimiento de los estudiantes en las necesidades sociales emocionales y estrategias para apoyar las necesidades futuras

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Coordinador de Consejería y Aprendizaje Social Emocional, Administradores de Campus, Consejeros de Apoyo del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento, Especialistas en Comportamiento, Coordinador de Seguridad Escolar, Campus Consejeros

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 5, 6 - Procesos y programas del distrito 1, 3, 4 - Percepciones 1, 3

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Continuar nuestro enfoque en el aprendizaje/ bienestar social emocional para el personal y organizar la Universidad de Padres de familia para el aprendizaje social emocional y la salud mental.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Intervenciones del personal y crecimiento de las necesidades sociales emocionales/de salud mental - Formación del personal centrada en el aprendizaje/ bienestar social emocional para el personal - Comprensión por parte del personal de cómo apoyar las necesidades sociales emocionales/de salud mental de los estudiantes - Comprensión por parte de las familias de cómo apoyar las necesidades sociales emocionales/de salud mental de los niños y de los recursos disponibles en el distrito o en la comunidad

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Coordinador de Consejería y Aprendizaje Social Emocional, Equipo de Comunicaciones, Administradores de Campus, Consejeros de Apoyo del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento, Especialistas en Comportamiento, Coordinador de Seguridad Escolar, Campus Consejeros

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 6 - Procesos y programas del distrito 1, 2, 3, 4 - Percepciones 1, 2, 3, 4

Meta 4: Mejoramiento Organizacional y Diseño: Nosotros, como DEIC, nos involucraremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje utilizando datos para la planificación, evaluación y necesidades de rendimiento. ***Meta del Superintendente - Meta 1: DISEÑO ESTRATÉGICO (Relaciones, Compromiso, Redefinición del éxito, y Gran enseñanza) Continuaremos defendiendo y monitoreando el trabajo de Diseño Estratégico de Coppell DEI que sirve como guía para el distrito.

***Meta del Superintendente - Meta 2: SISTEMA DE RENDICIÓN DE CUENTAS COMUNITARIO (Redefiniendo el éxito) Implementaremos un Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS) que asegure que todos los estudiantes estén listos para el futuro y permita a nuestros interesados ver una visión más holística del aprendizaje en DEIC.

Objetivo de rendimiento 1: DEIC proveerá aprendizaje profesional alineado y calibrará la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) y una mentalidad de crecimiento para todos los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Recursos del distrito/campus (dentro de Schoology), rúbrica de implementación de PLC del distrito/campus, documentación de la capacitación, comentarios de los administradores/educadores, apoyos de mentores y capacitación

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar integrando las estructuras de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en todo el distrito, incluyendo las oportunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Evidencia de las estructuras PLC en el aprendizaje profesional - Aumentar el uso de datos para apoyar las decisiones basadas en la evidencia para el aprendizaje profesional - Reuniones del departamento, reuniones del campus, tiempos de intervención/enriquecimiento del campus - Apoyo a los nuevos educadores del distrito con tutoría y bloques de construcción para PLC</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y Administradores de Campus</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 7 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 3</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Calibrar, alinear y proporcionar apoyo a nuestros departamentos y campus del distrito en relación con las necesidades de aprendizaje profesional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Crear un repositorio de capacitaciones dentro de “PowerSchool Professional Learning” (transición desde Schoology) - Actualizar los conocimientos avanzados y las prácticas profesionales de los educadores y los miembros del personal - Agilizar la capacitación y la recopilación de información de varias partes interesadas

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos, Jefe de Finanzas, Jefe de Operaciones, Director de Aprendizaje Profesional

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Procesos y programas del distrito 1, 2, 5 - Percepciones 5

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Crear un sistema del distrito centrado en el crecimiento de la capacidad de las personas, en lo que respecta a las oportunidades de contratación de personal, que ayude a la sostenibilidad y a los planes de sucesión para los puestos en el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Asesoramiento y crecimiento de líderes dentro del distrito -Revisión de las prácticas de contratación y reclutamiento y alcance específico a una amplia variedad de universidades y programas de pasantías para puestos de personal especializado (por ejemplo: administradores, consejeros, diagnosticadores, psicólogos escolares licenciados, bibliotecarios, etc.) -Establecimiento de metas enfocadas en posibles roles futuros que uno podría tomar en la educación para oportunidades de crecimiento -Aumento de las tasas de participación de estudiantes de magisterio y conexiones con varias universidades

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Director de Aprendizaje Profesional, Departamento de Currículo, Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos, Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Jefe de Finanzas, Jefe de Operaciones, Administradores de Campus

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Procesos y programas del distrito 1, 2, 5 - Percepciones 5

Meta 4: Mejoramiento Organizacional y Diseño: Nosotros, como DEIC, nos involucraremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje utilizando datos para la planificación, evaluación y necesidades de rendimiento.

***Meta del Superintendente - Meta 1: DISEÑO ESTRATÉGICO (Relaciones, Compromiso, Redefinición del éxito, y Gran enseñanza) Continuaremos defendiendo y monitoreando el trabajo de Diseño Estratégico de Coppell DEI que sirve como guía para el distrito.

***Meta del Superintendente - Meta 2: SISTEMA DE RENDICIÓN DE CUENTAS COMUNITARIO (Redefiniendo el éxito) Implementaremos un Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS) que asegure que todos los estudiantes estén listos para el futuro y permita a nuestros interesados ver una visión más holística del aprendizaje en DEIC.

Objetivo de rendimiento 2: DEIC continuará investigando y proporcionando herramientas/estrategias para crear un sistema de evaluación integral y equilibrado como medio para monitorear el crecimiento de los estudiantes y para informar las prácticas de instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Utilización de recursos alineados comprados por el distrito, Evaluaciones formativas comunes del distrito/campus, Folleto del distrito en línea creado con datos cuantitativos/cualitativos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar investigando, desarrollando e implementando un sistema de responsabilidad basado en la comunidad de DEIC.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Folleto del distrito en línea creado con datos cuantitativos y cualitativos - Tablero del distrito mostrando varias piezas de datos - Participación en el TPAC (Consorcio de Evaluación del Desempeño de Texas) - Actualizar y evaluar el Perfil del Aprendiz y del Liderazgo - Mostrar el crecimiento del aprendiz del niño completo</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos, Departamento de Currículo, Director de Sistemas de Datos y Análisis de Programas, Equipo Central de TPAC del Distrito</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 5, 7 - Procesos y programas del distrito 1, 2 - Percepciones 1, 3</p>

Meta 4: Mejoramiento Organizacional y Diseño: Nosotros, como DEIC, nos involucraremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje utilizando datos para la planificación, evaluación y necesidades de rendimiento.

***Meta del Superintendente - Meta 1: DISEÑO ESTRATÉGICO (Relaciones, Compromiso, Redefinición del éxito, y Gran enseñanza) Continuaremos defendiendo y monitoreando el trabajo de Diseño Estratégico de Coppell DEI que sirve como guía para el distrito.

***Meta del Superintendente - Meta 2: SISTEMA DE RENDICIÓN DE CUENTAS COMUNITARIO (Redefiniendo el éxito) Implementaremos un Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS) que asegure que todos los estudiantes estén listos para el futuro y permita a nuestros interesados ver una visión más holística del aprendizaje en DEIC.

Objetivo de rendimiento 3: DEIC continuará aprovechando una variedad de herramientas de comunicación para aumentar la claridad y consistencia de la información del distrito para las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Internos/externos (boletines, blogs, sitio web), cursos de Schoology y gestión de recursos, conexiones de video (Facebook live/en vivo, grabaciones, screen cast, etc.)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Mediante el uso de datos y el mapeo del recorrido, desarrollaremos una experiencia de usuario excepcional para las familias mientras interactúan con DEIC.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Agilizar la comunicación dentro del distrito -Aumentar la comprensión de las partes interesadas de los procesos, eventos y sistemas de procedimiento del distrito</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto para Servicios Administrativos, Especialista en Multimedia y Comunicación , Director de Participación Comunitaria, Director de Comunicaciones, Especialista en Webmaster y Especialista en Comunicaciones</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 2, 3</p>

Meta 4: Mejoramiento Organizacional y Diseño: Nosotros, como DEIC, nos involucraremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje utilizando datos para la planificación, evaluación y necesidades de rendimiento.

***Meta del Superintendente - Meta 1: DISEÑO ESTRATÉGICO (Relaciones, Compromiso, Redefinición del éxito, y Gran enseñanza) Continuaremos defendiendo y monitoreando el trabajo de Diseño Estratégico de Coppel DEI que sirve como guía para el distrito.

***Meta del Superintendente - Meta 2: SISTEMA DE RENDICIÓN DE CUENTAS COMUNITARIO (Redefiniendo el éxito) Implementaremos un Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS) que asegure que todos los estudiantes estén listos para el futuro y permita a nuestros interesados ver una visión más holística del aprendizaje en DEIC.

Objetivo de rendimiento 4: DEIC continuará analizando, investigando y estudiando las necesidades presupuestarias actuales y futuras de instalaciones, recursos y personal. (Visión de DEIC)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: - Equipo de Investigación de la Visión de DEICs 2021-2022 (rama del trabajo de Visión 2020-2021) - Datos y comentarios del personal de DEIC y de los Comités de Visión de la Comunidad 2020-2021 - 2019-2020 - Agendas de los comités de instalaciones y notas de las reuniones - Comentarios del personal sobre los recursos - Matrícula para los campus y necesidades de personal - Necesidades estructurales y de seguridad para el presente y el futuro (incluyendo las necesidades de COVID)

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Continuar el trabajo de los Comités de Visión del Personal y de la Comunidad de DEIC y el Comité de Instalaciones de DEIC para discutir los próximos pasos para las necesidades del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Lista priorizada de necesidades para el distrito en cuanto a instalaciones, programas y recomendaciones al Gabinete de DEIC, al Equipo de Liderazgo Ejecutivo de DEIC y a la Junta Escolar de DEIC - Pasos de acción dentro del plan de largo alcance para posibles necesidades presupuestarias futuras con instalaciones - Revisión de la seguridad crítica de todos los edificios así como características de accesibilidad para los individuos - Equipos de investigación enfocados en: Posible expansión de la matrícula abierta, posible expansión de la elegibilidad PK y de las instalaciones para la primera infancia, construir sobre los programas actuales de CTE e investigar las necesidades actuales de las instalaciones, posibles instalaciones de edificios multiuso - juntar la administración, Brock, partes del centro de servicios, posibilidad de PL, etc., IB, nuevos programas tecnológicos - continuar construyendo sobre los programas (revisar las necesidades de las instalaciones/programas), necesidades atléticas actuales y futuras, necesidades de bellas artes y necesidades de lenguaje (instalaciones y programas en su conjunto), dispositivos digitales/herramientas para el aprendizaje - estudiantes y personal y posible nuevo campus de primaria

Personal responsable del monitoreo: Equipo de Liderazgo Ejecutivo, Gabinete de DEIC, Equipos de Investigación de la Visión de DEIC

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas del distrito 1, 3, 4, 5 - Percepciones 1, 2, 3, 5

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Explorar y evaluar formas de apoyar las necesidades presupuestarias a largo plazo del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Asociarse con los departamentos y campus del distrito para mejorar los procesos de compra de los campus/departamentos cuando sea aplicable con recursos - Revisar las necesidades presupuestarias actuales, las posibles necesidades futuras y los planes de sostenibilidad

Personal responsable del monitoreo: Equipo de Liderazgo Ejecutivo, Gabinete de DEIC, Administradores de Campus

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Procesos y programas del distrito 1, 5

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Continuar proporcionando apoyo a las instalaciones y al personal en relación con las necesidades de seguridad debido a COVID-19 y los posibles gastos que puedan ocurrir.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Utilizar los fondos de ESSER para los apoyos de COVID (por ejemplo, sistemas de filtración de aire en los salones de clases) - Proporcionar EPP (Equipo de Protección Personal) y suministros según sea necesario para los campus

Personal responsable del monitoreo: Equipo de Liderazgo Ejecutivo, Gabinete de DEIC, Administradores de Campus

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Procesos y programas del distrito 1, 5 - Percepciones 2

Meta 4: Mejoramiento Organizacional y Diseño: Nosotros, como DEIC, nos involucraremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje utilizando datos para la planificación, evaluación y necesidades de rendimiento.

***Meta del Superintendente - Meta 1: DISEÑO ESTRATÉGICO (Relaciones, Compromiso, Redefinición del éxito, y Gran enseñanza) Continuaremos defendiendo y monitoreando el trabajo de Diseño Estratégico de Coppell DEI que sirve como guía para el distrito.

***Meta del Superintendente - Meta 2: SISTEMA DE RENDICIÓN DE CUENTAS COMUNITARIO (Redefiniendo el éxito) Implementaremos un Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS) que asegure que todos los estudiantes estén listos para el futuro y permita a nuestros interesados ver una visión más holística del aprendizaje en DEIC.

Objetivo de rendimiento 5: Continuar con el trabajo de defensa del diseño estratégico de DEIC en torno a los valores centrales del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evidencia de los valores centrales resaltados en una variedad de formas (Distrito/Campus)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar centrando el trabajo del distrito alrededor de los Valores Centrales - Gran Enseñanza, Redefiniendo el Éxito, Relaciones y Compromiso - y refinar el filtro utilizado para medir el progreso en estas áreas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Relaciones con todas las partes interesadas - evidentes en las encuestas de datos y en la comentarios - Redefinir el éxito - oportunidades para los estudiantes - Gran enseñanza documentada a través del diseño de las lecciones y el aprendizaje - Compromiso colectivo - Datos del equipo de comunicaciones, campus, niveles de compromiso en el aprendizaje</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo de Liderazgo Ejecutivo, Gabinete de DEIC, Administradores de Campus</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 4, 5, 6 - Procesos y programas del distrito 1, 2, 3, 4 - Percepciones 1, 2, 3, 5</p>

Meta 4: Mejoramiento Organizacional y Diseño: Nosotros, como DEIC, nos involucraremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje utilizando datos para la planificación, evaluación y necesidades de rendimiento.

***Meta del Superintendente - Meta 1: DISEÑO ESTRATÉGICO (Relaciones, Compromiso, Redefinición del éxito, y Gran enseñanza) Continuaremos defendiendo y monitoreando el trabajo de Diseño Estratégico de Coppel DEI que sirve como guía para el distrito.

***Meta del Superintendente - Meta 2: SISTEMA DE RENDICIÓN DE CUENTAS COMUNITARIO (Redefiniendo el éxito) Implementaremos un Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS) que asegure que todos los estudiantes estén listos para el futuro y permita a nuestros interesados ver una visión más holística del aprendizaje en DEIC.

Objetivo de rendimiento 6: Expandir el uso de herramientas digitales para apoyar sistemas específicos dentro del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: - Implementación y comentarios de Laserfiche - Implementación y comentarios de Parent Square - Implementar los dos nuevos sistemas de Powerschool para el aprendizaje profesional y la evaluación del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar Laserfiche para aumentar la eficiencia y minimizar las tareas manuales repetitivas: Migrar los documentos en papel a un repositorio electrónico en el que se pueda buscar fácilmente y eliminar la posible pérdida de datos debido a desastres.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Aumento de los niveles de productividad y eficiencia del personal - Reducción de las necesidades de papel y almacenamiento - Sistema de copia de seguridad más sólido en caso de desastre natural o problemas de almacenamiento - Fortalecimiento del sistema de alojamiento de información confidencial</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Jefe de Operaciones, Director Ejecutivo de Tecnología, Departamento de Tecnología, departamentos de DEIC que implementan Laserfiche este año</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Procesos y programas del distrito 1, 2, 5 - Percepciones 2</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar sistemas para ayudar a la privacidad de los datos del personal y/o de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Apoyar las necesidades de confidencialidad del distrito debido a las leyes de privacidad de datos - Formación del personal sobre las herramientas a utilizar/no utilizar - Implementación del recurso Parent Square</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos, Jefe de Operaciones, Director Ejecutivo de Tecnología, Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Procesos y programas del distrito 1, 5 - Percepciones 1, 2</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Implementar los dos nuevos sistemas Powerschool para el aprendizaje profesional (PL Powerschool) y la evaluación (Perform) para todo el personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Formación de apoyo a los sistemas que se están implementando - El personal que utiliza las nuevas plataformas sin problemas y con éxito para el seguimiento de los objetivos, el progreso, el crecimiento y las horas de aprendizaje profesional - La transición de Eduphoria a los nuevos programas y seguir construyendo sobre las oportunidades de aprendizaje almacenados en la biblioteca de aprendizaje profesional para el apoyo a la formación del personal - Tirando de los datos del distrito más sistemáticamente de ambos sistemas Powerschool para el seguimiento del crecimiento del personal

Personal responsable del monitoreo: Equipo de Liderazgo Ejecutivo, Director de Aprendizaje Profesional, Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Administradores de Campus

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 5, 7 - Procesos y programas del distrito 1, 2 - Percepciones 2