

Distrito Escolar Independiente de Coppell

Coppell Middle School East

Plan de mejora del Campus 2019-2020

Relación de responsabilidad: A



Declaración de misión

Creemos en CMSE que nuestro amor por los estudiantes y nuestra atmósfera familiar impulsará nuestra búsqueda para que cada alumno logre su mejor marca personal.

Visión

Creemos en CMSE que nuestro amor por los estudiantes y nuestra atmósfera familiar impulsará nuestra búsqueda para que cada alumno logre su mejor marca personal.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Demografía

Coppell Middle School East está en Coppell ISD, un distrito suburbano con 11 escuelas primarias, 3 Middle Schools, 2 High schools y un campus de primer año. CMS East sirve a una mayoría de la población estudiantil asiática en los grados 6-8. En el año escolar 2018-19, la matrícula total fue de 943, lo que representa un aumento del 2.5% desde 2014-15 (920 estudiantes).

En 2018-19, la población estudiantil era 55.9% asiática, 27.5% blanca, 9.4% hispana, 4.5% afroamericana, 0.2% india americana/nativa de Alaska, 0.1% nativa hawaiana/isla del Pacífico y 2.1% multirracial. Las hembras representaron el 46.7% de los estudiantes y los hombres representaron el 53.2%. Nuestro porcentaje económicamente desfavorecido fue del 8.1%.

Nuestra población de English Learner (EL) estaba compuesta por 35 estudiantes que consistían en el 3.7% de nuestro campus. Las 5 principales lenguas extranjeras habladas por este grupo estudiantil fueron: Telugu (25.7%), Español (17.1%), Tamil (8.5), Coreano (8.5%) y Urdu (8.5%). Además, el 31.4% de nuestros ELs también estaban económicamente desfavorecidos. Nuestros 220 estudiantes dotados y talentosos constituían el 23.3% de nuestra población. Nuestra división de género en el grupo GT fue de 40.4% mujeres y 59.5% hombres. De los cuatro principales grupos étnicos, nuestros estudiantes de GT eran 75% asiáticos, 20.9% blancos, 1.8% hispanos y 1.8% afroamericanos.

Teníamos 55 estudiantes que calificaban para servicios de educación especial, lo que representaba el 5.8% de nuestra población. Había 66 estudiantes con 504 alojamientos, lo que fue del 7% de la matrícula total.

La asistencia media diaria de nuestro campus en 2018-19 fue del 97.76%, lo que ha supuesto un aumento del 0.26% con respecto al año anterior.

Personal

CMS East empleó a 61 educadores y 6 asistentes de instrucción en el año escolar 2018-19. El número de profesores aumentó en 1 con el año anterior, mientras que el número de asistentes también aumentó en 1. El desglose étnico para el personal docente fue del 3.2% asiático, 90.1% blanco, 4.9% hispano, 1.6% afroamericano, 0% indio americano/nativo de Alaska, 0% nativo hawaiano/isleño del Pacífico y 0% multirracial. Las mujeres representaron el 67.2% de los educadores y los hombres representaban el 32.7%.

En general, nuestros educadores tenían un nivel variable de experiencia profesional: 4.9% (3) eran nuevos en la enseñanza con 0-1 años de experiencia, 24.5% (15) tenía 2-5 años, 27.8% (17) tenía 6-10 años, 18% (11) tenía 11-15 años, 4.9% (3) tenía 16-20 años, y 19.6% (12 años) tenía más de 20 años. Mirando la longevidad dentro del distrito, 16.3% de nuestros maestros tenían 0-1 años en el distrito, 29.5% tenía 2-5 años, 18% tenía 6-10 años, 24.5% tenía 11-15 años, 6.5% tenía 16-20 años y 4.9% tenía más de 20 años. El promedio de años de experiencia profesional fue de 11,1 con 8,1 años en el distrito.

Los títulos avanzados fueron realizados por el 21.3% de nuestros profesores: 12 con maestrías y 1 con doctorados. Nuestro director del campus tenía 37 años de experiencia profesional en un puesto profesional (no necesariamente como director) y 33 años en Coppel. Nuestro(s) asistente(s) tenía(n) un promedio de 28 años de experiencia profesional y 15.5 años en el distrito.

Nuestra tasa de retención de educadores de 2017-18 a 2018-19 fue del 88.3%. Para los asistentes educativos fue del 83.3%. Contratamos a 8 nuevos profesores en 2018-19. Las características de nuestros nuevos profesores fueron las siguientes: 12.5% asiáticos, 87.5% blancos, 0% hispanos, 0% afroamericanos, 62.5% mujeres, 37.5% hombres, 37.5% nuevos en la enseñanza, 25% con 2-5 años de experiencia profesional, 25% con 6-10 años, 12.5 con 11-15 años, 0% con 16-20 años, 0% con más de 20 años y 13.1% nuevo en el campus. El promedio de años de experiencia profesional fue de 4.2 con 2.6 años en el distrito. El 37.5% de nuestros nuevos profesores tenían títulos avanzados.

Fortalezas demográficas

- La asistencia diaria promedio de nuestro campus en 2018-19 fue del 97.76%. Nuestros estudiantes son consistentes en venir a la escuela y disfrutan aprendiendo.
- Los títulos avanzados fueron realizados por el 21.5% de nuestros profesores: 12 con maestrías y 1 con un doctorado.
- El promedio de años de experiencia profesional fue de 10.9 años con 8 años en el distrito.
- Nuestra tasa de retención de maestros de 2016-17 a 2017-18 fue del 86.4%. Tener el mismo personal ayuda con el conocimiento de nuestros estudiantes y sus necesidades.

- La diversidad de nuestros estudiantes y la cultura que hemos construido en East a partir de esta diversidad es una de nuestras principales fortalezas.

Declaraciones de problemas Identificación de las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: Una población es importante en constante crecimiento y su progreso con el aprendizaje de un nuevo idioma.

Causa Raíz: Coppell es un distrito escolar fuerte que atrae a padres con mentalidad educativa que mueven a sus hijos desde países extranjeros. STAAR no es consciente de cuánto tiempo se tarda en dominar un nuevo idioma.

Declaración del problema 2: Hemos tenido una afluencia de crecimiento con los estudiantes identificados en la educación especial.

Causa Raíz: Crecimiento en el número de referencias y estudiantes calificados para programas y servicios especiales entre las tres escuelas intermedias.

Declaración del problema 3: Estrés orientado a los logros y falta de habilidades de afrontamiento para nuestros estudiantes. **Causa**

raíz: Factores de estrés externos o internos que causan altos niveles de estrés para nuestros estudiantes

Logro Académico Estudiantil

Resumen de Logros Académicos Estudiantiles

Nuestros estudiantes han tenido un buen desempeño en las Evaluaciones STAAR y EOC para Álgebra. Estamos rindiendo a un alto nivel y tenemos crecimiento en el aprendizaje de nuestras poblaciones especiales durante el período de tres años registrado. Hemos calificado para 7 de 7 distinciones en los últimos dos años. Constantemente actuamos como una de las mejores escuelas de nuestra cohorte en todas las áreas. Nuestros estudiantes también están funcionando bien con nuestros puntos de referencia de distrito y campus para cada área temática y grupos de aprendizaje. Hay dos poblaciones estudiantiles con las que estamos trabajando ampliamente para lograr el éxito. Esos dos grupos son nuestros estudiantes de educación especial en el área de lectura y matemáticas, y nuestros estudiantes de LEP en el área de matemáticas y lectura.

CMS East - Logro Académico Estudiantil

Resumen de Logros Académicos Estudiantiles

STAAR

El estado tiene cuatro etiquetas de rendimiento para los alumnos que toman una evaluación STAAR. Las etiquetas y definiciones se definen a continuación.

- **No se cumplido:** El rendimiento en esta categoría indica que es poco probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los estudiantes de esta categoría no demuestran una comprensión suficiente de los conocimientos y habilidades evaluados.
- **Se acerca:** El rendimiento en esta categoría indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con una intervención académica específica. Los estudiantes de esta categoría generalmente demuestran la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.
- **Cumple con:** El rendimiento en esta categoría indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero todavía pueden necesitar alguna intervención académica dirigida a corto plazo. Los estudiantes de esta categoría generalmente demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.

- Domina: El rendimiento en esta categoría indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con poca o ninguna intervención académica. Los estudiantes de esta categoría demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos variados, tanto familiares como desconocidos.

En los siguientes datos, el Coppel ISD utiliza el nivel de rendimiento “cumple” para los porcentajes de aprobación a continuación. STAAR ALT y STAAR ALT 2 no están incluidos.

TODAS LAS CATEGORIAS DE ESTUDIANTES:

LOGRADO EL STANDARD DE PASE DE CUMPLE: Cambio en el rendimiento de 2015-2018

6o Grado: Lectura-69% a 73%; Matemáticas-85% a 88%

7o Grado: Lectura-84% a 82%; Matemáticas-95% a 91%; Escritura-85% a 74%

8o Grado: Lectura-70% a 88%; Matemáticas-51% a 95%; Ciencia-87% a 89%; Estudios Sociales-52% a 82%

Algebra I: 98% a 100%

ESTUDIANTES ECONOMICAMENTE DESFAVORECIDOS:

LOGRADO EL ESTANDAR DE PASO DE CUMPLE: CAMBIO EN EL RENDIMIENTO DE 2015-2018:

6o Grado: Lectura-42% a 54%; Matemáticas-100% a 86%

7o Grado: Lectura-60% a 42%; Matemáticas-69% a 74%; Escritura-72% a 37%

8o Grado: Lectura-55% a 53%; Matemáticas-21% a 83%; Ciencia-64% a 57%; Estudios Sociales-20% a 57%

Algebra I: 83% a 100%

ESTUDIANTES DE EDUCACION ESPECIAL:

LOGRADO EL ESTANDAR DE PASO DE CUMPLE: CAMBIO EN EL RENDIMIENTO DE 2015 A 2018:

6o Grado: Lectura-7% a 15%; Matemáticas- 63% a 57%

7o Grado: Lectura-25% a 13%; Matemáticas-50% a 65%; Escritura-58% a 19%

8o Grado: Lectura-8% a 33%; Matemáticas-17% a 71%; Ciencia-50% a 30%; Estudios Sociales-20% a 30%

Algebra I: n/a a 100%

LIMITADO CONOCIMIENTO DE INGLES (LEP)

LOGRADO EL ESTANDAR DE PASO DE CUMPLE: CAMBIO EN EL RENDIMIENTO DE 2015-2018:

Grado 6: Lectura-33% a 32%; Matemáticas-80% a 81%

Grado 7: Lectura-33% a 27%; Matemáticas-61% a 75%; Escritura-33% a 29%

Grado 8: Lectura-0% a 8%; Matemáticas-0% a 83%; Ciencia-50% a 47%; Estudios Sociales-0% a 53%

Algebra I: N/A a 100%

Fortalezas de Logro Académico Estudiantil

- Nuestros estudiantes están rindiendo excepcionalmente bien en general en matemáticas, ya que han puntuado consistentemente en el rango de medio a superior 90% durante los últimos 3 años.
- Nuestros estudiantes han mejorado su estándar dominado tanto en matemáticas como en lectura en los últimos 3 años.
- Nuestros estudiantes han tenido un desempeño excepcionalmente bueno en general en álgebra I EOC durante los últimos 3 años con más del 98% aprobando ese examen.
- Nuestros estudiantes han recibido todas las posibles distinciones para el aprendizaje que está disponible para recibir durante los últimos dos años. (7 de 7 distinciones ganadas en ambos años)

Declaraciones de problemas; identificando las necesidades de logro académico de los estudiantes

Declaración de problema 1: Puntuaciones más bajas de la evaluación de lectura STAAR para nuestros estudiantes de educación especial de sexto grado y estudiantes de LEP el año pasado. **Causa raíz:** Aumento de la población de estudiantes de SPED con grandes brechas de aprendizaje en el área de la lectura. Editar áreas asociadas

Declaración de problema 2: Puntuaciones más bajas de la evaluación de lectura STAAR para nuestros estudiantes de 7o y 8o grado LEP el año pasado. **Causa Raíz:** Necesitamos estrategias de instrucción de nivel 1 más fuertes para nuestros estudiantes de LEP en todas las áreas del plan de estudios.

Declaración de problema 3: Los estudiantes necesitan más rigor e intervenciones en todas las áreas curriculares para cumplir con los niveles más altos de aprendizaje. **Causa Raíz:** Brechas académicas de más de un año por debajo del nivel de grado para algunos de nuestros estudiantes en todas las áreas curriculares. Puntuaciones de GT estancados y falta de crecimiento para algunos estudiantes.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

CISD/CMSE contrata a educadores certificados en el campo que estarán enseñando a nuestros estudiantes. Todos los educadores pasan por un riguroso proceso de contratación para asegurar que estamos colocando a los mejores educadores en nuestras aulas. Una vez contratados, nuestros educadores pasan por un programa con nuestro departamento de relaciones humanas para asegurarse de que entienden el "Camino Coppell" y las expectativas para la enseñanza y el aprendizaje en CISD. A continuación, el Director de Desarrollo del Personal diseña una Orientación "Nuevo Maestro" para introducir el plan de estudios, las políticas y los procedimientos esperados de cada educador en el CISD. Si un educador está en sus primeros dos años de enseñanza, se le asigna un mentor y pasa por nuestra nueva academia de maestros durante todo el año. Esto apoya al nuevo educador en las mejores prácticas en el aula y cómo integrarse en el campo de la educación.

CISD/CMSE proporciona a todos los educadores oportunidades de aprendizaje profesional durante todo el año escolar. Este desarrollo del personal ocurre a nivel del distrito y del campus. Hay ciertas estrategias e iniciativas que se promueven y se trabajan como distrito y luego cada campus tiene su propio desarrollo de personal para integrar a los educadores a la cultura del campus de aprendizaje y crecimiento como educador. En el tiempo de desarrollo del personal del campus, en East encuestamos a nuestros educadores y hacemos una evaluación de necesidades para áreas que creemos que nos crecerán como un campus más fuerte. Nuestro enfoque es como un campus de PBL, un campus con tecnología y un campus fuerte basado en el plan de estudios. Somos un campus operativo de PLC y la colaboración, el trabajo de asegurarnos de centrarnos en lo que queremos que nuestros alumnos sepan, cómo sabemos si lo saben, qué hacemos si no lo hacen y qué hacemos si lo hacen! Estas preguntas impulsan nuestra red PLC y nos centran en el crecimiento de nuestros estudiantes y la fuerza de nuestros programas para cuando un niño necesita intervención y cuándo necesita enriquecimiento. En cada una de nuestras áreas académicas básicas, tenemos un tiempo de contenido cada día para que nuestros educadores busquen información mutua sobre lo que está funcionando o no trabajando con el plan de estudios, las necesidades y logros de los estudiantes, el descubrimiento de datos y la planificación de lecciones para satisfacer las necesidades de nuestros datos débiles.

En CMSE proporcionamos tiempo de intervención durante el día y antes y después de la escuela para los estudiantes que necesitan esa ayuda adicional. Utilizamos nuestro tiempo BEAST (asesoramiento) para actividades de enriquecimiento para centrarnos en llevar el rigor a un nivel superior. También utilizamos nuestro tiempo BEAST para centrarnos en el crecimiento del carácter, la prevención del acoso escolar, el abuso de drogas y alcohol, la seguridad en Internet y la responsabilidad digital, respetando diferentes culturas e ideas, la prevención del suicidio, las pautas de citas y cómo tratarse. Este ha sido un programa tan útil para construir líderes y hacer crecer a nuestros estudiantes en futuros líderes tanto a nivel local, estatal y global. Ofrecemos iExplore a cada estudiante de séptimo grado en

nuestra escuela, que es una clase que se centra en la exploración universitaria, exploración profesional, evaluaciones de personalidad y evaluaciones de aprendizaje, oradores invitados de diferentes mercados de trabajo para permitir que nuestros estudiantes hagan preguntas y explorar diferentes campos de trabajo. Tenemos codificación que se lleva a cabo en nuestras clases de CT, una clase de medios que enseña diferentes aspectos de la tecnología, una clase de principios de tecnología de la información que enseña programación informática y una clase STEM que integra la exploración y creación de matemáticas y ciencias .

Tenemos más de la mitad de nuestra población estudiantil involucrada en nuestros programas de bellas artes, como, banda, coro, arte y teatro. Nuestros estudiantes pasan muchas horas en estos programas antes y después de la escuela y actúan para nuestra comunidad y campus regularmente. Tenemos un programa atlético fuerte en el que participan tanto nuestras mujeres jóvenes como nuestros hombres, que también enseña muchas habilidades para más adelante en la vida. Tenemos un Programa de Educación al Aire Libre que trabaja con los estudiantes para enseñarles habilidades para la caza, la navegación y el camping. Esto llega a otro grupo de nuestros estudiantes que aman el gran aire libre.

Uno de los programas más importantes en nuestra escuela durante el último año ha sido nuestro programa de seguridad escolar. Estamos realizando simulacros consistentemente con nuestros alumnos para prepararlos para el peor de los casos para garantizar su seguridad en caso de emergencia. Hemos perforado con el personal primero y nos aseguramos de que entendieran nuestros procesos y procedimientos de seguridad, luego caminamos con nuestros estudiantes a través de cada paso de nuestro plan para asegurarnos de que todos estábamos en la misma página. ¡Nos asociamos con el Departamento de Policía de Coppell a través de nuestra organización SRO para hacer ejercicios activos con nuestros alumnos para practicar lo que hemos puesto en marcha!

Un enfoque en el aprendizaje de servicios y la entrega de nosotros mismos para ayudar a los demás necesitados. Comenzamos un Programa de Sostenibilidad de East para satisfacer las necesidades de los demás y nuestro medio ambiente.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- Intervención que importa cuando sea necesario para nuestros estudiantes que están en riesgo a través de nuestros programas de tutoría.
- Mejorar el plan de estudios a través de nuestro tiempo BEAST para enriquecer el entorno de aprendizaje y hacer crecer a nuestros estudiantes que necesitan la estimulación adicional.
- Programa de Bellas Artes que satisface las necesidades de nuestros estudiantes en un área que es su pasión.
- Programas deportivos que permiten a los estudiantes crecer en un área que les apasiona y disfruta actuando.

- Programas enriquecidos con tecnología a través de nuestro programa de CT y como un campus que integra tecnología a través de todo nuestro plan de estudios.
- Clase iExplore para todos los estudiantes de séptimo grado para buscar la preparación universitaria y profesional para metas futuras.
- La asociación con el Departamento de Policía de Coppell con nuestros SRO para garantizar la seguridad de nuestro campus, educadores y estudiantes.
- Programas de aprendizaje de servicio a través de nuestro East Sustainability Club y los estudiantes que ganan horas de servicio a través de nuestras Horas de Pesca.
- Programa de Educación al Aire Libre para satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes que aman estar fuera acampando, navegando, cazando y pescando.

Declaraciones de problemas Identificación de Procesos Escolares y Necesidades de Programas

Declaración de problema 1: Falta de programas para los estudiantes que no asistirán a una universidad de 4 años al graduarse. **Causa Raíz:** Somos una comunidad/distrito que utiliza una educación universitaria de 4 años como nuestra medida de éxito para los estudiantes y necesitamos redefinir el éxito para todos los estudiantes.

Declaración del problema 2: Necesidad de programas para involucrar a nuestros estudiantes en la retribución a su mundo y comunidad. **Causa Raíz:** Nuestros estudiantes están tan involucrados en el logro académico que pierden de vista la necesidad de estar bien rodeados y pensar en los demás.

Declaración del problema 3: Los estudiantes no están documentando su aprendizaje de 6o a 8o grado de diversas maneras. **Causa raíz:** No utilizar herramientas específicas, como un portafolio digital para capturar el aprendizaje.

Percepciones

Resumen de Percepciones

CMSE es un campus que tiene la construcción de relaciones como uno de sus principales componentes de la vida cotidiana. Trabajamos en la construcción de un clima que permita que cada alumno sea aceptado tal como es, especialmente durante los años más difíciles de su vida! Practicamos la "Filosofía del Pez" cada día, que es: Estar ahí el uno para el otro, Hacer el día de alguien, Elegir su actitud y Jugar. Los usamos como principios rectores en nuestro campus todos los días. También como personal y con la aportación de nuestro consejo estudiantil, establecimos nuestro lema este año como "La bondad comienza en East". Queremos practicar la bondad cada día y establecer un estándar de respeto a todos, cuidarnos unos a otros en los buenos y malos momentos y recordar que "todo el mundo es alguien en East".

Somos una escuela del vecindario y estamos rodeados de casas en cada lado de nuestro edificio. Trabajamos fuertemente para establecer un espíritu comunitario e involucramos a muchos de nuestros vecinos en actividades durante el año para tenerlos como socios en la educación. Tenemos adultos que vienen y sirven como mentores para nuestros estudiantes, tenemos hombres de negocios y mujeres vienen y hablan a nuestras clases como nuestro vecindario está lleno de propietarios de negocios y líderes corporativos. Establecemos tiempos para que entren en nuestras aulas y transmitan a nuestros alumnos la importancia de la educación y su futuro.

Nuestra ciudad valora la educación y promueve la asistencia a la universidad como una expectativa para los estudiantes. CMSE trabaja con nuestros estudiantes para promover la preparación universitaria y profesional y realmente buscar ayudar a nuestros estudiantes a encontrar su pasión y perseguir una vida de satisfacción. Cuando entras en nuestro edificio puedes sentir de manera tangible el amor y el respeto de nuestros educadores por nuestros alumnos y nuestros alumnos por nuestros educadores. Tenemos un campus tan diverso de estudiantes. Tenemos un crisol de etnias, pero somos una sola familia y manejamos nuestra escuela respetando lo que podemos aprender de las culturas de los demás.

Fortalezas de percepciones

- Establecer y promover relaciones en el entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.
- La entrada de los padres y el apoyo de nuestra escuela y los programas y prácticas que tienen lugar dentro de la escuela.
- Apoyo comunitario de nuestro campus y estudiantes y las necesidades que surgen dentro del campus.

- Diverso cuerpo estudiantil que respeta nuestras diferencias y se fortalece a través de la comprensión mutua.
- Apoyo de nuestra escuela mientras trabajamos con Coppel PD para mantener nuestro edificio y los estudiantes seguros.

Declaraciones de problemas; Identificación de las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Salud socioemocional de nuestros estudiantes, ya que carecen de las habilidades para hacer frente a las dificultades o el fracaso. **Causa raíz:** La falta de habilidades que se enseñan a nuestros estudiantes y sus padres para la dureza mental y hacer frente a las dificultades para todos los estudiantes.

Declaración de problema 2: Con las tendencias actuales de mayor necesidad de protocolos de seguridad en los campus, los procedimientos tienen que cambiar y las escuelas tienen que ser más seguras. **Causa Raíz:** Tendencias actuales de tiroteos escolares y violencia contra las escuelas.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas distritales
- Metas de Rendimiento del Campus Resumen Revisión del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o anteriores
- Datos de reuniones de campus y/o distritos y comités de toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus)
- Dominio de Logros Estudiantiles
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrar el dominio Gaps
- Datos completos, específicos y/o adicionales de identificación de soporte
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de PBMAS

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y federalmente (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de Las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) por parte del Estado de Texas, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de STAAR EL
- Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los Grados 5 y 8

- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos estudiantiles: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de participación y rendimiento económicamente desfavorecidos /no desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos y femeninos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnia y datos de género
- Datos sobre la dislexia
- Respuesta a los datos de logros de los estudiantes de Intervención (RtI)

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de la violencia y/o la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios

- Relación profesor/alumno
- Datos del personal certificados y de alta calidad certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Departamento del campus y/o reuniones de profesores y datos
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de TTESS

Datos de padres/comunidades

- Encuestas de padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Crecimiento personal y experiencias: El personal y la escuela de Coppell Middle School East alcanzarán todo nuestro potencial aprendiendo a niveles altos y tomando posesión de nuestro aprendizaje.

Meta de rendimiento 1: En East, a todos los estudiantes de 6-8o grado se les proporcionará instrucción de nivel I de alta calidad que está alineada con los estándares estatales. El porcentaje de estudiantes que requieren Nivel 2 disminuirá en un 5% desde el comienzo del año hasta el final del año.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Documentos del currículo de Coppell y se centran en los estándares de aprendizaje de alta prioridad dentro de cada nivel de grado de TEKS.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Capacitar a nuestros educadores en el diseño de la lección y la implementación de los altos estándares de prioridad en nuestros documentos curriculares dentro de cada área de contenido.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus, Entrenadores Instructivos, Líderes de Equipo de cada nivel de grado	Instrucción de nivel I de alta calidad para los estudiantes. - Concienciación y utilización de los documentos curriculares en todo el campus.
Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2			
Fuentes de Financiación: 211 - Título I, Parte A - 14650.00			
2) Los líderes de instrucción proporcionarán aprendizaje profesional y apoyo a los educadores en el aula en el diseño e implementación de estrategias educativas de nivel I y mejores prácticas para el aprendizaje de maestría.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus, Entrenadores Instructivos, Entrenadores de Aprendizaje Digital	Instrucción de nivel I de alta calidad para los estudiantes. - Lista de cosas a buscar para resaltar estrategias de instrucción específicas en todas las áreas de contenido

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
	Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiación: 211 - Título I, Parte A - 1503.00		
3) Los estudiantes de East asistirán a Friday Night Live (después de los tutoriales después de la escuela) si están luchando con el plan de estudios y necesitan apoyo adicional para entender la Instrucción de Nivel 1 y mejorar su dominio del aprendizaje del plan de estudios básico.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus, Educadores del Campus, Entrenadores de Instrucción del Campus, Consejeros del Campus	Mantenga a los estudiantes en riesgo en la tarea de aprender su plan de estudios. -Los estudiantes en riesgo tienen éxito en sus aulas de estudio y aprenden a estudiar/aprender para el éxito de las habilidades esenciales. -Los estudiantes se desempeñan a nivel de grado en todas las subpoblaciones de los estudiantes.
	Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 Fuentes de Financiación: 211 - Título I, Parte A - 9000.00		

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de problema 1: Puntuaciones más bajas de la evaluación de lectura STAAR para nuestros estudiantes de educación especial de sexto grado y estudiantes de LEP el año pasado. Causa raíz 1: Aumento de la población de estudiantes de SpEd con grandes brechas de aprendizaje en el área de la lectura. Editar áreas asociadas
Declaración de problema 2: Puntuaciones más bajas de la evaluación de lectura STAAR para nuestros estudiantes de 7o y 8o grado LEP el año pasado. Causa Raíz 2: Necesitamos estrategias de instrucción de nivel 1 más fuertes para nuestros estudiantes de LEP en todas las áreas del plan de estudios.
Declaración de problema 3: Los estudiantes necesitan más rigor e intervenciones en todas las áreas curriculares para cumplir con los niveles más altos de aprendizaje. Causa Raíz 3: Brechas académicas de más de un año por debajo del nivel de grado para algunos de nuestros estudiantes en todas las áreas curriculares. Puntuaciones de GT estancados y falta de crecimiento para algunos estudiantes.

Meta 1: Crecimiento personal y experiencias: El personal y la escuela de Coppel Middle School East alcanzarán todo nuestro potencial aprendiendo a niveles altos y tomando posesión de nuestro aprendizaje.

Meta de rendimiento 2: Los datos cualitativos y cuantitativos se analizarán semanalmente y se utilizarán para responder a las necesidades de todos los alumnos. El porcentaje de estudiantes que necesitan retomar las evaluaciones disminuirá en un 10% desde el primer período de marcado hasta el último período de marcado.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Protocolos de PLC del árbol de soluciones, datos STAAR, datos de RTI, evaluaciones de referencia, calificaciones, personal, padres, encuestas de satisfacción del estudiante

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East utilizará los protocolos PLC de distrito y campus para analizar datos de múltiples fuentes durante nuestro tiempo de contenido para asegurarnos de que estamos llegando a las necesidades de todos nuestros estudiantes tanto en las áreas de intervención como de enriquecimiento.	2.5	Entrenadores de Administración e Instrucción del Campus, Educadores del Campus, Entrenador de Aprendizaje Digital	-Utilización de Schoology AMP para crear evaluaciones e informes. -Utilización de nuestro tiempo de contenido para comprobar los datos de logros después de cada unidad para todos los grupos de alumnos. -Crear equipos de educadores que adapten la instrucción a partir de los datos que satisfagan todas las necesidades de los alumnos.
Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3			
2) Los profesores de EAST se reunirán durante nuestro tiempo de contenido para utilizar los datos de nuestros puntos de referencia y evaluaciones comunes para garantizar que nuestro plan de estudios esté alineado y en el objetivo para satisfacer las necesidades de cada grupo de nuestros alumnos, (SPED, ESL, GT, En Riesgo, Económicamente Desfavorecidos)	2.4, 2.6	Entrenadores de Administración e Instrucción del Campus, Facilitador de ESL, Jefe del Departamento de SPED, Educadores GT, Consejeros	-Utilización de nuestro tiempo de contenido para comprobar los datos de logros después de cada unidad para todos los grupos de alumnos.
Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2			

Declaraciones de problemas de meta de rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de problema 2: Puntuaciones más bajas de la evaluación de lectura STAAR para nuestros estudiantes de 7o y 8o grado LEP el año pasado. Causa Raíz 2: Necesitamos estrategias de instrucción de nivel 1 más fuertes para nuestros estudiantes de LEP en todas las áreas del plan de estudios.
Declaración de problema 3: Los estudiantes necesitan más rigor e intervenciones en todas las áreas curriculares para cumplir con los niveles más altos de aprendizaje. Causa Raíz 3: Brechas académicas de más de un año por debajo del nivel de grado para algunos de nuestros estudiantes en todas las áreas curriculares. Puntuaciones de GT estancados y falta de crecimiento para algunos estudiantes.

Meta 1: Crecimiento personal y experiencias: El personal y la escuela de Coppell Middle School East alcanzarán todo nuestro potencial aprendiendo a niveles altos y tomando posesión de nuestro aprendizaje.

Meta de Desempeño 3: En EAST se establecerán y mantendrán relaciones significativas que promuevan la eficacia y el logro de todos los alumnos. El porcentaje de estudiantes en la lista de honor A aumentará en un 5% desde el semestre de otoño hasta el final del semestre de primavera.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Registros de consejeros, encuestas climáticas, encuestas de satisfacción, registros de disciplina

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East proporcionará tiempo cada día durante "Beast Time" (asesoría) para promover, construir y mantener relaciones significativas con nuestros estudiantes.	2.5, 2.6	Administración del Campus, Consejeros, Líderes de Equipo en cada nivel de grado, educadores del campus	-bienestar socioemocional de nuestros alumnos. -crecimiento de nuestra cultura campus de amor, amabilidad y respeto. -conocimiento de los alumnos para que se asesoren en el rendimiento académico de cada alumno.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1			

Declaraciones de problemas de la meta de rendimiento 3:

Percepciones
<p>Declaración del problema 1: Salud socioemocional de nuestros estudiantes, ya que carecen de las habilidades para hacer frente a las dificultades o el fracaso. Causa Raíz 1: La falta de habilidades que se enseñan a nuestros alumnos y sus padres para la dureza mental y hacer frente a las dificultades para todos los estudiantes.</p>

Meta 1: Crecimiento personal y experiencias: El personal y la escuela de Coppel Middle School East alcanzarán todo nuestro potencial aprendiendo a niveles altos y tomando posesión de nuestro aprendizaje.

Meta de Desempeño 4: Los estudiantes de grado CMSE 6-8 recibirán instrucción específica para aumentar los niveles de logro y progreso en las evaluaciones estatales de STAAR. El porcentaje de estudiantes que elevan sus niveles de logro en el STAAR aumentará un 3% este año en comparación con las puntuaciones del año pasado.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Datos de prueba STAAR, Datos de referencia, Datos RTI

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East proporcionará recursos y capacitación para apoyar a los educadores a identificar los niveles de dominio de los estudiantes de inglés y planificar estrategias apropiadas en el aula para satisfacer las necesidades de crecimiento de cada alumno	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador/Educador del Campus ESL, Administración del Campus, Bibliotecario	Capacitación para educadores sobre estrategias específicas en el aula para apoyar a los estudiantes de inglés - Recursos para educadores (incluidos los elementos incrustados dentro de los documentos curriculares para los estudiantes de inglés) - Mayor utilización de estrategias apropiadas en el aula para inglés estudiantes - Aumento de los logros de los estudiantes y los niveles de progreso
Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1			

Ejemplos de problemas de la meta de rendimiento 4:

Demografía
<p>Declaración de problema 1: Para una población en constante crecimiento es importante su progreso con el aprendizaje de un nuevo idioma. Causa Raíz 1: Coppel es un distrito escolar fuerte que atrae a padres con mentalidad educativa que mueven a sus hijos desde países extranjeros. STAAR no es consciente de cuánto tiempo se tarda en dominar un nuevo idioma.</p>

Meta 1: Crecimiento personal y experiencias: El personal y la escuela de Coppel Middle School East alcanzarán todo nuestro potencial aprendiendo a niveles altos y tomando posesión de nuestro aprendizaje.

Meta de Desempeño 5: Nuestros estudiantes de Educación Especial de EAST, ESL y Económicamente Desfavorecidos recibirán apoyo académico adicional mediante el uso de laboratorios de aprendizaje y la extracción específica. El porcentaje de estudiantes que atraviesan STAAR aumentará en un 3% este año escolar en comparación con los puntajes del año pasado.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Puntuaciones STAAR para cada nivel de grado y cada grupo de estudiantes.

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East proporcionará capacitación a los educadores del campus para apoyar a los grupos de estudiantes específicos (ESL, SPED y Econ. Disad.) a través del proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional/Respuesta a la Intervención para asegurar el crecimiento académico	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus, Entrenadores Instructivos, Entrenadores de Aprendizaje Digital, Bibliotecarios, Especialistas Dotados y Talentosos, Consejeros, Facilitadores de ESL y Coordinadores de Educación Especial	Formación desarrollada e implementada - Proceso de respuesta a la intervención claramente definido y apoyado con recursos - Aumentar el rendimiento académico y el crecimiento para grupos de estudiantes específicos
Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1			
2) Se enfatizará el diseño de la lección y se utilizarán herramientas como Ellevation para permitir a nuestros educadores intervenir, ampliar y enriquecer el aprendizaje para todos nuestros alumnos.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus, Entrenadores Instructivos, Entrenadores de Aprendizaje Digital, Bibliotecarios, Especialistas Dotados y	Capacitación para educadores sobre estrategias específicas en el aula para apoyar intervenciones, extensiones y enriquecimientos - Mayor rendimiento académico para grupos de estudiantes identificados -Formación sobre el uso de la herramienta de Ellevation para nuestra población de ESL para satisfacer las necesidades de estos estudiantes en todas las áreas curriculares.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
		Talentosos, Consejeros, Facilitadores de ESL y Coordinadores de Educación Especial	
Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3			

Declaraciones de problemas de la meta de rendimiento 5:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de problema 1: Puntuaciones más bajas de la evaluación de lectura STAAR para nuestros estudiantes de educación especial de sexto grado y estudiantes de LEP el año pasado. Causa raíz 1: Aumento de la población de estudiantes de SpEd con grandes brechas de aprendizaje en el área de la lectura. Editar áreas asociadas</p>
<p>Declaración de problema 3: Los estudiantes necesitan más rigor e intervenciones en todas las áreas curriculares para cumplir con los niveles más altos de aprendizaje. Causa Raíz 3: Brechas académicas de más de un año por debajo del nivel de grado para algunos de nuestros estudiantes en todas las áreas curriculares. Puntuaciones de GT estancados y falta de crecimiento para algunos estudiantes.</p>

Meta 1: Crecimiento personal y experiencias: El personal y la escuela de Coppel Middle School East alcanzarán todo nuestro potencial aprendiendo a niveles altos y tomando posesión de nuestro aprendizaje.

Meta de Desempeño 6: Todos los estudiantes de 6-8 grados CMSE recibirán instrucción específica relacionada con los niveles de "cumplir" y "domina" de STAAR. El porcentaje de estudiantes que elevan su nivel de logro en el STAAR aumentará en un 3% en comparación con las puntuaciones del año pasado.

Fuente(s) de datos de evaluación 6: Datos STAAR de año en año.

Evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East proporcionará recursos para la intervención y el enriquecimiento matemáticos.	2.4, 2.5, 2.6	Datos de RTI, observaciones del aula durante el tiempo de intervención matemática, evaluaciones de referencia, informes de calificaciones, comentarios de los educadores del aula, comentarios de los padres, tutores	Los estudiantes dominarán los estándares de nivel de grado en matemáticas o experimentarán un valor de crecimiento de años para su nivel de aprendizaje.
<p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de financiación: 199 - Compensación Estatal - 725.00</p>			
2) EAST proporcionará recursos para la intervención de lectura y el enriquecimiento.	2.4, 2.6	Datos de RTI, observaciones del aula durante el tiempo de intervención de lectura, evaluaciones de referencia, informes de calificaciones,	Los estudiantes dominarán los estándares de nivel de grado en lectura o experimentarán un valor de crecimiento de años para su nivel de aprendizaje.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
		comentarios de los educadores del aula, comentarios de los padres, tutores	
Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuentes de financiación: 199 - Compensación Estatal - 725.00			
3) EAST proporcionará recursos para la intervención y el enriquecimiento científicos.	2.4, 2.6	Datos de RTI, observaciones del aula durante el tiempo de intervención científica, evaluaciones de referencia, informes de calificaciones, comentarios de los educadores del aula, comentarios de los padres, tutores	Los estudiantes dominarán los estándares de nivel de grado en ciencias o experimentarán un valor de crecimiento de años para su nivel de aprendizaje.
Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuentes de financiación: 199 - Compensación Estatal - 725.00			
4) EAST proporcionará recursos para la intervención y el enriquecimiento de estudios sociales.	2.4, 2.5, 2.6	Datos de RTI, observaciones en el aula durante el tiempo de intervención de los estudios sociales, evaluaciones de referencia, informes de calificaciones, comentarios de educadores en el aula, comentarios de los padres, tutores.	Los estudiantes dominarán los estándares de nivel de grado en estudios sociales o experimentarán un valor de crecimiento de años para su nivel de aprendizaje.
Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de financiación: 199 - Compensación Estatal - 725.00			

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 6:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de problema 1: Puntuaciones más bajas de la evaluación de lectura STAAR para nuestros estudiantes de educación especial de sexto grado y estudiantes de LEP el año pasado. Causa raíz 1: Aumento de la población de estudiantes de SPed con grandes brechas de aprendizaje en el área de la lectura. Editar áreas asociadas
Declaración de problema 2: Puntuaciones más bajas de la evaluación de lectura STAAR para nuestros estudiantes de 7o y 8o grado LEP el año pasado. Causa Raíz 2: Necesitamos estrategias de instrucción de nivel 1 más fuertes para nuestros estudiantes de LEP en todas las áreas del plan de estudios.

Meta 2: Contribuciones Auténticas: Nosotros como CISD demostraremos responsabilidad personal e integridad mediante el uso de nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Meta de Desempeño 1: Todos los estudiantes de 6-8o grado de CMSE participarán en al menos dos cursos/actividades centradas en la carrera, la universidad y la preparación para la vida. El porcentaje de estudiantes que participan en estas actividades focalizadas será del 100% al final del año escolar.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos del club sobre membresía y actividades, datos de Classroom de iExplore y actividades involucradas en el plan de estudios

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Nuestros estudiantes de EAST a través de nuestro Club de Sostenibilidad de EAST continuarán asociándose con organizaciones y organizando/participando en actividades que permiten a nuestros estudiantes devolver y dejar una marca en su mundo a través de sus pasiones y talentos.	2.5, 2.6	Membresía de East Sustainability, Patrocinadores de clubes y organizaciones, Administración del Campus	Crecimiento como ciudadano global y alimentación de las pasiones de nuestra juventud. -Clima escolar que se trata de dar más que recibir.
Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 2			
2) Todos los 7o Grado en CMSE participarán en nuestra clase y plan de estudios iExplore (preparación para la universidad y la carrera) para prepararlos para la preparación universitaria y profesional y un futuro exitoso.	2.5, 2.6	Educadores del Campus, Administración del Campus, Consejeros del Campus, Entrenador de Aprendizaje Digital, Bibliotecario	Conocimiento de las opciones para sus programas de bachillerato ofrecidos. -Conocimiento de posibles opciones de carrera. -Conocimiento de posibles opciones universitarias. -Conocimiento de sí mismos como estudiantes.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1			

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración de problema 1: Falta de programas para los estudiantes que no asistirán a una universidad de 4 años al graduarse. Causa Raíz 1: Somos una comunidad/distrito que utiliza una educación universitaria de 4 años como nuestra medida de éxito para los estudiantes y necesitamos redefinir el éxito para todos los estudiantes.</p>
<p>Declaración del problema 2: Necesidad de programas para involucrar a nuestros estudiantes en la retribución a su mundo y comunidad. Causa Raíz 2: Nuestros estudiantes están tan involucrados en el logro académico que pierden de vista la necesidad de estar bien redondeados y pensar en los demás.</p>

Meta 2: Contribuciones Auténticas: Nosotros como CISD demostraremos responsabilidad personal e integridad mediante el uso de nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Meta de Desempeño 2: En East, todos los estudiantes de 6-8o grado tendrán múltiples oportunidades de resaltar y mostrar evidencia de aprendizaje. (es decir, aprendizaje de servicios, portafolios digitales, presentaciones, etc.) El porcentaje de estudiantes que aportan artefactos a su cartera digital será del 100% para finales de año.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Registros de aprendizaje de servicio de nuestros clubes, datos de bombillas, videos y presentaciones de PBL.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Revisaremos la capacitación de la cartera digital y la implementación del programa a través de la herramienta, Bulb, para brindar oportunidades para resaltar los procesos y productos de aprendizaje en cada aula.	2.5, 2.6	Administración del Campus, Entrenadores Instructivos, Entrenadores de Aprendizaje Digital	-Carteras digitales de aprendizaje - Documento de evaluación alternativo para mostrar el crecimiento en cada esfuerzo de aprendizaje.
Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 3			
2) Los estudiantes de East producirán al menos dos productos de portafolio para el año para almacenar en la aplicación Bulb Portfolio para mostrar y evaluar el aprendizaje de diversas maneras; tales como presentaciones y productos PBL, creaciones digitales, datos ADI de Science, etc.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus, Entrenadores instructivos, Entrenadores de Aprendizaje Digital, Bibliotecarios, Especialistas Dotados y Talentosos, Consejeros y Facilitadores de ESL	-Plantillas de portafolio digital - Tareas de rendimiento para tareas matemáticas, científicas y PBL - Rúbricas para el crecimiento académico y socioemocional
Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 3			

Declaraciones de problemas de la meta de rendimiento 2:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 3: Los estudiantes no están documentando su aprendizaje de 6o a 8o grado de diversas maneras. Causa Raíz 3: No utilizar herramientas específicas, como un portafolio digital para capturar el aprendizaje.

Meta 2: Contribuciones Auténticas: Nosotros como CISD demostraremos responsabilidad personal e integridad mediante el uso de nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Meta de Desempeño 3: CMSE investigará, explorará y creará herramientas/estrategias que medirán cuantitativa y cualitativamente el crecimiento emocional académico y social de nuestros estudiantes. El porcentaje de estudiantes que participan en estrategias y recursos específicos será del 100% para mediados de año.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Encuestas de satisfacción de los estudiantes, Registros de salud de los estudiantes, Datos de disciplina escolar

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East explorará la implementación y construcción de un nuevo programa a través del plan de estudios "Habitudes" para dar ayuda en el crecimiento socioemocional de nuestros estudiantes a medida que les enseñamos habilidades de liderazgo.	2.5, 2.6	Administración del Campus, Consejeros del Campus, Educadores del Campus	Enseñar habilidades de resiliencia y liderazgo a nuestros estudiantes. -Promover la salud socioemocional de nuestros alumnos.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1			

Declaraciones de problemas de la meta de rendimiento 3:

Percepciones
<p>Declaración del problema 1: Salud socioemocional de nuestros estudiantes, ya que carecen de las habilidades para hacer frente a las dificultades o el fracaso. Causa Raíz 1: La falta de habilidades que se enseñan a nuestros alumnos y sus padres para la dureza mental y hacer frente a las dificultades para todos los estudiantes.</p>

Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros como CMSE aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Meta de Desempeño 1: CMSE se asociará con CISD para continuar revisando y revisando todos los documentos del plan de estudios de contenido y proporcionar los apoyos necesarios para garantizar un acceso equitativo del plan de estudios para todos los estudiantes a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional y sistema de RTI del campus. El porcentaje de estudiantes de nivel 2 y 3 de RTI que reciban apoyo individualizado del equipo del campus será del 100% para mediados de año.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos STAAR, Auditorías curriculares y Reseñas, PLC funcionan como distrito.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East utilizará nuestro PLC/Content Time para colaborar y utilizar el análisis de datos para asegurar que cada grupo de estudiantes tenga sus necesidades emocionales académicas y sociales satisfechas. Usaremos el desarrollo del personal y las capacitaciones para orientar las áreas del plan de estudios que nuestra evaluación de necesidades identifica como áreas donde no estamos funcionando bien con ciertos grupos de estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus, Entrenadores Instructivos, Entrenadores de Aprendizaje Digital	Crecimiento de todos los grupos de estudiantes en todas las áreas académicas. -Fortalecer nuestro plan de estudios para llegar a cada alumno en su punto de necesidad.
Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3			

Ejemplos de problemas de la meta de rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de problema 3: Los estudiantes necesitan más rigor e intervenciones en todas las áreas curriculares para cumplir con los niveles más altos de aprendizaje. Causa Raíz 3: Brechas académicas de más de un año por debajo del nivel de grado para algunos de nuestros estudiantes en todas las áreas curriculares. Puntuaciones de GT estancados y falta de crecimiento para algunos estudiantes.

Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros como CMSE aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Meta de Desempeño 2: Todos los estudiantes de 6-8o grado recibirán instrucción sobre ciudadanía digital, seguridad digital y alfabetización de la información. El porcentaje de estudiantes que reciben esta instrucción será del 100% para mediados de año.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Revisiones de seguridad digital, registros de Schoology, Clima de nuestro campus como un entorno digital y rico en alfabetización de información.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East implementará el curso de La Escuela de Ciudadanía Digital con nuestros estudiantes entrantes de 6o Grado y nuevos estudiantes a nuestro campus.	2.5, 2.6	Educadores del Campus, Bibliotecarios y Entrenadores de Aprendizaje Digital	Implementación y documentación de acceso y uso de los recursos - Aumentar el uso adecuado de los recursos digitales
Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 2			

Declaraciones de problemas de la meta de rendimiento 2:

Procesos y Programas Escolares
Declaración del problema 2: Necesidad de programas para involucrar a nuestros estudiantes en la retribución a su mundo y comunidad. Causa Raíz 2: Nuestros estudiantes están tan involucrados en el logro académico que pierden de vista la necesidad de estar bien redondeados y pensar en los demás.

Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros como CMSE aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Meta de Desempeño 3: East proporcionará estructuras y/o estrategias para apoyar el bienestar emocional social de los estudiantes. El porcentaje de estudiantes que asisten a las asambleas sociales y de bienestar será del 100% para finales de año.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Registros y datos del consejero, datos de disciplina, revisión coherente del programa para nuestras necesidades de aprendizaje

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East continuará utilizando nuestro tiempo de club, tiempo de bestia, filosofía de pescado, reuniones de padres de bolsa marrón, reuniones de PTO y asambleas especiales para apoyar la salud emocional social de todos nuestros estudiantes. También implementaremos el nuevo Protocolo de Suicidio por parte de nuestro Equipo de Consejeros de Crisis para estar listos para ayudar a cualquier alumno que necesite apoyo mental y emocional.	2.5, 2.6	Administración del Campus, Consejeros del Campus, Educadores del Campus, Entrenador de Aprendizaje Digital, Bibliotecario	Ofrecer a nuestros estudiantes herramientas y estrategias para hacer frente a las demandas diarias de ser un adolescente. -Enseñar a nuestros estudiantes caminos para hacer frente al estrés, tendencias suicidas, y alternativas positivas para llevar una vida feliz y saludable.
<p>Declaraciones de problemas: Datos demográficos 3</p> <p>Fuentes de financiación: 211 - Título I, Parte A - 3000.00</p>			

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Demografía
Declaración del problema 3: Estrés orientado a los logros y falta de habilidades de afrontamiento para nuestros estudiantes. Causa raíz 3: Factores de estrés externos o internos que causan altos niveles de estrés para nuestros estudiantes

Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros como CMSE aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Meta de Desempeño 4: East continuará implementando procedimientos y protocolos de seguridad en todas nuestras instalaciones. El porcentaje de estudiantes y personal capacitado y perforado sobre las respuestas de seguridad será del 100% para mediados de año.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Revisiones de seguridad por fuentes internas y externas, Registros de perforación por el campus.

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East compartirá con el personal, los estudiantes y sus familias el Protocolo de Respuesta Estándar para la Seguridad en nuestra escuela. Continuaremos practicando ejercicios de bloqueo, mal tiempo y simulacros de incendio para garantizar que nuestro personal y los estudiantes sepan cómo reaccionar en una emergencia real.	2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Administración del Campus, Educadores del Campus, Campus SRO's, Departamento de Policía de Coppel	Estar preparado en cualquier emergencia para mantener a nuestros estudiantes y la escuela seguros.
Declaraciones de problemas: Percepciones 2			

Ejemplos de problemas de la meta de rendimiento 4:

Percepciones
Declaración de problema2: Con las tendencias actuales de mayor necesidad de protocolos de seguridad en los campus, los procedimientos tienen que cambiar y las escuelas tienen que ser más seguras. Causa Raíz 2: Tendencias actuales de tiroteos escolares y violencia contra las escuelas.

Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros como CMSE aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Meta de Desempeño 5: East proporcionará a los maestros estrategias para ayudar a los estudiantes con dificultades de estrés y ansiedad. El porcentaje de maestros que reciban este apoyo será del 100% al final del semestre de otoño.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Encuestas de padres, sesiones de capacitación de PLC, reunión de participación de padres, sesiones de tutoría en grupos pequeños y grupos de discusión de reuniones de profesores.

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East enviará un consejero para la formación en un programa de meditación y atención plena. Esto capacitará a nuestros estudiantes con herramientas para el autocuidado y la afrontarían, con el fin de aumentar su éxito en la escuela y la vida. Un beneficio adicional sería reducir la cantidad de ansiedad relacionada con el estrés y otros problemas relacionados con la salud mental que estamos viendo al inspirar a los estudiantes a reconocer, expresar y entender cómo pueden sentirse.	2.5, 2.6	Administración del Campus, Consejeros del Campus, Educadores del Campus	Crecimiento de nuestros alumnos en el manejo del estrés y los fracasos en la vida. -Bajar los niveles de estrés de nuestros estudiantes y educadores en nuestro edificio.
	Declaraciones de problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiación: 211 - Título I, Parte A - 1000.00		

Declaraciones de problemas de la meta de rendimiento 5:

Percepciones
Declaración del problema 1: Salud socioemocional de nuestros estudiantes, ya que carecen de las habilidades para hacer frente a las dificultades o el fracaso. Causa Raíz 1: La falta de habilidades que se enseñan a nuestros alumnos y sus padres para la dureza mental y hacer frente a las dificultades para todos los estudiantes.

Meta 4: Mejora Organizacional y Diseño Estratégico: East participará en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Meta de Desempeño 1: CMSE proporcionará un aprendizaje profesional continuo para la sostenibilidad de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), las cuatro Preguntas Esenciales, UbD e intervenciones específicas. El porcentaje de profesores que reciben y participan en el aprendizaje profesional sobre estos temas será del 100% para mediados de año.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Notas de la reunión del PLC y decisiones basadas en datos, documentos de Eduphoria, datos de capacitaciones de desarrollo profesional.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) East proporcionará capacitación en protocolo PLC para todo el personal y departamentos. Usaremos el modelo de árbol de soluciones y el libro "Aprender haciendo" para asegurarnos de que estamos trabajando como PLC para el éxito de nuestros alumnos.	2.6	Administración del Campus, Entrenadores Instructivos, Entrenadores de Aprendizaje Digital	Crecimiento de nuestros alumnos académicamente. - Crecimiento de nuestros alumnos en su salud emocional social. -Crecimiento de nuestros educadores mientras trabajan en colaboración entre sí para asegurar el éxito de todos.
Declaraciones de problemas: Percepciones 1			
Fuentes de financiación: 211 - Título I, Parte A - 6000.00, 199 - Compensación estatal - 15000.00			
2) East proporcionará servicios de traducción a todos los estudiantes, familias y miembros de la comunidad mediante el enlace de traducción en nuestra página web.	2.5, 2.6, 3.2	Administración del Campus, Entrenadores Instructivos, Entrenadores de Aprendizaje Digital	La participación de los padres y la familia crecerá y todas las partes interesadas estarán mejor informadas de información y eventos importantes en los que podrían participar durante el año escolar.
Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1			
Fuentes de Financiación: 211 - Título I, Parte A - 350.00			
3) La gestión oriental de los requisitos de cumplimiento del Título 1.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Administración del Campus,	Cumplir con todos los aspectos legales de la implementación de los recursos del Título 1 en el campus EAST.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
	Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 Fuentes de financiación: 211 - Título I, Parte A - 500.00		

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de problema 3: Los estudiantes necesitan más rigor e intervenciones en todas las áreas curriculares para cumplir con los niveles más altos de aprendizaje. Causa Raíz 3: Brechas académicas de más de un año por debajo del nivel de grado para algunos de nuestros estudiantes en todas las áreas curriculares. Puntuaciones de GT estancados y falta de crecimiento para algunos estudiantes.
Procesos y Programas Escolares
Declaración de problema 1: Falta de programas para los estudiantes que no asistirán a una universidad de 4 años al graduarse. Causa Raíz 1: Somos una comunidad/distrito que utiliza una educación universitaria de 4 años como nuestra medida de éxito para los estudiantes y necesitamos redefinir el éxito para todos los estudiantes.
Percepciones
Declaración del problema 1: Salud socioemocional de nuestros estudiantes, ya que carecen de las habilidades para hacer frente a las dificultades o el fracaso. Causa Raíz 1: La falta de habilidades que se enseñan a nuestros alumnos y sus padres para la dureza mental y hacer frente a las dificultades para todos los estudiantes.