

Distrito Escolar Independiente de Coppell

Plan de mejora del distrito

2020-2021



Fecha de aprobación de la junta: 28 de septiembre de 2020

Declaración de la misión

Trabajando juntos, estamos comprometidos a crear experiencias de aprendizaje profundas para cada niño, mientras fomentamos relaciones significativas, para impactar positivamente nuestro mundo.

Visión

En noviembre de 2017, Coppell ISD inició un esfuerzo de diseño estratégico cuando el esfuerzo de planificación a largo plazo anterior, Pinnacle 2020, se acercaba a su finalización. Por esa razón y el nuevo liderazgo del distrito, era el momento adecuado para diseñar el próximo capítulo de la historia de CISD.

La primera fase del proceso, Descubrimiento y Definición resultó en el desarrollo de nuevos Valores del distrito derivados de la retroalimentación solicitada de las partes interesadas que incluían maestros, padres actuales y anteriores, estudiantes actuales y anteriores, administradores y miembros de la comunidad local. Estos valores representan no solo lo que hace que CISD sea único y especial, sino también áreas de mejora que se centran en los temas de participación, excelente enseñanza, redefinición del éxito y las relaciones. La Junta de Fideicomisarios aprobó por abrumadora mayoría estos valores en la reunión de la Junta de junio de 2018.

Valores

Relaciones: Valoramos las relaciones auténticas. Cuando invertimos el uno en el otro, aprendemos y prosperamos.

Compromiso: Valoramos el compromiso colectivo que impacta positivamente la vida de nuestros niños y nuestro mundo.

Gran enseñanza: Valoramos la buena enseñanza porque creemos que es la clave del aprendizaje profundo.

Redefiniendo el éxito: Valoramos la contribución de cada individuo porque la medida del éxito puede ser diferente para todos.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje del estudiante	8
Procesos y programas del distrito	16
Percepciones	20
Metas	26
Meta 1: Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como CISD, alcanzaremos nuestro máximo potencial al aprender a niveles altos y tomar posesión de nuestro aprendizaje.	26
Meta 2: Contribuciones auténticas: Nosotros, como CISD, demostraremos responsabilidad e integridad personal utilizando nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.	46
Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.....	52
Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.	65

Evaluación integral de necesidades

Demografía

En el año escolar 2019-20, Coppell ISD consistió en 11 distritos primarios, 3 escuelas intermedias, 2 escuelas secundarias, un campus de primer año y un campus de educación alternativa. El distrito inscribe a estudiantes de Coppell y ciudades vecinas, incluidas Irving, Lewisville y Dallas, y se inauguró en 1959 con aproximadamente 175 estudiantes. La matrícula en 2019-20 fue de 13,314, lo que representa un aumento del 10.7% respecto a hace 5 años.

En 2019-20, la población estudiantil era 51.9% asiáticos, 27.3% blancos, 13.1% hispanos, 4.1% afroamericanos, 0.3% indios americanos / nativos de Alaska, 0% nativos de Hawái / islas del Pacífico y 3% multirraciales. Las mujeres constituyeron el 48.6% de los estudiantes y los hombres el 51.3%. Nuestro porcentaje económicamente desfavorecido fue del 8.5%.

Nuestra población de estudiantes de inglés (EL) consistió en 1261 estudiantes que constituían el 9.4% de nuestro campus. Los 5 idiomas extranjeros más hablados por este grupo de estudiantes fueron: español (25.9%), telugu (17.5%), tamil (7), hindi (6.9%) y japonés (5.5%). Además, el 25.1% de nuestros EL también se encontraban en desventaja económica.

Tuvimos 1164 estudiantes que calificaron para los servicios de educación especial, lo que representó el 8.7% de nuestra población. Había 947 estudiantes con 504 adaptaciones, lo que representa el 7.1% de la matrícula total.

Nuestros 2,138 estudiantes dotados y talentosos constituían el 16% de nuestra población. Nuestra división de género en el grupo GT fue 44.7% mujeres y 55.2% hombres. De los cuatro grupos étnicos principales, nuestros estudiantes de GT eran 66.4% asiáticos, 23.5% blancos, 6.2% hispanos y 0.9% afroamericanos.

La asistencia diaria promedio para nuestro campus en 2019-20 fue del 97.7%, que aumentó en un 0.8% con respecto al año anterior.

Personal docente

CISD empleó a 849 educadores y 123 asistentes de instrucción en el año escolar 2019-20. El número de maestros aumentó en 89 con respecto al año anterior, mientras que el número de asistentes aumentó en 34. El desglose étnico del personal docente fue de 5.3% asiático, 81.7% blanco, 8.2% hispano, 3.1% afroamericano, 0.5% indio americano / Nativo de Alaska, 0% nativo de Hawái / de las islas del Pacífico y 0.9% multirracial. Las mujeres constituyeron el 78.9% de los educadores y los hombres el 21%.

En general, nuestros educadores tenían un nivel variable de experiencia profesional: el 14% (119) eran nuevos en la enseñanza con 0-1 años de experiencia, el 22.7% (193) tenían entre 2 y 5 años, el 20.7% (176) tenían entre 6 y 10 años, El 16,1% (137) tenía 11-15 años, el 12.8% (109) tenía 16-20 años y el 13.5% (115) tenía más de 20 años. En cuanto a la longevidad dentro del distrito, el 31.2% de nuestros maestros tenía 0-1 años en el distrito, el 33.2% tenía 2-5 años, el 14.1% tenía 6-10 años, el 11.5% tenía 11-15 años, el 6.3% tenía 16-20 años y el 4.4% tenía más de 20 años. El promedio de años de experiencia profesional fue de 10.5 con 6 años en el distrito.

El 27.9% de nuestros docentes tenían títulos superiores: 227 con maestría y 10 con doctorado. El director de nuestro campus tenía 23 años de experiencia profesional en un puesto profesional (no necesariamente como director) y 13 años en Coppell. Nuestros subdirectores tenían un promedio de 16 años de experiencia profesional y 6.1 años en el distrito.

Nuestra tasa de retención de educadores de 2018-19 a 2019-20 fue del 84,44%. Para los auxiliares educativos fue del 72,72%. Contratamos 235 nuevos maestros en 2019-20. Las características de nuestros nuevos profesores fueron las siguientes: 0% asiáticos, 2.1% blancos, 0% hispanos, 0.4% afroamericanos, 81.7% mujeres, 18.3% hombres, 34.4% nuevos docentes, 27.2% con 2-5 años de experiencia profesional. experiencia, 19.5% con 6-10 años, 11.4% con 11-15 años, 4.6% con 16-20 años, 2.5% con más de 20 años y 27,6% nuevos en el campus. El promedio de años de experiencia profesional fue de 5 con 0 años en el distrito. El 28% de nuestros nuevos profesores tenían títulos avanzados.

En el año escolar 2019-20, Coppell ISD consistió en 11 distritos primarios, 3 escuelas intermedias, 2 escuelas secundarias, un campus de primer año y un campus de educación alternativa. El distrito inscribe a estudiantes de Coppell y ciudades vecinas, incluidas Irving, Lewisville y Dallas, y se inauguró en 1959 con aproximadamente 175 estudiantes. La matrícula en 2019-20 fue de 13,314, lo que representa un aumento del 10.7% respecto a hace 5 años.

Fortalezas demográficas

- Ubicación dentro de Metroplex
- Más de 100 idiomas hablados
- Diversidad del distrito
- Los graduados impactan a nivel local y global
- Los entornos de aprendizaje promueven la inclusión
- Comunidad culturalmente receptiva

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de un aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar posibles sesgos y al mismo tiempo abordar los déficits de equidad e inclusión. **Causa principal:** existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía / comprensión

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes

Aprendizaje del estudiante

Debido al impacto de COVID-19 durante la primavera de 2020, el estado canceló cualquier prueba estandarizada para STAAR o exámenes de fin de curso según la Agencia de Educación de Texas. Esto también incluyó cualquier prueba TELPAS para nuestros estudiantes de inglés. Como distrito, implementamos el aprendizaje a distancia durante el cierre de la escuela y nuestros estudiantes recibieron apoyo a través de experiencias en línea dentro de nuestro sistema de gestión de aprendizaje de Schoology. Nuestro distrito también usó aprobar / reprobar para informar las calificaciones de las últimas nueve semanas. Nos damos cuenta de que necesitaremos usar datos que se recopilaban como distrito a partir de los recursos este año anterior, así como ser muy proactivos en la recopilación de varios recursos para avanzar en este año escolar 2020-2021.

A medida que avanzamos en 2020-2021, utilizaremos datos anteriores del estado junto con estos ejemplos de varias herramientas de recopilación de datos que ayudan a respaldar y rastrear el crecimiento del estudiante y áreas específicas de necesidad:

- Seguimiento de los niveles de participación en Schoology (interacciones, envíos, asignaciones, etc.)
- MAPA NWEA
- iStation
- Dreambox
- Herramientas como Reflex Math, Raz Kids Plus, Peardeck
- Datos panorámicos
- Schoology AMP
- LAS - Prueba de lenguaje
- TELPAS
- Las calificaciones
- Asignaciones y niveles de participación de los estudiantes
- Observaciones de educadores
- Herramientas de seguimiento del progreso
- Carteras digitales Bulb
- Referencias y datos de progreso para servicios especializados de apoyo: educación especial / dislexia / GTi / 504 / aprendices de inglés

Los siguientes datos son de la información de responsabilidad estatal 2018-2019.

Rendimiento académico estudiantil del distrito

STAAR

El estado tiene cuatro etiquetas de desempeño para los estudiantes que toman una evaluación STAAR. Las etiquetas y definiciones se encuentran en la siguiente tabla.

No cumple	Enfoques	Satisface	Domina
El desempeño en esta categoría indica que es poco probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los estudiantes en esta categoría no demuestran una comprensión suficiente de los conocimientos y habilidades evaluados.	El desempeño en esta categoría indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con una intervención académica específica. Los estudiantes en esta categoría generalmente demuestran la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.	El desempeño en esta categoría indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. Los estudiantes en esta categoría generalmente demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.	El desempeño en esta categoría indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con poca o ninguna intervención académica. Los estudiantes en esta categoría demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos variados, tanto familiares como desconocidos.

En los siguientes datos, Coppell ISD utiliza el nivel de desempeño Todos los estudiantes cumplen para los porcentajes de aprobación a continuación. STAAR ALT y STAAR ALT 2 no están incluidos. Las versiones de prueba en español no están incluidas.

Desde 2015-2019, Coppell ISD experimentó un aumento en el rendimiento en el 88% de las Evaluaciones STAAR de matemáticas en el porcentaje de aprobación de Cumplimiento. Los datos a continuación reflejan la administración de marzo y / o abril para los grados 5 y 8.

- Grado 3: 65% a 71%
- Grado 4: 58% a 77%
- Grado 5: 70% a 81%
- Grado 6: 80% a 76%

- Grado 7: 72% a 87%
- Grado 8: 33% a 91%
- Álgebra I: 72% a 87%

En la evaluación de lectura STAAR durante el período 2015-2019, el distrito vio que el 100% de los niveles de grado mostraban un aumento en el porcentaje de aprobación de Cumplimiento. Los datos a continuación reflejan la administración de marzo y / o abril para los grados 5 y 8.

- Grado 3: 62% a 70%
- Grado 4: 68% a 72%
- Grado 5: 70% a 81%
- Grado 6: 70% a 71%
- Grado 7: 64% a 80%
- Grado 8: 70% a 84%
- Inglés I: 82% a 88%
- Inglés II: 80% a 83%

En la evaluación de Ciencias STAAR durante el período de 2015-2019, el distrito experimentó un aumento del 100% de las Evaluaciones en el porcentaje de aprobación de Cumplimiento.

- Grado 5: 51% a 68%
- Grado 8: 62% a 83%
- Biología: 81% a 88%

En las Evaluaciones STAAR de estudios sociales de 2015-2019, ambos grados experimentaron un aumento en el porcentaje de Cumplimiento aprobados.

- Grado 8: 53% a 75%
- Historia de Estados Unidos: 81% a 92%

En las Evaluaciones de escritura STAAR de 2015 a 2019, ambos grados experimentaron un aumento en el porcentaje de aprobación de Cumplimiento.

- Grado 4: 56% a 67%
- Grado 7: 60% a 71%

VER ABAJO PARA TABLAS DE DATOS

CATEGORÍA "TODOS LOS ESTUDIANTES" LOGRÓ EL ESTÁNDAR DE APROBACIÓN (CAMBIO EN EL DESEMPEÑO DE 2015 A 2019)					
GRADO	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	ESTUDIOS SOCIALES	ESCRITURA
3	62% a 70%	65% a 71%			
4	68% a 72%	58% a 77%			56% a 67%
5 (mar / abr)	70% a 81%	70% a 81%	51% a 68%		
6	70% a 71%	80% a 76%			
7	64% a 80%	72% a 87%			60% a 71%
8	70% a 84%	33% a 91%	62% a 83%	53% a 75%	
Álgebra I		72% a 87%			
Biología			81% a 88%		
Inglés I	82% a 88%				
Inglés II	80% a 83%				
Historia de Estados Unidos				81% a 92%	

**DESVENTAJAS ECONÓMICAMENTE
LOGRÓ EL ESTÁNDAR DE APROBACIÓN
(CAMBIO EN EL DESEMPEÑO DE 2015 A 2019)**

GRADO	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	ESTUDIOS SOCIALES	ESCRITURA
3	30% a 42%	30% a 29%			
4	33% a 52%	23% a 49%			21% a 37%
5 (mar / abr)	36% a 64%	31% a 54%	17% a 40%		
6	24% a 44%	42% a 59%			
7	31% a 50%	46% a 61%			31% a 39%
8	49% a 59%	13% a 70%	31% a 56%	28% a 48%	
Álgebra I		40% a 61%			
Biología			56% al 64%		
Inglés I	58% a 63%				
Inglés II	60% a 57%				
Historia de Estados Unidos				67% a 75%	

**EDUCACIÓN ESPECIAL
LOGRÓ EL ESTÁNDAR DE APROBACIÓN
(CAMBIO EN EL DESEMPEÑO DE 2015 A 2019)**

GRADO	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	ESTUDIOS SOCIALES	ESCRITURA
3	23% a 33%	23% a 32%			
4	14% a 31%	16% a 39%			8% a 25%
5 (mar / abr)	21% a 29%	26% a 25%	15% a 18%		
6	16% a 21%	36% a 39%			
7	17% a 19%	27% a 34%			3% a 8%
8	8% a 23%	5% a 36%	8% a 21%	5% a 19%	

Álgebra I		3% a 28%			
Biología			22% a 42%		
Inglés I	18% a 33%				
Inglés II	16% a 23%				
Historia de Estados Unidos				27% a 47%	

**DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS (LEP actual)
LOGRÓ EL ESTÁNDAR DE APROBACIÓN
(CAMBIO EN EL DESEMPEÑO DE 2015 A 2019)**

GRADO	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	ESTUDIOS SOCIALES	ESCRITURA
3	37% a 51%	45% a 62%			
4	29% a 47%	37% a 66%			36% a 46%
5 (mar / abr)	23% a 51%	44% a 69%	16% a 40%		
6	18% a 15%	55% a 53%			
7	7% a 27%	40% a 64%			14% a 15%
8	24% a 34%	22% a 70%	20% a 38%	5% a 32%	
Álgebra I		27% a 61%			
Biología			31% a 39%		
Inglés I	23% a 38%				
Inglés II	33% a 30%				
Historia de Estados Unidos				29% a 55%	

También hay varios mandatos del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes, así como el Proyecto de Ley 11 del Senado, que se integrarán en nuestros objetivos y estrategias que avancen este año.

Las estrategias en torno al Proyecto de Ley de la Cámara 3 (agregadas al Plan de Mejoramiento del Distrito) también incluirán la implementación de las Academias de Lectura de las escuelas primarias estatales junto con una meta de matemáticas que se enfoca en cómo estamos respondiendo a los estudiantes para las necesidades de intervención y cómo estamos rastreando el progreso del crecimiento matemático en nuestros estudiantes de primaria. La meta de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) se centrará en aumentar la cantidad de certificaciones a las que tienen acceso nuestros estudiantes de secundaria, así como en un aumento en las tasas de aprobación.

Las estrategias en torno al Proyecto de Ley del Senado 11 (agregado al Plan de Mejora del Distrito) incluirán un enfoque en la seguridad y las actualizaciones del proceso de evaluación de amenazas, la participación de los padres y el apoyo a la salud mental, los apoyos para la salud mental dentro del plan de estudios y la asociación con el comité SHAC del distrito y Trauma. formación.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Desempeño general en las Evaluaciones SAT, ACT y AP: muy por encima de los niveles y enfoques estatales o excede el nivel nacional de desempeño
- 103 Mérito Nacional Recomendado (Clase de Graduación de Coppell High School 2020)
- 35 semifinalistas de mérito nacional (clase de graduación 2020 de la escuela secundaria Coppell)
- 34 finalistas al mérito nacional (clase de graduación 2020 de la escuela secundaria Coppell)
- 12 National Hispanic Emended (Clase de graduación 2020 de Coppell High School)
- Participación y éxito en actividades co-curriculares y extracurriculares
- Oportunidades y programas atléticos exitosos

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas

Declaración del problema 2: Es necesario enfocarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarse en la intervención temprana. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de las oportunidades de enriquecimiento / endosos de CTE que permitan vínculos más fuertes con la carrera, la preparación para la vida y mayores certificaciones para los estudiantes. Causa principal: falta de alineación / sostenibilidad dentro de nuestro programa CTE y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Causa principal: falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. Causa principal: falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 6: Es necesario centrarse en las habilidades socioemocionales, incluidas las siguientes: liderazgo, valor, perseverancia y autodefensa. Causa principal: falta de enfoque en el distrito en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. Causa principal: inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. Causa principal: COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Debido al impacto de COVID-19, el distrito creó y utilizó un grupo de trabajo para tomar los siguientes pasos para el año escolar 2020-2021. El comité se reunió en numerosas ocasiones con el fin de diseñar planes para las posibles necesidades que se presenten durante el año. La información se compartió en el sitio web del distrito, así como a través de reuniones de la junta, eventos de Facebook Live, correos electrónicos y conexiones de video para todas las partes interesadas. Se presentó un plan para su aprobación a la TEA con el fin de obtener la aprobación para que la instrucción asincrónica ocurra junto con el aprendizaje presencial durante el año escolar. El Grupo de Trabajo de CISD continuará reuniéndose durante el año escolar para monitorear el progreso, recopilar comentarios y discutir cualquier cambio o modificación que podamos necesitar hacer como distrito durante el año para la instrucción o las prácticas de seguridad.

Actualizaciones de seguridad:

- Hay numerosos pasos que se han implementado debido al impacto de COVID-19. Esta información para las partes interesadas se pueden encontrar en el área del sitio web de Regreso a la escuela de nuestro distrito. Continuaremos actualizando estas piezas para cualquier cambio durante el año escolar.
- Hay varias actualizaciones para este año escolar del Proyecto de Ley Senatorial 11. Estas incluyen: Evaluación de Amenazas, Participación de los Padres, Apoyo de Salud Mental, Planificación de Seguridad y Personal de Seguridad. Nuestro plan de mejora del distrito incluye varios de estos elementos junto con más actualizaciones a lo largo del año en varios comités del distrito, incluidos DEIC, SHAC y el Equipo de Diseño de Seguridad y Protección. También hay una nota para asegurar que incluyamos la siguiente información sobre el personal de seguridad en el plan de mejora del distrito junto con tenerla como parte de nuestro Código de Conducta Estudiantil de CISD.

Personal de seguridad

Para garantizar suficiente seguridad y protección de los estudiantes, el personal y la propiedad, la junta emplea Oficiales de Recursos Escolares (SRO) y Delegados de Recursos Escolares (SRD). De acuerdo con la ley, la mesa directiva se ha coordinado con el coordinador de conducta del campus y otros empleados del distrito para garantizar que se asignen al personal de seguridad los deberes policiales apropiados. Los deberes de aplicación de la ley de los oficiales de orden público del distrito se enumeran en la política CKE (LOCAL). Los deberes de aplicación de la ley de los oficiales de recursos escolares son educar a los estudiantes sobre opciones positivas, apoyar el aprendizaje de los estudiantes, trabajar en colaboración con los administradores del distrito, construir relaciones positivas para ser proactivos con los estudiantes, defender y hacer cumplir la ley cuando se trabaja con o para el distrito. Los deberes policiales del personal de seguridad del distrito son: hacer cumplir las iniciativas de seguridad y protección, colaborar con los

administradores del campus y SRO / SRD; monitorear todas las áreas de responsabilidad; informar inquietudes al personal apropiado; investigar los asuntos según corresponda. Los SRO y SRD no se involucran en la disciplina estudiantil de rutina, las tareas administrativas escolares o las tareas no relacionadas con los deberes de las fuerzas del orden.

Resumen CISD:

Inspirado por la creación de una nueva visión para la educación pública en Texas, que describe ideas y premisas para transformar la educación para abordar mejor las necesidades de los estudiantes y educadores, Coppell ISD diseña procesos e implementa programas que permiten la construcción de conocimiento, investigación disciplinada y conexiones en y más allá del salón. El objetivo del distrito es proporcionar un aprendizaje enriquecedor a través de una mentalidad constructivista, con un diálogo, colaboración y reflexión significativos.

Enfocado en la mejora continua que resulta en excelencia para cada niño, Coppell ISD sirve a los estudiantes a través de programas especializados relacionados con las necesidades e intereses individuales de los estudiantes. El distrito ofrece una variedad de programas que incluyen, pero no se limitan a: Bachillerato Internacional, Codificación, STEM, Educación Bilingüe, Educación Técnica y Profesional, Grandes Expectativas, Modelo de Enriquecimiento Escolar, Aprendizaje Basado en Desafíos y programas de educación para Dotados y Talentosos. La comunidad se centra en proporcionar una educación de primer nivel mediante el diseño de entornos de aprendizaje digitales y físicos que promueven la participación, el desarrollo de un plan de estudios alineado para apoyar a todos los estudiantes, el apoyo a una evaluación equilibrada y un sistema de responsabilidad compartida para el aprendizaje, y la construcción de asociaciones locales, estatales y globales sólidas.

Dedicado a la efectividad del programa para maximizar el aprendizaje, Coppell ISD trabaja continuamente para diseñar, desarrollar y evaluar cada programa anualmente según lo exigen los requisitos estatales y federales. Las Evaluaciones del programa garantizan que se cumplan las pautas locales, estatales y nacionales, incluida la dotación de personal, las certificaciones, el aprendizaje profesional, los recursos y la elaboración de presupuestos que se entreguen con eficiencia y equidad. Los programas producen los resultados previstos que demuestran resultados que son iguales o superiores al desempeño estatal o nacional en lo que respecta a la participación, el logro, las certificaciones y los respaldos de los estudiantes.

Como distrito designado por la Agencia de Educación de Texas como Distrito de Innovación, Coppell ISD tiene un mayor control local sobre las operaciones del distrito para apoyar la innovación y las iniciativas locales para mejorar los resultados educativos en beneficio de los estudiantes de la comunidad.

Instalaciones -Un comité de instalaciones de CISD se reunió el año pasado para discutir las necesidades actuales y futuras de las instalaciones de CISD. El trabajo se vio afectado por COVID-19 y seguirá habiendo un enfoque en el futuro para revisar el trabajo y discutir los próximos pasos.

Presupuesto -El distrito continúa buscando formas de apoyar las necesidades generales del distrito al mismo tiempo que monitorea de cerca los gastos con las necesidades de personal, recursos, instalaciones y transporte. Nuestra directora financiera trabaja en estrecha colaboración con su equipo para actualizar a la junta escolar y a la comunidad sobre el proceso presupuestario en su conjunto.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

- Distrito Nacional de Carácter
- Los 10 mejores programas Pre-AP / AP en Metroplex
- Bellas artes y atletismo premiados
- Programas de educación especial y dislexia
- Programa de Bachillerato Internacional de la Escuela Primaria y Programa de Diploma
- Escuela New Tech Network
- Oportunidades de aprendizaje basadas en desafíos, proyectos y problemas
- Escuelas modelo de grandes expectativas
- Entornos de aprendizaje flexibles
- Programas de huertos escolares
- Programa de lenguaje dual
- Escuelas netas cero
- Campeonato Estatal y Nacional de Atletismo
- Oportunidades de aprendizaje digital y dispositivos de apoyo para estudiantes y personal

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Declaración del problema 3: Es necesario asegurarnos de brindar apoyo de asesoramiento constante para todos los estudiantes, el personal y las familias. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para las necesidades de asesoramiento.

Declaración del problema 4: Es necesario fortalecer nuestro plan de estudios de enriquecimiento para incluir la salud mental, incluida la instrucción sobre las condiciones de salud mental, el abuso de sustancias, las habilidades para manejar las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable; así como la prevención del suicidio, incluido el reconocimiento de los factores de riesgo y las señales de advertencia relacionados con el suicidio. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para la salud mental y la prevención del suicidio.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad de revisar, analizar y evaluar los gastos del distrito para apoyar las necesidades presupuestarias a largo plazo. **Causa principal:** falta de fondos del estado y sostenibilidad para necesidades futuras.

Percepciones

Debido al impacto de COVID-19, proporcionaremos aprendizaje asincrónico tanto presencial como remoto durante este año escolar. Nos damos cuenta de que las relaciones y el compromiso son clave en el aprendizaje y estamos haciendo nuestro mejor esfuerzo para prepararnos para cualquier incertidumbre que pueda traer este año. También hay muchos sentimientos o creencias entre nuestro personal y las familias sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje este año y estamos tratando de asegurarnos de brindar el aprendizaje más equitativo, alineado y accesible para todos nuestros estudiantes. Tendremos que continuar construyendo y fortaleciendo relaciones y brindar apoyo para las necesidades socioemocionales, especialmente enfocándonos en la salud mental. También necesitaremos continuar con nuestras metas con una enseñanza sensible a la cultura y asegurarnos de tener bases estructurales dentro de todos los sistemas de nuestro distrito que se enfocan en la equidad,

Descripción general del diseño estratégico:

En noviembre de 2017, Coppell ISD inició un esfuerzo de diseño estratégico cuando el esfuerzo de planificación a largo plazo anterior, Pinnacle 2020, se acercaba a su finalización. Por esa razón y el nuevo liderazgo del distrito, era el momento adecuado para diseñar el próximo capítulo de la historia de CISD.

La primera fase del proceso, Descubrimiento y Definición, resultó en el desarrollo de nuevos Valores del distrito derivados de la retroalimentación solicitada de las partes interesadas que incluían maestros, padres actuales y anteriores, estudiantes actuales y anteriores, administradores y miembros de la comunidad local. Estos valores representan no solo lo que hace que CISD sea único y especial, sino también áreas de mejora que se centran en los temas de participación, excelente enseñanza, redefinición del éxito y las relaciones. La Junta de Fideicomisarios aprobó por abrumadora mayoría estos valores en la reunión de la Junta de junio de 2018.

La segunda fase del esfuerzo de Diseño Estratégico incluirá generar conciencia y fomentar la defensa de los Valores del distrito entre cada grupo de partes interesadas. En paralelo, el distrito iniciará los pasos de Diseño y Entrega en el proceso. Este próximo enfoque será generar soluciones innovadoras a las estrategias de máxima prioridad, que también se definieron en la primera fase del esfuerzo.

Relaciones: Valoramos las relaciones auténticas. Cuando invertimos el uno en el otro, aprendemos y prosperamos.

Compromiso: Valoramos el compromiso colectivo que impacta positivamente la vida de nuestros niños y nuestro mundo.

Gran enseñanza: Valoramos la buena enseñanza porque creemos que es la clave del aprendizaje profundo.

Redefiniendo el éxito: Valoramos la contribución de cada individuo porque la medida del éxito puede ser diferente para todos.

A medida que avanzamos hacia 2020-2021, continuaremos nuestros esfuerzos con la redefinición del éxito, así como también nos centraremos en el compromiso. También habrá un enfoque importante en las relaciones, como sabemos con el impacto de COVID-19 que todo el personal, los estudiantes y las familias han experimentado un trauma de alguna manera y debemos trabajar juntos aún más para asegurarnos de que estamos conociendo a todos nuestros estudiantes. y necesidades socioemocionales del personal. También continuaremos dando los siguientes pasos con nuestro Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad de CISD en el que estamos usando varios tipos de datos en todo el distrito para resaltar las fortalezas y áreas de crecimiento además del sistema de responsabilidad estatal tradicional en vigor.

Fortalezas de las percepciones

- Valorar el compromiso colectivo
- Valorar la gran enseñanza
- Valorar las relaciones auténticas
- Valorar la contribución de cada individuo
- Alto enfoque en lo académico y las expectativas de aprendizaje
- Alto enfoque en todos los estudiantes que van a la universidad
- Alto enfoque en la seguridad en entornos de aprendizaje

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Declaración del problema 4: Es necesario crear conciencia sobre el trauma debido al impacto de COVID-19 u otras experiencias de vida para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** el impacto de COVID-19 en las personas y otros desafíos de la vida.

Declaración del problema 5: Es necesario identificar y alinear las prácticas distritales que apoyan la equidad, la igualdad y la inclusión. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión sistémicos sobre cómo la equidad, la igualdad y la inclusión impactan a los demás.

Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas cuantificables para el desempeño del estudiante en lectura y matemáticas PreK-3 (HB 3)
- Metas cuantificables para medidas de CCMR (HB 3)
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y / o distrito del año actual y / o anterior
- Datos de reuniones del comité (s) de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores Covid-19 y / o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, Evaluaciones de educadores, etc.

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End of Course, incluidas todas las versiones
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido el alistarse en las fuerzas armadas de los EE. UU., Obtener una certificación basada en la industria, obtener un título asociado, graduarse con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT
- PSAT y / o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa para el éxito del estudiante (SSI) para los grados 5 y 8

- Tasas de reprobación y / o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación matemática de diagnóstico local
- Datos de Evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de evaluación de lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación masculina / femenina
- Población de educación especial, incluido el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo, incluido el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos para dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de personal altamente calificado
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-PESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas para padres y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos / derechos y gastos

Metas

Meta 1: Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como CISD, alcanzaremos nuestro máximo potencial al aprender a niveles altos y tomar posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes de PK a 12 ° grado recibirán instrucción de Nivel I de alta calidad que está alineada con los TEKS.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR, datos de respuesta a la intervención: sistemas de apoyo de varios niveles, datos del evaluador universal del distrito, datos TELPAS, academias de contenido básico, academias de lectura del proyecto de ley 3 de la casa, oportunidades de aprendizaje profesional, certificación de educadores.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se proporcionará capacitación alineada con el alcance y la secuencia de nueve semanas, estándares de aprendizaje de alta prioridad (HPLS) y documentos curriculares.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Instrucción de Nivel I de alta calidad para los estudiantes - Conocimiento y utilización de los documentos del plan de estudios en todo el distrito

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción y Departamento de Currículo

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4 - Procesos y programas del distrito 1

Estrategia 2: Los líderes educativos proporcionarán aprendizaje profesional y apoyo a los educadores en el salón en la implementación de estrategias de instrucción de Nivel I

Resultado / impacto esperado de la estrategia: - Instrucción de nivel I de alta calidad para los estudiantes - Lista de verificación de búsquedas que destacan estrategias de instrucción específicas en todas las áreas de contenido

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, departamento de currículo y administradores del campus

Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 7 - Procesos y programas del distrito 2

Estrategia 3: Se producirá la implementación del Proyecto de Ley 3 de las metas de lectura y la capacitación con las academias de lectura de primaria.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las habilidades de alfabetización para los educadores de primaria y alinear las prácticas dentro de la instrucción.

<p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, departamento de currículo y administradores del campus</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas del distrito 1</p>
<p>Estrategia 4: Se producirá la implementación del Proyecto de Ley 3 de las metas de matemáticas que respaldan la intervención y el seguimiento de los datos para las matemáticas de primaria.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las habilidades matemáticas para los educadores de primaria y alinear las prácticas dentro de las intervenciones matemáticas y las oportunidades de enriquecimiento en el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, departamento de currículo y administradores del campus</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 5</p>
<p>Estrategia 5: Se producirá la implementación del Proyecto de Ley 3 de las metas de preparación profesional, universitaria y militar que apoyan la alineación y el crecimiento en las certificaciones.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Fortalecer la comprensión de las metas de CCMR en educación en todo el distrito - Crecimiento del aprendizaje en las certificaciones obtenidas y logradas en el nivel secundario -Certificaciones alineadas ofrecidas con el programa de estudios en CTE</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, departamento de currículo y administradores del campus</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 3, 4, 5, 7 - Percepciones 3</p>
<p>Estrategia 6: Continuar construyendo sobre la capacitación de mentores y las estructuras de apoyo para los nuevos educadores, administradores y personal de CISD.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: -Crecimiento de nuevos educadores, administradores y personal tan rápido como la comprensión de los sistemas y estructuras de CISD y estrategias específicas para apoyar su función -Sostenibilidad y apoyo para los campus al proporcionar capacitación alineada para nuevos educadores, administradores y personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción y Departamento de Currículo</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 7, 8 - Procesos y programas del distrito 2</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de un aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar posibles sesgos y al mismo tiempo abordar los déficits de equidad e inclusión. **Causa principal:** existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía / comprensión.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas.

Declaración del problema 2: Es necesario enfocarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarse en la intervención temprana. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de las oportunidades de enriquecimiento / endosos de CTE que permitan vínculos más fuertes con la carrera, la preparación para la vida y mayores certificaciones para los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación / sostenibilidad dentro de nuestro programa CTE y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se

utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Percepciones

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 1: Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como CISD, alcanzaremos nuestro máximo potencial al aprender a niveles altos y tomar posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Se analizarán y utilizarán múltiples modalidades de datos cualitativos y cuantitativos para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR, datos de TELPAS, datos de respuesta a la intervención: sistemas de apoyo de varios niveles, datos del evaluador universal del distrito, datos de la comunidad de aprendizaje profesional (Evaluaciones formativas comunes), caminatas de aprendizaje (fotos, evidencia de aprendizaje, recorridos)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se proporcionará la utilización continua de los protocolos de análisis de datos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Resultado / impacto esperado de la estrategia: - Desarrollo de un protocolo de análisis de datos - Conciencia, capacitación e implementación de protocolos de análisis de datos

- Crecimiento en comunidades de aprendizaje profesional

- Estructuras de equipos colaborativos - Aumento del rendimiento estudiantil (académico, socioemocional y conductual)

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, departamento de currículo y administradores del campus

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 4, 5, 6, 8 - Procesos y programas del distrito 1, 3 - Percepciones 1, 2, 3

Estrategia 2: La capacitación e implementación de Schoology AMP continuará para las Evaluaciones formativas comunes y la recopilación de datos

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Alineación en todo el distrito de las herramientas de datos que se utilizan durante todo el año para encontrar las fortalezas y necesidades de los estudiantes

- Mayor conocimiento de los educadores con análisis de datos y diferenciación de la instrucción

- Mayor crecimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, departamento de currículo, administradores de campus, entrenadores de instrucción y facilitadores de ESL

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2, 4, 5, 7, 8 - Procesos y programas del distrito 1

Estrategia 3: Brindar capacitación y apoyo para la implementación de Panorama - Student Success Platform

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Alineación en todo el distrito de las herramientas de datos que se utilizan a lo largo del año para encontrar las fortalezas y necesidades de los estudiantes

- Mayor conocimiento de los educadores con análisis de datos y diferenciación de la instrucción
- Facilidad para que los educadores vean varios datos en un solo lugar
- Mayor monitoreo del crecimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y habilidades socioemocionales

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, departamento de currículo, administradores de campus, entrenadores de instrucción y facilitadores de ESL

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 5, 6, 8 - Procesos y programas del distrito 1

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Demografía

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas.

Declaración del problema 2: Es necesario enfocarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarse en la intervención temprana. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de las oportunidades de enriquecimiento / endosos de CTE que permitan vínculos más fuertes con la carrera, la preparación para la vida y mayores certificaciones para los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación / sostenibilidad dentro de nuestro programa CTE y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 6: Es necesario centrarse en las habilidades socioemocionales, incluidas las siguientes: liderazgo, valor, perseverancia y autodefensa. **Causa principal:** falta de enfoque en el distrito en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 3: Es necesario asegurarnos de brindar apoyo de asesoramiento constante para todos los estudiantes, el personal y las familias. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para las necesidades de asesoramiento

Percepciones

Declaración del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 1: Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como CISD, alcanzaremos nuestro máximo potencial al aprender a niveles altos y tomar posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Se utilizarán varias herramientas para medir el éxito del estudiante y los niveles de participación en el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: El comité del distrito creó recursos (currículo, herramientas de evaluación y capacitaciones), estrategias de diseño estratégico para redefinir el éxito y la participación.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Identificar y proporcionar herramientas, recursos y apoyos para respaldar altos niveles de participación para el aprendizaje presencial y remoto: Schoology, iPads / tecnologías, recursos en línea, bases de datos, aplicaciones

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Impacto en el crecimiento y la participación general del estudiante

- Mayor uso de herramientas como Schoology para estudiantes y padres
- Capacitaciones actualizadas para educadores sobre el uso de herramientas digitales en el aprendizaje
- Seguimiento del crecimiento del estudiante en Schoology y Power BI

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, departamento de currículo, departamento de tecnología, administradores de campus, entrenadores de aprendizaje digital, entrenadores de instrucción, facilitadores de ESL, bibliotecarios, consejeros y especialistas de GTi

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 4, 5, 7 - Procesos y programas del distrito 1, 3

Estrategia 2: Continuar implementando metas con Responsabilidad basada en la comunidad a través de nuestro equipo de distrito del Consorcio de Responsabilidad Pública de Texas (TPAC) para identificar las fortalezas y áreas de crecimiento para el distrito en su conjunto

Resultado / impacto esperado de la estrategia: -Folleto / folleto en línea / impreso que destaca puntos de datos específicos además de STAAR y la responsabilidad de las pruebas basadas en el estado

- Áreas de fortalezas enfocadas destacadas como un distrito y áreas de mejora

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción y equipo del distrito TPAC

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 5 - Percepciones 3

Estrategia 3: Continuar con la implementación y el seguimiento del Plan de Equidad de CISD y dar los siguientes pasos para apoyar las intervenciones y el seguimiento del crecimiento general del estudiante.

<p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: -Crecimiento en un grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos -Análisis más sólido de datos e intervenciones específicas para apoyar el aprendizaje -Alineación de recursos y capacitación proporcionada a los campus para apoyar a los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción y Equipo de Currículo Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 7 - Percepciones 1, 5</p>

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas.

Declaración del problema 2: Es necesario enfocarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarse en la intervención temprana. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de las oportunidades de enriquecimiento / endosos de CTE que permitan vínculos más fuertes con la carrera, la preparación para la vida y mayores certificaciones para los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación / sostenibilidad dentro de nuestro programa CTE y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la

implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 3: Es necesario asegurarnos de brindar apoyo de asesoramiento constante para todos los estudiantes, el personal y las familias. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para las necesidades de asesoramiento.

Percepciones

Declaración del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad.

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Declaración del problema 5: Es necesario identificar y alinear las prácticas distritales que apoyan la equidad, la igualdad y la inclusión. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión sistémicos sobre cómo la equidad, la igualdad y la inclusión impactan a los demás.

Meta 1: Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como CISD, alcanzaremos nuestro máximo potencial al aprender a niveles altos y tomar posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Los niveles de rendimiento y progreso de los estudiantes excederán los estándares / promedios estatales para todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, datos TELPAS, caminatas de aprendizaje.

Evaluación sumativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos y capacitación para ayudar a los educadores a identificar los niveles de competencia de los estudiantes de inglés y planificar las estrategias adecuadas para el salón.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Capacitación para educadores sobre estrategias específicas en el salón para apoyar a los estudiantes de inglés</p> <ul style="list-style-type: none">- Recursos para educadores (incluidos elementos incorporados dentro de los documentos del plan de estudios para los estudiantes de inglés)- Mayor utilización de estrategias de salón apropiadas para los estudiantes de inglés sistema de alojamiento de las necesidades del estudiante <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director de ESL y Bilingüe, Departamento de Currículo y facilitadores de ESL</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Percepciones 5</p>
<p>Estrategia 2: Proporcionar recursos y capacitación a los educadores del campus para apoyar a todos los estudiantes a través de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y el proceso de Respuesta a la intervención (RTI)</p> <ul style="list-style-type: none">- Sistemas de apoyo de varios niveles-MTSS <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Capacitaciones desarrolladas e implementadas</p> <ul style="list-style-type: none">- Proceso de respuesta a la intervención claramente definido y respaldado con recursos- Implementación y capacitación de Success Ed como un sistema general- Aumentar el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, departamento de currículo, servicios de intervención, administradores de campus, entrenadores de instrucción, entrenadores de aprendizaje digital, bibliotecarios, especialistas para dotados y talentosos, consejeros y facilitadores de ESL</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 4, 5, 6, 8 - Percepciones 2, 5</p>

Estrategia 3: Proporcionar recursos y capacitación específica enfatizando cómo podemos ayudar mejor para apoyar y brindar intervenciones apropiadas para nuestra Educación Especial, 504, Estudiantes de inglés, Estudiantes migrantes, Estudiantes de Nivel II y Nivel III, y Estudiantes de GTI con sus necesidades académicas / socioemocionales generales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Capacitaciones desarrolladas e implementadas

- Proceso de respuesta a la intervención (MTSS - Sistemas de apoyo de múltiples niveles) claramente definido y respaldado con recursos

- Los planes de servicio y los IEP están diseñados para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes

- Aumentar el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes

- Datos recopilados de recursos alineados (iStation, Dreambox, MAP, Schoology AMP, etc.)

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de currículo e instrucción, departamento de currículo, servicios de intervención, administradores de campus, entrenadores de instrucción, entrenadores de aprendizaje digital, bibliotecarios, especialistas para dotados y talentosos, consejeros, facilitadores de ESL y coordinadores de educación especial

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 2, 4, 5, 7, 8

- Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 2, 3, 5

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 4:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de un aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar posibles sesgos y al mismo tiempo abordar los déficits de equidad e inclusión. **Causa principal:** existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía / comprensión.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas.

Declaración del problema 2: Es necesario enfocarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarse en la intervención temprana. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de las oportunidades de enriquecimiento / endosos de CTE que permitan vínculos más fuertes con la carrera, la preparación para la vida y mayores certificaciones para los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación / sostenibilidad dentro de nuestro programa CTE y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 6: Es necesario centrarse en las habilidades socioemocionales, incluidas las siguientes: liderazgo, valor, perseverancia y autodefensa. **Causa principal:** falta de enfoque en el distrito en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Declaración del problema 5: Es necesario identificar y alinear las prácticas distritales que apoyan la equidad, la igualdad y la inclusión. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión sistémicos sobre cómo la equidad, la igualdad y la inclusión impactan a los demás.

Meta 1: Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como CISD, alcanzaremos nuestro máximo potencial al aprender a niveles altos y tomar posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de desempeño 5: Debido al impacto de COVID-19 y las directivas de la Agencia de Educación de Texas, brinde oportunidades de instrucción presencial y remota para el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Schoology Analytics, Power BI, seguimiento de asistencia en eSchool, datos panorámicos en la plataforma Student Success, recursos alineados adquiridos por el distrito, comentarios de familias y estudiantes.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Crear un plan para la aprobación de la junta escolar y la Agencia de Educación de Texas para el Modelo de Instrucción Asincrónica de CISD

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Apoyos de aprendizaje para la instrucción presencial y remota

- Plan de comunicación para compartir información con todas las partes interesadas
- Equidad y alineación dentro de los modelos de instrucción
- Crecimiento del aprendizaje

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, departamento de currículo y administradores del campus

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5, 7, 8

- Procesos y programas del distrito 2, 3
- Percepciones 2

Estrategia 2: Crear un sistema para rastrear el crecimiento del estudiante y los niveles de participación durante la instrucción asincrónica remota.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Apoyos de aprendizaje para instrucción remota

- Seguimiento de asistencia para niveles de participación
- Comunicación a las familias
- Equidad y alineación dentro de los modelos de instrucción
- Crecimiento del aprendizaje

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, departamento de currículo, servicios de intervención, administradores de campus, educadores de campus, entrenadores de instrucción, entrenadores de aprendizaje digital, bibliotecarios, especialistas para dotados y talentosos, consejeros y facilitadores de ESL

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 2, 4, 5, 7, 8 - Procesos y programas del distrito 1, 3 - Percepciones 1, 5

Estrategia 3: Crear sistemas y apoyos para proporcionar apoyos de aprendizaje especializados (educación especial, 504, dislexia, estudiantes de inglés y dotados y talentosos) y seguimiento de documentación para instrucción remota y asincrónica.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Apoyos de aprendizaje para instrucción remota

- Seguimiento de asistencia para niveles de participación
- Comunicación a las familias
- Equidad y alineación dentro de los modelos de instrucción
- Crecimiento del aprendizaje

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, departamento de currículo, servicios de intervención, administradores de campus, educadores de campus, entrenadores de instrucción, entrenadores de aprendizaje digital, bibliotecarios, especialistas para dotados y talentosos, consejeros y facilitadores de ESL

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 2, 4, 5, 6, 7, 8 - Procesos y programas del distrito 1, 2, 3, 4 - Percepciones 1, 5

Estrategia 4: Crear sistemas y apoyos para agrupar a los estudiantes y equilibre la carga de clases para los educadores con instrucción asincrónica presencial y remota.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Alineación de horarios en todos los campus

- Tiempo del equipo colaborativo para la planificación y análisis de datos
- Aprendizaje profesional alineado y oportunidades de aprendizaje justo a tiempo
- Herramientas de monitoreo y soporte de datos - Schoology, Power BI, Panorama Student Success Platform

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, departamento de currículo, servicios de intervención, administradores de campus, educadores de campus, entrenadores de instrucción, entrenadores de aprendizaje digital, bibliotecarios, especialistas para dotados y talentosos, consejeros y facilitadores de ESL

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 4, 5, 7, 8 - Procesos y programas del distrito 2 - Percepciones 1

Estrategia 5: Siga la guía de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, la Agencia de Educación de Texas, la guía estatal y local y el Grupo de Trabajo del CISD para garantizar que se implementen prácticas de seguridad para la instrucción presencial.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: -Procedimientos y procesos implementados para el impacto de COVID-19

- Ambientes de aprendizaje seguros para los estudiantes y el personal de CISD
- Orientación de seguridad para apoyar al personal, los estudiantes y las familias.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo ejecutivo, gabinete de CISD, grupo de trabajo de CISD y administradores del campus.

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 4, 8 - Procesos y programas del distrito 1, 2 - Percepciones 2, 4
--

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 5:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de un aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar posibles sesgos y al mismo tiempo abordar los déficits de equidad e inclusión. **Causa principal:** existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía / comprensión.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. Causa principal: existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas.

Declaración del problema 2: Es necesario enfocarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarse en la intervención temprana. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben

servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 6: Es necesario centrarse en las habilidades socioemocionales, incluidas las siguientes: liderazgo, valor, perseverancia y autodefensa. **Causa principal:** falta de enfoque en el distrito en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Declaración del problema 3: Es necesario asegurarnos de brindar apoyo de asesoramiento constante para todos los estudiantes, el personal y las familias. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para las necesidades de asesoramiento.

Declaración del problema 4: Es necesario fortalecer nuestro plan de estudios de enriquecimiento para incluir la salud mental, incluida la instrucción sobre las condiciones de salud mental, el abuso de sustancias, las habilidades para manejar las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable; así como la prevención del suicidio, incluido el reconocimiento de los factores de riesgo y las señales de advertencia relacionados con el suicidio. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para la salud mental y la prevención del suicidio.

Percepciones

Declaración del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Declaración del problema 4: Es necesario crear conciencia sobre el trauma debido al impacto de COVID-19 u otras experiencias de vida para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** el impacto de COVID-19 en las personas y otros desafíos de la vida.

Declaración del problema 5: Es necesario identificar y alinear las prácticas distritales que apoyan la equidad, la igualdad y la inclusión. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión sistémicos sobre cómo la equidad, la igualdad y la inclusión impactan a los demás.

Meta 2: Contribuciones auténticas: Nosotros, como CISD, demostraremos responsabilidad e integridad personal utilizando nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes de prekínder a 12mo grado participarán en al menos dos cursos / actividades enfocados en la preparación para la vida, la universidad y la carrera.

Fuentes de datos de evaluación: Documentos del plan de estudios, datos de la encuesta panorámica, datos recopilados de familias y estudiantes sobre el interés de cursos / certificación 6-12, datos recopilados sobre solicitudes de cursos 6-12 y analizados para áreas específicas de aprendizaje, documentación de capacitación.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Brindar capacitación y recursos a los educadores mejorando las conexiones del plan de estudios con la aplicación del mundo real en el aprendizaje.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: - Brindar capacitación que resalte la aplicación del mundo real en el diseño de lecciones - Aumentar el uso de socios comerciales y expertos residentes para respaldar las conexiones del plan de estudios - Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades de preparación profesional, universitaria y para la vida

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, departamento de currículo, director ejecutivo de comunicaciones y participación comunitaria

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 3, 4, 5, 7 - Percepciones 3

Estrategia 2: Brindar capacitación a los educadores que promuevan la innovación y la creatividad en el diseño de lecciones (prácticas, herramientas digitales, variedad de Evaluaciones).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los niveles de participación de los estudiantes -Garantizar oportunidades, ya sea en forma presencial o de aprendizaje remoto -Construir relaciones más sólidas con el personal en todo el distrito -Construir relaciones más sólidas con los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, departamento de currículo, departamento de tecnología, administradores de campus, entrenadores de aprendizaje digital, entrenadores de instrucción, facilitadores de ESL, bibliotecarios, consejeros y especialistas de GTi

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 3, 6, 7, 8 - Procesos y programas del distrito 2 - Percepciones 3

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de un aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar posibles sesgos y al mismo tiempo abordar los déficits de equidad e inclusión. **Causa principal:** existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía / comprensión.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de las oportunidades de enriquecimiento / endosos de CTE que permitan vínculos más fuertes con la carrera, la preparación para la vida y mayores certificaciones para los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación / sostenibilidad dentro de nuestro programa CTE y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 6: Es necesario centrarse en las habilidades socioemocionales, incluidas las siguientes: liderazgo, valor, perseverancia y autodefensa. **Causa principal:** falta de enfoque en el distrito en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Percepciones

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 2: Contribuciones auténticas: Nosotros, como CISD, demostraremos responsabilidad e integridad personal utilizando nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes de Pre-K a 12 grado tendrán múltiples oportunidades para resaltar y mostrar evidencia de aprendizaje e interés / pasiones académicos, socioemocionales. (es decir, aprendizaje de servicio, portafolios digitales, presentaciones, herramientas de establecimiento de objetivos, etc.)

Fuentes de datos de evaluación: Portafolios digitales del estudiante, recursos digitales, rúbricas, formularios / plantillas de establecimiento de objetivos

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar utilizando carteras digitales (plataforma Bulb) para brindar oportunidades para destacar los procesos y productos del aprendizaje.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Portafolios digitales de estudiantes - Portafolios digitales de educadores - Capacitación e implementación continua del Portafolio digital

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Administradores de Campus y Entrenadores de Aprendizaje Digital

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 3, 5, 6, 7, 8 - Procesos y programas del distrito 2 - Percepciones 3

Estrategia 2: Los educadores evaluarán a sus estudiantes de diversas formas y brindarán oportunidades para que los estudiantes demuestren su comprensión mediante prácticas innovadoras y creativas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Tareas de desempeño para matemáticas y ciencias - Rúbricas para el crecimiento académico y socioemocional - Formularios / reflexiones de establecimiento de metas

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, departamento de currículo, administradores de campus, entrenadores de instrucción, entrenadores de aprendizaje digital, bibliotecarios, especialistas para dotados y talentosos, consejeros y facilitadores de ESL

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 5, 6, 7

- Procesos y programas del distrito 1

- Percepciones 1, 3

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de las oportunidades de enriquecimiento / endosos de CTE que permitan vínculos más fuertes con la carrera, la preparación para la vida y mayores certificaciones para los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación / sostenibilidad dentro de nuestro programa CTE y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 6: Es necesario centrarse en las habilidades socioemocionales, incluidas las siguientes: liderazgo, valor, perseverancia y autodefensa. **Causa principal:** falta de enfoque en el distrito en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Percepciones

Declaración del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad.

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de desempeño 1: CISD continuará revisando y revisando todos los documentos del plan de estudios de contenido y proporcionará el apoyo / recursos necesarios para garantizar el acceso equitativo al plan de estudios y las estructuras de apoyo socioemocional.

Fuentes de datos de evaluación: Documentos revisados del plan de estudios, comentarios de administradores y educadores, recursos de capacitación, datos de encuestas socioemocionales, capacitación específica para consejeros e implementación de los recursos adquiridos, datos de evaluación de amenazas, datos de encuestas panorámicas.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Revisar y crear documentos curriculares y adquirir los recursos necesarios para incluir apoyos para el aprendizaje social / emocional.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Utilización de apoyos del plan de estudios socioemocionales dentro del diseño de la lección - Crecimiento del estudiante según se indica a través de las metas de la encuesta / del estudiante - Recursos de primaria y secundaria

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Consejeros de Crisis del Distrito, Coordinador de Servicios de Conducta y Coordinador de Seguridad Escolar, Consejeros del Campus

Declaraciones de problemas: Demografía 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 4, 6 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 1, 4, 5

Estrategia 2: Crear un plan de estudios de consejería integral alineado que incluya apoyos para los campus de primaria y secundaria

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Utilización de apoyos curriculares socioemocionales dentro del diseño de lecciones - Crecimiento del estudiante según se indica a través de las metas de la encuesta / del estudiante - Capacitación del educador sobre apoyos integrados

Personal responsable del seguimiento: Asistente al Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Consejeros de Crisis del Distrito, Coordinador de Servicios de Conducta y Coordinador de Seguridad Escolar, Consejeros del Campus

Declaraciones de problemas: Demografía 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 1

Estrategia 3: Actualizar los apoyos de enriquecimiento del plan de estudios de salud y brindar capacitación para la salud mental (afecciones de salud mental, abuso de sustancias, habilidades para manejar las emociones, establecer y mantener relaciones positivas)

y toma de decisiones responsable; así como la prevención del suicidio, incluido el reconocimiento de los factores de riesgo relacionados con el suicidio y las señales de advertencia).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Actualizaciones según el Proyecto de Ley del Senado 11 - Utilización de los apoyos del plan de estudios de salud para la salud mental dentro del diseño de las lecciones - Crecimiento del estudiante según se indica a través de la encuesta / metas del estudiante - Capacitación de educadores sobre apoyos integrados - Asociación con el comité distrital de SHAC para desarrollar apoyos

Personal responsable del seguimiento: Asistente al Superintendente de Currículo e Instrucción, Asistente del Superintendente de Servicios Administrativos, Departamento de Currículo, Consejeros de Crisis del Distrito, Coordinador de Servicios de Conducta, Especialistas de Conducta, Coordinador de Seguridad Escolar, Consejeros de Campus y Coordinador de Servicios de Salud

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 5, 6 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 1, 2, 4

Estrategia 4: Implementación alineada de estructuras de apoyo socioemocional: reuniones de clase, controles y prácticas restaurativas

Resultado / impacto esperado de la estrategia: - Utilización de reuniones de clase, controles y prácticas restaurativas dentro del aprendizaje - Crecimiento del estudiante según se indica a través de la encuesta / metas del estudiante - Capacitación del educador sobre apoyos integrados

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Consejeros de Crisis del Distrito, Coordinador de Servicios de Conducta y Coordinador de Seguridad Escolar, Consejeros del Campus

Declaraciones de problemas: Demografía 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas del distrito 2, 3, 4 - Percepciones 1, 2, 4

Estrategia 5: Continuar brindando capacitación y apoyo para el aprendizaje digital con un enfoque en la integridad académica, la seguridad digital, la ciudadanía digital y el ciberacoso.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Implementación y documentación del acceso y uso de los recursos - Aumentar el uso apropiado de los recursos digitales - Salón y herramientas de Apple para apoyar la integridad académica - Comentarios de los estudiantes y del educador - Menos referencias disciplinarias en esta área de enfoque

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Administradores del Campus, Consejeros de Crisis del Distrito, Coordinador de Servicios de Conducta, Coordinador de Seguridad Escolar, Consejeros del Campus

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 6, 7 - Procesos y programas del distrito 3 - Percepciones 1

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de un aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar posibles sesgos y al mismo tiempo abordar los déficits de equidad e inclusión. **Causa principal:** existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía / comprensión.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 6: Es necesario centrarse en las habilidades socioemocionales, incluidas las siguientes: liderazgo, valor, perseverancia y autodefensa. **Causa principal:** falta de enfoque en el distrito en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Declaración del problema 3: Es necesario asegurarnos de brindar apoyo de asesoramiento constante para todos los estudiantes, el personal y las familias. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para las necesidades de asesoramiento.

Declaración del problema 4: Es necesario fortalecer nuestro plan de estudios de enriquecimiento para incluir la salud mental, incluida la instrucción sobre las condiciones de salud mental, el abuso de sustancias, las habilidades para manejar las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable; así como la prevención del suicidio, incluido el reconocimiento de los factores de riesgo y las señales de advertencia relacionados con el suicidio. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para la salud mental y la prevención del suicidio.

Percepciones

Declaración del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Declaración del problema 4: Es necesario crear conciencia sobre el trauma debido al impacto de COVID-19 u otras experiencias de vida para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** el impacto de COVID-19 en las personas y otros desafíos de la vida.

Declaración del problema 5: Es necesario identificar y alinear las prácticas distritales que apoyan la equidad, la igualdad y la inclusión. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión sistémicos sobre cómo la equidad, la igualdad y la inclusión impactan a los demás.

Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de desempeño 2: CISD continuará brindando claridad y comprensión de la importancia de la equidad, la igualdad y la inclusión para todos.

Fuentes de datos de evaluación: Sesgo inconsciente: recursos y asistentes del modelo de entrenador de entrenador, recursos integrados en el plan de estudios, política de equidad, datos de disciplina, rúbrica

Evaluación sumativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: Continuar ofreciendo capacitaciones como Sesgo inconsciente y enseñanza culturalmente sensible al personal de CISD</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Implementar capacitaciones en todo el distrito - Analizar el impacto de la capacitación a través de herramientas de reflexión - Aumentar la conciencia de los prejuicios inconscientes - Comentarios de los estudiantes y las familias a través de la encuesta Panorama</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, equipo de currículo, administradores de campus</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2, 3 - Procesos y programas del distrito 1, 2 - Percepciones 2, 5</p>
<p>Estrategia 2: Investigar, crear e implementar una Política de equidad de CISD que alinee los valores centrales del distrito y garantice la equidad para todos los interesados.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: - Plan de equidad establecido, compartido e implementado - Mayor conciencia y apoyo para todos los estudiantes, el personal y las familias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje, director ejecutivo de comunicaciones y participación comunitaria</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 2, 5</p>
<p>Estrategia 3: Revisar y analizar los datos de disciplina para buscar prácticas e intervenciones / apoyos equitativos.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia y los planes de acción para apoyar a todos los estudiantes con necesidades de comportamiento - Enfoque de equipo cuando se analizan datos de comportamiento y planes de intervención específicos para los estudiantes - Crecimiento del estudiante en las necesidades de comportamiento - Se utiliza la matriz de disciplina de CISD - Se requiere un curso de absentismo escolar en línea para los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Departamento de Currículo, Director de Servicios para Estudiantes y Personal, Consejeros de Crisis del Distrito, Coordinador de Servicios de Conducta y Coordinador de Seguridad Escolar</p>

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 6 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 2, 4, 5

Estrategia 4: Desarrollar e implementar una rúbrica para analizar los recursos curriculares con la lente de la equidad, la igualdad y la inclusión para todos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de rúbricas para el uso del distrito / campus - Adquisición de cualquier necesidad de currículo para alinearse con estas prácticas - Alinear nuestras prácticas y conocimiento del educador - Sentir un sentido de pertenencia por parte de los estudiantes y el personal en CISD

Personal responsable del seguimiento: Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Comunicaciones y Participación Comunitaria, Departamento de Currículo y Administradores de Campus

Declaraciones de problemas: Demografía 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 4 - Percepciones 1, 5

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Demografía

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de un aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar posibles sesgos y al mismo tiempo abordar los déficits de equidad e inclusión. **Causa principal:** existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía / comprensión.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 6: Es necesario centrarse en las habilidades socioemocionales, incluidas las siguientes: liderazgo, valor, perseverancia y autodefensa. **Causa principal:** falta de enfoque en el distrito en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Declaración del problema 3: Es necesario asegurarnos de brindar apoyo de asesoramiento constante para todos los estudiantes, el personal y las familias. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para las necesidades de asesoramiento.

Declaración del problema 4: Es necesario fortalecer nuestro plan de estudios de enriquecimiento para incluir la salud mental, incluida la instrucción sobre las condiciones de salud mental, el abuso de sustancias, las habilidades para manejar las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable; así como la prevención del suicidio, incluido el reconocimiento de los factores de riesgo y las señales de advertencia relacionados con el suicidio. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para la salud mental y la prevención del suicidio.

Percepciones

Declaración del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Declaración del problema 4: Es necesario crear conciencia sobre el trauma debido al impacto de COVID-19 u otras experiencias de vida para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** el impacto de COVID-19 en las personas y otros desafíos de la vida.

Declaración del problema 5: Es necesario identificar y alinear las prácticas distritales que apoyan la equidad, la igualdad y la inclusión. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión sistémicos sobre cómo la equidad, la igualdad y la inclusión impactan a los demás.

Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de desempeño 3: CISD proporcionará estructuras y / o estrategias para apoyar las necesidades socioemocionales.

Fuentes de datos de evaluación: Respuesta a la intervención: MTSS: sistemas de apoyo de varios niveles para recursos conductuales, plan de estudios socioemocional PK-12, planes de acción del comité asesor y SHAC, datos de evaluación de amenazas, datos de encuestas panorámicas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Investigar, crear e implementar recursos. capacitación y apoyo para satisfacer una amplia variedad de necesidades de comportamiento

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Capacitación en el marco de gestión del salón - Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) - Brindar oportunidades para la capacitación de prácticas restaurativas - Repositorio de recursos para apoyar una variedad de necesidades conductuales - Aumento del comportamiento positivo del estudiante - Apoyo mediante la colaboración de las necesidades del estudiante para el bienestar, consultoría en asuntos de disciplina, necesidades de personas sin hogar y vinculación de los servicios sociales con CISD - El departamento de consejería se asociará con los coordinadores deportivos y los entrenadores deportivos para unir la comunicación y el apoyo a los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Consejeros de Crisis del Distrito, Coordinador de Servicios de Conducta, Especialistas en Comportamiento, Coordinador de Seguridad Escolar, Consejeros del Campus, Director de Servicios para Estudiantes y Personal, Director Atlético y Entrenadores

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 5, 6 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 1

Estrategia 2: Capacitación implementada por el personal sobre opciones de atención y asesoramiento informadas sobre el trauma para los estudiantes afectados por el trauma o el duelo

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Capacitación según el Proyecto de Ley del Senado 11 - Finalización de la capacitación - Apoyos establecidos para familias y estudiantes - Inventario de recursos

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, administradores de campus, consejeros de crisis del distrito, coordinador de servicios de comportamiento, especialistas en comportamiento, coordinador de seguridad escolar, consejeros de campus

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Procesos y programas del distrito 2, 3, 4 - Percepciones 4

Estrategia 3: Utilizar herramientas de Panorama que incluyen: datos de aprendizaje socioemocional, estrategias de Playbook y la plataforma de éxito del estudiante para apoyar las necesidades socioemocionales

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del personal en el análisis e intervención de las necesidades socioemocionales del estudiante - Sistemas alineados para revisar los datos y el crecimiento - Crecimiento del estudiante en las necesidades y estrategias socioemocionales para apoyar necesidades futuras

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, administradores de campus, consejeros de crisis del distrito, coordinador de servicios de comportamiento, especialistas en comportamiento, coordinador de seguridad escolar, consejeros de campus

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 5, 6, 7, 8 - Procesos y programas del distrito 4 - Percepciones 1, 2, 4

Estrategia 4: Se alineará la herramienta de evaluación de amenazas actualizada del distrito y se brindará capacitación al personal

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Actualizaciones según el Proyecto de Ley del Senado 11 - Evaluación de amenazas actualizada por consejeros de crisis - Capacitación proporcionada a administradores de campus, consejeros de campus y educadores de campus - Equipos de campus establecidos para apoyar a los estudiantes - Intervenciones de los estudiantes y crecimiento para las necesidades de salud social, emocional y mental

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, administradores de campus, consejeros de crisis del distrito, coordinador de servicios de comportamiento, especialistas en comportamiento, coordinador de seguridad escolar, consejeros de campus

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 6 - Procesos y programas del distrito 3, 4 - Percepciones 1, 2, 4

Estrategia 5: Continuar la capacitación sobre bienestar / aprendizaje socioemocional para el personal y la Universidad de padres anfitriona para el aprendizaje socioemocional

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Intervenciones del personal y crecimiento para las necesidades de salud socioemocional / mental - Comprensión del personal sobre cómo apoyar las necesidades de salud mental / socioemocional de los estudiantes - Comprensión de las familias sobre cómo apoyar las necesidades de salud mental / socioemocional de los niños y qué recursos los recursos del distrito o de la comunidad

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, equipo de comunicaciones, administradores del campus, consejeros de crisis del distrito, coordinador de servicios de comportamiento, especialistas en comportamiento, coordinador de seguridad escolar, consejeros del campus

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 6 - Procesos y programas del distrito 2, 3, 4 - Percepciones 1, 2, 3, 4, 5

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 6: Es necesario centrarse en las habilidades socioemocionales, incluidas las siguientes: liderazgo, valor, perseverancia y autodefensa. **Causa principal:** falta de enfoque en el distrito en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Declaración del problema 3: Es necesario asegurarnos de brindar apoyo de asesoramiento constante para todos los estudiantes, el personal y las familias. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para las necesidades de asesoramiento.

Declaración del problema 4: Es necesario fortalecer nuestro plan de estudios de enriquecimiento para incluir la salud mental, incluida la instrucción sobre las condiciones de salud mental, el abuso de sustancias, las habilidades para manejar las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable; así como la prevención del suicidio, incluido el reconocimiento de los factores de riesgo y las señales de advertencia relacionados con el suicidio. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para la salud mental y la prevención del suicidio.

Percepciones

Declaración del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Declaración del problema 4: Es necesario crear conciencia sobre el trauma debido al impacto de COVID-19 u otras experiencias de vida para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** el impacto de COVID-19 en las personas y otros desafíos de la vida.

Declaración del problema 5: Es necesario identificar y alinear las prácticas distritales que apoyan la equidad, la igualdad y la inclusión. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión sistémicos sobre cómo la equidad, la igualdad y la inclusión impactan a los demás.

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de desempeño 1: CISD proporcionará aprendizaje profesional alineado y calibrará la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para todos los campus.

Fuentes de datos de evaluación: Distrito / campus de recursos (dentro de Schoology), rúbrica de implementación del PLC distrito / campus, documentación de capacitación, comentarios del administrador / educador, apoyos de tutoría y capacitación.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar incorporando las estructuras de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) en todo el distrito, incluidas las oportunidades de aprendizaje profesional

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Evidencia de estructuras de PLC en el aprendizaje profesional - Aumentar el uso de datos para respaldar decisiones basadas en evidencia para el aprendizaje profesional - Reuniones de departamento, reuniones de campus, tiempos de intervención / enriquecimiento de campus - Apoyo para nuevos educadores al distrito con tutoría y bloques de construcción para PLC

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, departamento de currículo y administradores del campus

Declaraciones de problemas: Demografía 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 5, 8 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 2, 3

Estrategia 2: Calibrar, alinear y brindar apoyo a los departamentos y campus de nuestro distrito con respecto a las necesidades de aprendizaje profesional.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crear un repositorio de capacitaciones dentro de Schoology - Actualizar el conocimiento avanzado y las prácticas profesionales de los educadores - Agilizar la capacitación y la recopilación de información de varias partes interesadas

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, superintendente adjunto de servicios administrativos, director financiero, director de operaciones, director de aprendizaje profesional

Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Procesos y programas del distrito 1, 2 - Percepciones 2, 4, 5

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de un aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar posibles sesgos y al mismo tiempo abordar los déficits de equidad e inclusión. **Causa principal:** existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía / comprensión.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas.

Declaración del problema 2: Es necesario enfocarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarse en la intervención temprana. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Percepciones

Declaración del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Declaración del problema 4: Es necesario crear conciencia sobre el trauma debido al impacto de COVID-19 u otras experiencias de vida para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** el impacto de COVID-19 en las personas y otros desafíos de la vida.

Declaración del problema 5: Es necesario identificar y alinear las prácticas distritales que apoyan la equidad, la igualdad y la inclusión. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión sistémicos sobre cómo la equidad, la igualdad y la inclusión impactan a los demás.

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de desempeño 2: CISD continuará investigando y proporcionando herramientas / estrategias para crear un sistema de evaluación integral y equilibrado como un medio para monitorear el crecimiento de los estudiantes e informar las prácticas de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Utilización de recursos alineados comprados por el distrito, Evaluaciones formativas comunes del distrito / campus, folleto del distrito en línea creado con datos cuantitativos / cualitativos

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar investigando, desarrollando e implementando un sistema de responsabilidad basado en la comunidad de CISD

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Folleto del distrito en línea creado con datos cuantitativos y cualitativos - Participación del TPAC (Consortio de Evaluación del Desempeño de Texas) - Actualización y evaluación del perfil del estudiante, el educador y el perfil de liderazgo - Muestra el crecimiento del estudiante en su totalidad

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Asistente del Superintendente de Servicios Administrativos, Departamento de Currículo, Director de Sistemas de Datos y Análisis de Programas, Equipo Central del Distrito TPAC

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1, 3

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. Causa principal: existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. Causa principal: falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Percepciones

Declaración del problema 1: Es necesario centrarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes. **Causa principal:** mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de centrarse en el niño en su totalidad.

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de desempeño 3: CISD continuará aprovechando una variedad de herramientas de comunicación para aumentar la claridad y consistencia de la información del distrito para los interesados.

Fuentes de datos de evaluación: Interno / externo (boletines, blogs, sitio web), cursos de Schoology y administración de recursos, conexiones de video (Facebook en vivo, grabaciones, proyecciones de pantalla, etc.)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Usando datos y mapeo de viajes, desarrollaremos una experiencia de usuario excepcional para las familias mientras interactúan con CISD

Resultado / impacto esperado de la estrategia: -Alinear la comunicación dentro del distrito - Aumentar la comprensión de las partes interesadas de los procesos, eventos y sistemas de procedimientos del distrito

Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de servicios administrativos, especialista en multimedia y comunicación, director de participación comunitaria, director de comunicaciones, especialista en webmasters y especialista en comunicaciones

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 2

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de desempeño 4: CISD continuará analizando, investigando e investigando las necesidades presupuestarias actuales y futuras para instalaciones, recursos y personal.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas del comité de instalaciones y notas de reuniones, Comentarios del comité de instalaciones, Comentarios del personal sobre los recursos, Inscripción para los campus y necesidades de personal.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar el trabajo del Comité de Instalaciones de CISD para discutir los próximos pasos con las necesidades de las instalaciones

Resultado / impacto esperado de la estrategia: - Lista priorizada de necesidades de instalaciones para el distrito - Pasos de acción dentro del plan a largo plazo para posibles necesidades presupuestarias futuras con instalaciones - Revisión de la seguridad crítica de todos los edificios, así como las características de accesibilidad para las personas

Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo ejecutivo, Gabinete de CISD

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 4, 5, 7 - Procesos y programas del distrito 1, 2, 5 - Percepciones 2

Estrategia 2: Explorar y evaluar formas de apoyar las necesidades presupuestarias a largo plazo del distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: - Asociarse con los departamentos y campus del distrito para mejorar los procesos de compra del campus / departamento cuando corresponda con recursos - Revisar las necesidades presupuestarias actuales, las posibles necesidades futuras y los planes de sostenibilidad

Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo ejecutivo, gabinete de CISD, administradores de campus

Declaraciones de problemas: Procesos y programas del distrito 1, 5 - Percepciones 2, 3

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 4:

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad de revisar, analizar y evaluar los gastos del distrito para apoyar las necesidades presupuestarias a largo plazo **Causa principal:** falta de fondos del estado y sostenibilidad para necesidades futuras.

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de desempeño 5: CISD implementará un sistema en el cual agilizar los inventarios de recursos comprados con los fondos de asignación de materiales de instrucción del distrito, fondos federales y fondos locales estatales del distrito y del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Inventarios creados para distritos y campus

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar el sistema de inventario TIP Web para asegurarnos de que estamos realizando un seguimiento y utilizando todas las compras relacionadas con los recursos utilizados para el plan de estudios, la instrucción y la evaluación (libros de texto, recursos en línea, compras del distrito y del campus, tanto locales como federales).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor alineación y responsabilidad de los recursos / suministros en todo el distrito -Acordancia más sólida con las compras para la asignación de materiales de instrucción, fondos locales y fondos federales

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Departamento de Negocios y Administradores del Campus

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 5, 7, 8 - Procesos y programas del distrito 1, 3, 4, 5 - Percepciones 2

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 5:

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de brindar un enfoque más sólido en la instrucción de Nivel I de alta calidad y las intervenciones en el salón basadas en la investigación. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en evidencia e intervenciones específicas.

Declaración del problema 2: Es necesario enfocarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarse en la intervención temprana. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 7: Es necesario centrarse en las herramientas y los recursos digitales en PK-12, lo que resulta en un mayor rendimiento del estudiante. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 3: Es necesario asegurarnos de brindar apoyo de asesoramiento constante para todos los estudiantes, el personal y las familias. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para las necesidades de asesoramiento.

Declaración del problema 4: Es necesario fortalecer nuestro plan de estudios de enriquecimiento para incluir la salud mental, incluida la instrucción sobre las condiciones de salud mental, el abuso de sustancias, las habilidades para manejar las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable; así como la prevención del suicidio, incluido el reconocimiento de los factores de riesgo y las señales de advertencia relacionados con el suicidio. **Causa principal:** falta de recursos alineados y estructuras sistémicas para la salud mental y la prevención del suicidio.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad de revisar, analizar y evaluar los gastos del distrito para apoyar las necesidades presupuestarias a largo plazo. **Causa principal:** falta de fondos del estado y sostenibilidad para necesidades futuras.

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de desempeño 6: Continuar el trabajo de defensa del diseño estratégico de CISD en torno a los valores fundamentales del distrito

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de los valores fundamentales resaltados de diversas formas (distrito / campus).

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar centrando el trabajo del distrito en torno a los valores fundamentales: gran enseñanza, redefinición del éxito, relaciones y compromiso, y perfeccionar el filtro utilizado para medir el progreso en estas áreas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Relaciones con todas las partes interesadas - evidente en encuestas de datos y comentarios - Redefiniendo el éxito - oportunidades para los estudiantes - Gran enseñanza documentada a través del diseño y el aprendizaje de lecciones - Compromiso colectivo - Datos del equipo de comunicaciones, campus, niveles de compromiso en el aprendizaje

Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo ejecutivo, gabinete de CISD, administradores de campus

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 3, 4, 5, 8 - Procesos y programas del distrito 1, 5 - Percepciones 2, 3, 5

Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 6:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación.

Declaración del problema 3: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes. **Causa principal:** existen barreras en las que las relaciones no se han establecido y sostenido con todos los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de las oportunidades de enriquecimiento / endosos de CTE que permitan vínculos más fuertes con la carrera, la preparación para la vida y mayores certificaciones para los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación / sostenibilidad dentro de nuestro programa CTE y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios que garantice el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación en todo el distrito con la implementación del plan de estudios del distrito y desafíos este año con el aprendizaje remoto y presencial.

Declaración del problema 5: Es necesario utilizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje para hacer avanzar a los estudiantes hacia el logro de las metas específicas, con énfasis en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de inglés. **Causa principal:** falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad de revisar, analizar y evaluar los gastos del distrito para apoyar las necesidades presupuestarias a largo plazo. **Causa principal:** falta de fondos del estado y sostenibilidad para necesidades futuras.

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Declaración del problema 3: Es necesario identificar y elevar medidas adicionales de éxito para los estudiantes. **Causa principal:** falta de enfoque en el niño en su totalidad y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Declaración del problema 5: Es necesario identificar y alinear las prácticas distritales que apoyan la equidad, la igualdad y la inclusión. **Causa principal:** falta de conocimiento y comprensión sistémicos sobre cómo la equidad, la igualdad y la inclusión impactan a los demás.

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de desempeño 7: Mejorar el proceso de contratación de CISD para permitir una mayor eficiencia y capacidades de seguimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de flujo de trabajo electrónico utilizando Laserfiche - Capacitación al personal de recursos humanos en nuevos procesos.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Crear flujos de trabajo electrónicos dentro de los recursos humanos y convierta formularios en papel en formularios digitales que se pueden rastrear fácilmente en el sistema

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad de seguimiento de documentos internos dentro de Recursos Humanos

- Reducción de las necesidades de papel y almacenamiento
- Sistema de respaldo más sólido en caso de desastres naturales o problemas de almacenamiento
- Fortalecimiento del sistema de almacenamiento de información confidencial

Personal responsable del seguimiento: Superintendente Asistente de Servicios Administrativos, Director Ejecutivo del Departamento de Recursos Humanos y Recursos Humanos

Declaraciones de problemas: Procesos y programas del distrito 1, 2, 5 - Percepciones 2

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 7:

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad de revisar, analizar y evaluar los gastos del distrito para apoyar las necesidades presupuestarias a largo plazo. **Causa principal:** falta de fondos del estado y sostenibilidad para necesidades futuras.

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de desempeño 8: Ampliar el uso de herramientas digitales para apoyar los sistemas dentro del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación y comentarios sobre Laserfiche - Implementación y comentarios sobre Parent Square.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilice Laserfiche para aumentar la eficiencia y minimizar las tareas repetitivas manuales: migre documentos en papel a un depósito electrónico que se pueda buscar fácilmente y elimine la pérdida potencial de datos debido a desastres.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar los niveles de productividad y eficiencia del personal - Reducción de las necesidades de papel y almacenamiento - Sistema de respaldo más sólido en caso de desastres naturales o problemas de almacenamiento - Fortalecimiento del sistema de almacenamiento de información confidencial

Personal responsable del seguimiento: Director de Operaciones, Director Ejecutivo de Tecnología, Departamento de Tecnología, departamentos de CISD que implementan Laserfiche este año

Declaraciones de problemas: Procesos y programas del distrito 2, 5 - Percepciones 2

Estrategia 2: Implementar sistemas para ayudar al personal de apoyo y / o la privacidad de los datos de los estudiantes

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Apoyar las necesidades de confidencialidad del distrito debido a las leyes de privacidad de datos - Capacitación del personal sobre herramientas para usar / no usar - Implementación del recurso Parent Square

Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de servicios administrativos, director de operaciones, director ejecutivo de tecnología, director ejecutivo de comunicaciones y participación comunitaria

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 8 - Procesos y programas del distrito 1, 2 - Percepciones 2

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 8:

Demografía

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación y participación.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 8: Es necesario centrarse en la equidad, la participación y el crecimiento en el aprendizaje presencial y remoto debido al impacto de COVID-19 y al seguimiento del progreso de los estudiantes este año. **Causa principal:** COVID-19 y cierre de escuelas durante la primavera de 2020 e impacto en el año escolar actual.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Es necesario crear y mantener sistemas que respalden altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa principal:** existen barreras dentro del sistema actual para el aprendizaje para todos.

Declaración del problema 2: Es necesario garantizar que las decisiones de aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para las necesidades futuras. **Causa principal:** falta de enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades del estudiante y del personal) al tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad de revisar, analizar y evaluar los gastos del distrito para apoyar las necesidades presupuestarias a largo plazo **Causa principal:** falta de fondos del estado y sostenibilidad para necesidades futuras.

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que resulten en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. **Causa principal:** Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad e inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito.