

Distrito Escolar Independiente de Coppell
Coppell Middle School East
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

En Coppell Middle School East creemos que nuestro amor por los estudiantes y nuestro ambiente familiar impulsarán nuestra búsqueda para que cada estudiante logre lo mejor de sí mismo.

Visión

En Coppell Middle School East creemos que nuestro amor por los estudiantes y nuestro ambiente familiar impulsarán nuestra búsqueda para que cada estudiante logre lo mejor de sí mismo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Coppell Middle School East está en Coppell ISD, un distrito suburbano con 11 escuelas primarias, 3 escuelas intermedias, 2 escuelas secundarias, un campus para estudiantes de primer año y un campus de educación alternativa. CMS East atiende a una población estudiantil mayoritariamente asiática en los grados 6-8. En el año escolar 2021-22, la inscripción total fue de 1082, lo que representa un aumento del 12.1% desde 2017-18 (965 estudiantes).

En 2021-22, la población estudiantil era 43.5 % asiática, 34.2% blanca, 13% hispana, 5.1% afroamericana, 0% india americana/nativa de Alaska, 0% nativa hawaiana/isleña del Pacífico y 3.9 % multirracial. Las mujeres constituían el 50.6% de los estudiantes y los hombres el 49.3%. Nuestro porcentaje de desfavorecidos económicamente fue del 9.5%.

Nuestra población bilingüe emergente (EB) constaba de 56 estudiantes que representaban el 5.1% de nuestro campus. Los 5 principales idiomas extranjeros hablados por este grupo de estudiantes fueron: español (26.7%), hindi (12.5%), árabe (7.1%), tamil (7.1%) y malayalam (5.3%). Además, el 33.9% de nuestros EB también se encontraban en desventaja económica.

Nuestros 179 estudiantes dotados y talentosos constituyeron el 16.5 % de nuestra población. Nuestra división de género en el grupo GT fue 47.4% mujeres y 52.5% hombres. De los cuatro grupos étnicos principales, nuestros estudiantes GT eran 63.6 % asiáticos, 24.5% blancos, 5.5% hispanos y 0% afroamericanos.

Tuvimos 99 estudiantes que calificaron para los servicios de educación especial, lo que representó el 9.1% de nuestra población. Había 120 estudiantes con 504 alojamientos, lo que representaba el 11% de la matrícula total.

La asistencia diaria promedio para nuestro campus en 2021-22 fue del 96.48%, que disminuyó un 2.69% con respecto al año anterior.

Personal docente

CMS East empleó a 66 Maestros y 10 asistentes de instrucción en el año escolar 2021-22. La cantidad de maestros aumentó en 2 respecto al año anterior, mientras que la cantidad de asistentes aumentó en 4. El desglose étnico del personal docente fue 3% asiático,

84.8% blanco, 6% hispano, 6% afroamericano, 0% indio americano/ Nativo de Alaska, 0% nativo de Hawái/islas del Pacífico y 0% multirracial. Las mujeres constituían el 78.7% de los Maestros y los hombres el 21.2%.

En general, nuestros Maestros tenían un nivel variable de experiencia profesional: 6% (4) eran nuevos en la enseñanza con 0-1 años de experiencia, 21.2% (14) tenían 2-5 años, 27.2% (18) tenían 6-10 años, el 19.7% (13) tenía de 11 a 15 años, el 10.6% (7) tenía de 16 a 20 años y el 15.1% (10) tenía más de 20 años. En cuanto a la longevidad dentro del distrito, el 21.2% de nuestros maestros tenía de 0 a 1 años en el distrito, el 25.7 % tenía de 2 a 5 años, el 21.2% tenía de 6 a 10 años, el 15.1% tenía de 11 a 15 años, el 12.1 % tenía de 16 a 20 años y el 4.5% tenía más de 20 años. El promedio de años de experiencia profesional fue de 11.1% con 7.6 años en el distrito.

El 19.7% de nuestros docentes poseían títulos avanzados: 13 con maestría y 0 con doctorado. El director de nuestra escuela tenía 36 años de experiencia profesional en un puesto profesional (no necesariamente como director) y 14 años en Coppell. Nuestros subdirectores tenían un promedio de 9 años de experiencia profesional y 6 años en el distrito.

Nuestra tasa de retención de Maestros de 2020-21 a 2021-22 fue del 83.82%. Para los auxiliares educativos fue del 83.33%. Contratamos 10 nuevos maestros en 2021-22. Las características de nuestros nuevos maestros fueron las siguientes: 0% asiáticos, 80% blancos, 10% hispanos, 10% afroamericanos, 80% mujeres, 20% hombres, 30% nuevos en la enseñanza, 40% con 2-5 años de experiencia profesional experiencia, 0% con 6-10 años, 10% con 11-15 años, 10% con 16-20 años, 10% con más de 20 años y 15.1% nuevo en la escuela. El promedio de años de experiencia profesional fue de 7.3 con 5 años en el distrito. El 10% de nuestros nuevos maestros tenían títulos avanzados.

Fortalezas demográficas

- La asistencia diaria promedio para nuestro campus en 2021-22 fue del 96.48%, que disminuyó un 2.69% con respecto al año anterior.
- El 19.7% de nuestros docentes tenían títulos avanzados: 13 con maestría y 0 con doctorado.
- El promedio de años de experiencia profesional fue de 11.1% con 7.6 años en el distrito.
- Nuestra tasa de retención de Maestros de 2020-21 a 2021-22 fue del 83.82%. Para los auxiliares educativos fue del 83.33%.
- La diversidad de nuestros estudiantes y la cultura que hemos construido en East a partir de esta diversidad es una de nuestras principales fortalezas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Hemos tenido una afluencia de crecimiento con estudiantes identificados en educación especial y 504.

Causa principal: crecimiento en el número de referencias y estudiantes calificados para programas especiales y servicios 504 entre las tres escuelas intermedias.

Declaración del problema 2: Una población EB en constante crecimiento y su progreso con el aprendizaje de un nuevo idioma.

Causa principal: Coppell es un distrito escolar sólido que atrae a padres preocupados por la educación que trasladan a sus hijos desde países extranjeros. STAAR no tiene en cuenta cuánto tiempo lleva dominar un nuevo idioma.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los estudiantes.

Causa principal: existen barreras en las que no se han establecido ni mantenido relaciones con todos los estudiantes

Declaración del problema 4: Hay una disminución en la tasa de retención de nuestro personal en East. **Causa principal:** se está produciendo una escasez de docentes en todo el país como resultado de los últimos dos años de una pandemia, entre otros factores diversos.

Aprendizaje del estudiante

Primavera de 2021 a primavera de 2022 Datos de lectura y matemáticas de STAAR de sexto grado:

	Administración	Calificación	STAAR - Lectura - Número evaluado	STAAR - Lectura - No cumplió - %	STAAR - Lectura - Enfoques - %	STAAR - Lectura - Cumple - %	STAAR - Lectura - Domina - %	STAAR - Matemáticas - Número examinado	STAAR - Matemáticas - No cumplió - %	STAAR - Matemáticas - Enfoque - %	STAAR - Matemáticas - Cumple - %	STAAR - Matemáticas - Domina - %
Coppell Middle School East	Primavera 2021	6	348	10	90	68	41	152	5	95	75	47
Económicamente en desventaja	Primavera 2021	6	36	33	67	19	8	29	7	93	69	21
EB/EL actual	Primavera 2021	6	28	32	68	39	14	15	7	93	73	27
Educación especial	Primavera 2021	6	34	44	56	32	21	28	21	79	46	25
Coppell Middle School East	Primavera 2022	6	348	9	91	66	46	190	2	98	71	30
Económicamente en desventaja	Primavera 2022	6	34	21	79	47	26	30	7	93	57	13
EB/EL actual	Primavera 2022	6	30	40	60	27	20	22	5	95	36	9
Educación especial	Primavera 2022	6	40	38	63	38	13	36	6	94	50	11

Primavera de 2021 a primavera de 2022 Datos STAAR de lectura y matemáticas de séptimo grado:

	Administración	Calificación	STAAR - Lectura - Número evaluado	STAAR - Lectura - No cumplió - %	STAAR - Lectura - Enfoques - %	STAAR - Lectura - Cumple %	STAAR - Lectura - Domina %	STAAR - Matemáticas - Número examinado	STAAR - Matemáticas - No cumplió - %	STAAR - Matemáticas - Enfoque - %	STAAR - Matemáticas - Cumple - %	STAAR - Matemáticas - Domina - %
Coppell Middle School East	Primavera 2021	7	347	7	93	79	61	366	7	93	77	54
Económicamente en desventaja	Primavera 2021	7	35	14	86	60	29	35	17	83	46	23
EB/EL actual	Primavera 2021	7	16	31	69	50	19	25	20	80	52	24
Educación especial	Primavera 2021	7	22	45	55	27	5	28	18	82	39	29
Coppell Middle School East	Primavera 2022	7	385	5	95	84	72	343	6	94	82	56
Económicamente en desventaja	Primavera 2022	7	37	16	84	51	30	36	22	78	53	22
EB/EL actual	Primavera 2022	7	31	19	81	58	26	28	11	89	71	36
Educación especial	Primavera 2022	7	36	39	61	44	31	35	31	69	40	14

Primavera de 2021 a primavera de 2022 Datos de lectura y matemáticas de STAAR de octavo grado:

	Administración	Calificación	STAAR - Lectura - Número evaluado	STAAR - Lectura - No cumplió -%	STAAR - Lectura - Enfoques - %	STAAR - Lectura - Cumple -%	STAAR - Lectura Domina -%	STAAR - Matemáticas - Número examinado	STAAR - Matemáticas - No cumplió - %	STAAR - Matemáticas - Enfoque - %	STAAR - Matemáticas - Cumple - %	STAAR - Matemáticas - Domina - %
Coppell Middle School East	Primavera 2021	8	359	4	96	81	56	383	3	97	88	53
Económicamente en desventaja	Primavera 2021	8	33	9	91	52	27	34	12	88	68	26
EB/EL actual	Primavera 2021	8	19	26	74	16	11	22	18	82	64	23
Educación especial	Primavera 2021	8	27	22	78	41	15	25	24	76	60	16
Coppell Middle School East	Primavera 2022	8	353	2	98	86	73	364	3	97	85	62
Económicamente en desventaja	Primavera 2022	8	32	13	88	66	44	31	23	77	58	29
EB/EL actual	Primavera 2022	8	13	8	92	54	23	22	5	95	64	36
Educación especial	Primavera 2022	8	22	18	82	36	18	26	19	81	50	19

Primavera de 2021 a primavera de 2022 Datos de ciencias y estudios sociales de STAAR de octavo grado:

	Administración	Calificación	STAAR - Ciencias - Número evaluado	STAAR - Ciencias - No cumplió - %	STAAR - Ciencias - Enfoques - %	STAAR - Ciencias - Cumple - %	STAAR - Ciencias - Domina - %	STAAR - Estudios sociales - Número evaluado	STAAR - Estudios sociales - No cumplió - %	STAAR - Estudios Sociales - Enfoques - %	STAAR - Estudios Sociales - Cumple - %	STAAR - Estudios Sociales - Domina - %
Coppell Middle School East	Primavera 2021	8	339	5	95	83	62	328	11	89	70	48
Económicamente en desventaja	Primavera 2021	8	28	21	79	54	32	28	32	68	50	32
EB/EL actual	Primavera 2021	8	16	25	75	38	13	16	44	56	19	0
Educación especial	Primavera 2021	8	25	16	84	56	32	24	25	75	38	25
Coppell Middle School East	Primavera 2022	8	352	4	96	86	70	353	10	90	69	54
económicamente en desventaja	Primavera 2022	8	32	22	78	56	41	32	38	63	38	19
EB/EL actual	Primavera 2022	8	13	23	77	69	38	13	15	85	46	38
Educación especial	Primavera 2022	8	22	27	73	41	18	22	41	59	23	18
No Educación Especial	Primavera 2022	8	330	2	98	89	73	331	8	92	72	56

Primavera de 2021 a primavera de 2022 Datos EOC de Álgebra I:

	Administración	STAAR - Número examinado	STAAR - No cumplió - %	STAAR - Enfoques - %	STAAR - Cumple - %	STAAR - Domina - %
Coppell Middle School East	Primavera 2021	160	1	99	96	88
Económicamente en desventaja	Primavera 2021	6	0	100	100	100
EB/EL actual	Primavera 2021	-				
Educación especial	Primavera 2021	1	-	-	-	-
Coppell Middle School East	Primavera 2022	190	0	100	100	98
Económicamente en desventaja	Primavera 2022	6	0	100	100	83
EB/EL actual	Primavera 2022	2	-	-	-	-
Educación especial	Primavera 2022	1	-	-	-	-

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Nuestros estudiantes se están desempeñando excepcionalmente bien en general en matemáticas, ya que han obtenido puntajes constantes en el rango medio a superior del 90% durante los últimos 3 años.
- Nuestros estudiantes han mejorado su nivel de dominio tanto en matemáticas como en lectura durante los últimos 3 años.
- Nuestros estudiantes se han desempeñado excepcionalmente bien en general en Álgebra I EOC durante los últimos 3 años con más del 98% de aprobación de ese examen.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de proporcionar un enfoque más fuerte en la implementación de estrategias de instrucción de Nivel Uno de alta calidad y prácticas de calificación basadas en el dominio. **Causa principal:** los maestros necesitan capacitación y apoyo/asistencia para implementar múltiples modalidades de entrega a fin de utilizar mejor las estrategias de Nivel Uno de manera efectiva, incluidas, entre otras, estrategias de trabajo independiente para permitir tiempo en el salón para implementar estrategias y estándares de Nivel Uno. prácticas de calificación basadas.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer objetivos de aprendizaje específicos apropiados para los estudiantes con dificultades a fin de cerrar las brechas de rendimiento. **Causa principal:** hay una falta de información específica para las brechas de aprendizaje individuales.

Declaración del problema 3: Estudiantes que necesitan más rigor e intervenciones en todas las áreas curriculares para alcanzar niveles más altos de aprendizaje. **Causa principal:** Brechas académicas de más de un año por debajo del nivel de grado para algunos de nuestros estudiantes en todas las áreas curriculares. Puntajes de GT estancados y falta de crecimiento para algunos estudiantes.

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de centrarse en secuencias más coherentes dentro de las oportunidades de enriquecimiento/aprobaciones de CTE que permitan vínculos más fuertes con la carrera, preparación para la vida y mayores certificaciones para los estudiantes. **Causa principal:** falta de alineación/sostenibilidad dentro de nuestro programa CTE y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas

Declaración del problema 5: Existe la necesidad de centrarse en las herramientas y recursos digitales en los grados 6to a 8vo, lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes. **Causa principal:** inconsistencias en el uso de recursos de herramientas digitales y el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional del estudiante

Declaración del problema 6: Puntuaciones más bajas en la evaluación de lectura STAAR para nuestros estudiantes de EB de 6to, 7mo y 8vo grado el año pasado. **Causa principal:** Mayor número de inscripciones para los estudiantes de EB. Necesitamos estrategias educativas de Nivel 1 más sólidas para nuestros estudiantes LEP en todas las áreas del plan de estudios.

Declaración del problema 7: Puntuaciones más bajas en la evaluación de lectura STAAR para nuestros estudiantes de educación especial de sexto grado y estudiantes de EB el año pasado. **Causa principal:** aumento de la población de estudiantes de SPED y EB con grandes brechas de aprendizaje en el área de lectura.

Procesos y programas escolares

CISD/CMSE contrata a Maestros que están certificados en el campo en el que enseñarán a nuestros estudiantes. Todos los Maestros pasan por un riguroso proceso de contratación para garantizar que estemos colocando a los mejores Maestros en nuestros salones. Una vez que son contratados, nuestros Maestros pasan por un programa con nuestro departamento de relaciones humanas para asegurarse de que entienden el "Coppell Way" y las expectativas de enseñanza y aprendizaje en CISD. El Director de Desarrollo del Personal luego diseña una Orientación para "Nuevos Maestros" para presentar el plan de estudios, las políticas y los procedimientos que se esperan de cada educador en CISD. Si un educador está en sus primeros dos años de enseñanza, se le asigna un mentor y pasa por nuestra nueva academia de maestros durante todo el año. Esto apoya al nuevo educador en las mejores prácticas en el salón y cómo integrarse en el campo de la educación.

CISD/CMSE brinda a todos los Maestros oportunidades de aprendizaje profesional durante todo el año escolar. Este desarrollo del personal ocurre a nivel del distrito y de la escuela. Hay ciertas estrategias e iniciativas que se promueven y se trabajan como distrito y luego cada escuela tiene su propio desarrollo de personal para integrar a los Maestros a la cultura de la escuela de aprender y crecer como educador. En el tiempo de desarrollo del personal del campus, en East encuestamos a nuestros Maestros y hacemos una evaluación de las necesidades de las áreas que creemos que nos harán crecer como un campus más fuerte. Nuestro enfoque es como un campus PBL, un campus infundido de tecnología y un campus sólido basado en un plan de estudios. Somos un campus operativo de PLC y la colaboración, el trabajo de asegurarnos de centrarnos en lo que queremos que sepan nuestros estudiantes, cómo sabemos si lo saben, qué hacemos si no lo saben. t y que hacemos si lo hacen! Estas preguntas impulsan nuestra red PLC y nos enfocan en el

crecimiento de nuestros estudiantes y la fortaleza de nuestros programas para cuando un niño necesita intervención y cuando necesita enriquecimiento. En cada una de nuestras áreas académicas centrales, tenemos un tiempo de contenido cada día para que nuestros Maestros busquen aportes entre ellos sobre lo que funciona o no con el plan de estudios, las necesidades y los logros de los estudiantes, el descubrimiento de datos y la planificación de lecciones para satisfacer las necesidades de nuestras áreas débiles de datos.

En CMSE brindamos tiempo de intervención durante el día y antes y después de la escuela para los estudiantes que necesitan ayuda adicional. Usamos nuestro tiempo BEAST (asesoramiento) para actividades de enriquecimiento para enfocarnos en llevar el rigor a un nivel superior. También usamos nuestro tiempo BEAST para enfocarnos en el crecimiento del carácter, la prevención del acoso, el abuso de drogas y alcohol, la seguridad en Internet y la responsabilidad digital, el respeto por las diferentes culturas e ideas, la prevención del suicidio, las pautas de citas y cómo tratarnos unos a otros. Este ha sido un programa muy útil para formar líderes y convertir a nuestros estudiantes en futuros líderes tanto a nivel local como estatal y mundial. Ofrecemos ¡Explore a todos los estudiantes de séptimo grado de nuestra escuela, que es una clase que se centra en la exploración universitaria, la exploración profesional, las evaluaciones de personalidad y las evaluaciones de aprendizaje. oradores invitados de diferentes mercados laborales para permitir que nuestros estudiantes hagan preguntas y exploren diferentes campos de trabajo. Tenemos codificación que se lleva a cabo en nuestras clases de CTE, una clase de medios que enseña diferentes aspectos de la tecnología, una clase de transmisión que produce un segmento de noticias diario para nuestra escuela, una clase de principios de tecnología de la información que enseña programación de computadoras y una clase de STEM que integra exploración y creación de matemáticas y ciencias.

Tenemos más de la mitad de nuestra población estudiantil involucrada en nuestros programas de bellas artes, como banda, coro, arte y teatro. Nuestros estudiantes pasan muchas horas en estos programas antes y después de la escuela y actúan para nuestra comunidad y el campus con regularidad. Tenemos un sólido programa atlético en el que participan tanto nuestras mujeres como nuestros hombres jóvenes y que también enseña muchas habilidades para más adelante en la vida. Tenemos un programa de educación al aire libre que trabaja con los estudiantes para enseñarles habilidades para cazar, navegar y acampar. Esto llega a otro grupo de nuestros estudiantes que aman el aire libre.

Uno de los programas más importantes de nuestra escuela durante el último año ha sido nuestro programa de seguridad escolar. Constantemente realizamos simulacros con nuestros estudiantes para prepararlos para el peor de los casos y garantizar su seguridad en caso de una emergencia. Primero hicimos simulacros con el personal y nos aseguramos de que entendieran nuestros procesos y procedimientos de seguridad, luego guiamos a nuestros estudiantes a través de cada paso de nuestro plan para asegurarnos de que todos estuviéramos en la misma página. ¡Nos asociamos con el Departamento de Policía de Coppell a través de nuestra organización SRO para realizar simulacros activos con nuestros estudiantes para practicar lo que hemos implementado!

Un enfoque en el servicio de aprendizaje y dar de nosotros mismos para ayudar a otros en necesidad. Iniciamos un Programa de Sostenibilidad Oriente para atender las necesidades de los demás y de nuestro entorno.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- Intervención que importa cuando más se necesita para nuestros estudiantes que están en riesgo a través de nuestros programas de tutoría.
- Mejora del plan de estudios a través de nuestro tiempo BEAST para enriquecer el entorno de aprendizaje y hacer crecer a nuestros estudiantes que necesitan estimulación adicional.
- Programa de bellas artes que satisface las necesidades de nuestros estudiantes en un área que es su pasión.
- Programas atléticos que permiten a los estudiantes crecer en un área que les apasiona y disfrutan realizar.
- Programas enriquecidos con tecnología a través de nuestro programa CTE y como un campus que integra la tecnología a través de todo nuestro plan de estudios.
- Clase iExplore para todos los estudiantes de séptimo grado para buscar preparación universitaria y profesional para metas futuras.
- La asociación con el Departamento de Policía de Coppell con nuestros SRO para garantizar la seguridad de nuestro campus, Maestros y estudiantes.
- Programas de aprendizaje de servicio a través de nuestro East Sustainability Club.
- Programa de educación al aire libre para satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes que aman estar al aire libre, acampar, navegar, cazar y pescar.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Falta de programas para estudiantes que no asistirán a una universidad de 4 años después de graduarse.

Causa principal: Somos una comunidad/distrito que usa una educación universitaria de 4 años como nuestra medida de éxito para los estudiantes y necesitamos redefinir el éxito para todos los estudiantes.

Declaración del problema 2: Necesitar programas para involucrar a nuestros estudiantes en retribuir a su mundo y comunidad.

Causa principal: nuestros estudiantes están tan involucrados en el rendimiento académico que pierden de vista la necesidad de ser completos y pensar en los demás.

Declaración del problema 3: Los estudiantes no están documentando su aprendizaje de 6° a 8° grado en una variedad de formas.

Causa principal: no utilizar herramientas específicas, como un portafolio digital para capturar el aprendizaje.

Percepciones

CMSE es un campus que tiene la construcción de relaciones como uno de sus principales componentes de la vida cotidiana.

Trabajamos en la construcción de un clima que permita que cada estudiante sea aceptado tal como es, ¡especialmente durante los años más difíciles de su vida! Practicamos la "Filosofía de los peces" todos los días, que es: estar allí el uno para el otro, alegrar el día de alguien, elegir tu actitud y jugar. Usamos estos como principios rectores en nuestro campus todos los días.

Somos una escuela de vecindario y estamos rodeados de casas en todos los lados de nuestro edificio. Trabajamos arduamente para establecer un espíritu comunitario e involucrar a muchos de nuestros vecinos en actividades durante el año para tenerlos como socios en la educación. Tenemos adultos que vienen y sirven como mentores para nuestros estudiantes, tenemos hombres y mujeres de negocios que vienen y hablan en nuestras clases ya que nuestro vecindario está lleno de dueños de negocios y líderes corporativos. Establecemos horarios para que vengan a nuestros salones y transmitan a nuestros estudiantes la importancia de la educación y su futuro.

Nuestro pueblo valora la educación y promueve la asistencia a la universidad como una expectativa para los estudiantes. CMSE trabaja con nuestros estudiantes para promover la preparación universitaria y profesional y realmente busca ayudar a nuestros estudiantes a encontrar su pasión y buscar una vida plena. Cuando ingresa a nuestro edificio, puede sentir tangiblemente el amor y el respeto de nuestros Maestros por nuestros estudiantes y de nuestros estudiantes por nuestros Maestros. Tenemos un campus tan diverso de estudiantes. Tenemos un crisol de etnias, pero somos una familia y dirigimos nuestra escuela respetando lo que podemos aprender de las culturas de los demás.

Percepciones

- Establecer y promover relaciones en el entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.
- Aceptación y apoyo de los padres de nuestra escuela y los programas y prácticas que se llevan a cabo dentro de la escuela.
- Apoyo de la comunidad de nuestro campus y los estudiantes y las necesidades que surgen dentro del campus.
- Cuerpo estudiantil diverso que respeta nuestras diferencias y se fortalece a través de la comprensión mutua.
- Apoyo a nuestra escuela mientras trabajamos con Coppell PD para mantener seguros nuestro edificio y a los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La salud socioemocional de nuestros estudiantes, ya que carecen de las habilidades para hacer frente a las dificultades o al fracaso. **Causa principal:** la falta de habilidades que se enseñan a nuestros estudiantes y sus padres para la fortaleza mental y el manejo de las dificultades para todos los estudiantes.

Declaración del problema 2: Es necesario crear conciencia sobre el trauma debido al impacto de COVID-19 u otras experiencias de vida para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** el impacto de COVID-19 en las personas y otros desafíos de la vida

Declaración del problema 3: Con las tendencias actuales de mayor necesidad de protocolos de seguridad en los campus, los procedimientos deben cambiar y las escuelas deben ser más seguras. **Causa principal:** Tendencias actuales de tiroteos escolares y violencia contra las escuelas.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito y objetivos del campus
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil y Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5to y 8vo
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino

- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones

Metas

Meta 1: Crecimiento personal y experiencias: El personal y la escuela de Coppell Middle School East alcanzarán todo su potencial al aprender a altos niveles y tomar posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: **Todos los estudiantes de los grados 6-8 recibirán instrucción de Nivel I de alta calidad que está alineada con los TEKS estatales.**

Fuentes de datos de evaluación: Documentos del plan de estudios de Coppell y enfoque en los Estándares de aprendizaje de alta prioridad dentro de cada nivel de grado de TEKS.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes de instrucción brindarán aprendizaje profesional y apoyo a los Maestros del salón de clases en la implementación de estrategias de instrucción de Nivel I con un enfoque específico en la instrucción en grupos pequeños y el uso de evaluaciones formativas en el salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción de nivel I de alta calidad para los estudiantes. -Lista de verificación de cosas para buscar al resaltar estrategias de instrucción específicas en todas las áreas de contenido</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Entrenadores de instrucción, Entrenador de aprendizaje digital</p> <p>Declaraciones de problemas: Estudiante Aprendizaje 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se producirá la implementación del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de los objetivos de preparación profesional, universitaria y militar que respaldan la alineación y el crecimiento en las certificaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Proporcione a los estudiantes oportunidades para aprender nuevas habilidades y certificaciones mientras adquieren habilidades, carrera, universidad y preparación militar.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Maestros, entrenadores de instrucción, consejeros</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Capacite a nuestros Maestros en el diseño de lecciones y la implementación de los estándares de alta prioridad en nuestros documentos curriculares dentro de cada área de contenido con un enfoque de participación cognitiva, conductual y emocional.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción de nivel I de alta calidad para los estudiantes. - Conocimiento y utilización de los documentos del plan de estudios en todo el campus.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, entrenadores de instrucción, líderes de equipo de cada nivel de grado

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Continuar desarrollando la capacitación de mentores y las estructuras de apoyo para los nuevos Maestros, administradores y personal de CISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción de nivel 1 de alta calidad para los estudiantes. Tasa de retención de maestros aumentada

Personal Responsable del Seguimiento: Entrenador instructivo, entrenador de aprendizaje digital, administración

Declaraciones de problemas: Demografía 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar estructuras y procesos para caminatas de aprendizaje intencional con varios líderes de instrucción y Maestros en todo el distrito que se centren en observar y evaluar estrategias que apoyen el crecimiento académico y socioemocional.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estrategias aprendidas para todos los participantes en caminatas de aprendizaje para apoyar la instrucción de nivel 1 de alta calidad para los estudiantes, así como estrategias para apoyar el crecimiento socioemocional de los estudiantes en el salón de clases.

Personal Responsable del Seguimiento: Entrenador de instrucción, Entrenador de aprendizaje digital, Administración

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Percepciones 1

Meta 1: Crecimiento personal y experiencias: El personal y la escuela de Coppel Middle School East alcanzarán todo su potencial al aprender a altos niveles y tomar posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Se analizarán y utilizarán múltiples modalidades de datos cualitativos y cuantitativos para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Árbol de soluciones Protocolos PLC, datos STAAR, datos de mapas NWEA, datos RTI, evaluaciones comparativas, calificaciones, personal, padres, encuestas de satisfacción estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará la utilización continua de protocolos de análisis de datos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes a través de nuestras estructuras y procesos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso del tiempo de PLC para analizar datos y crear experiencias de aprendizaje de enriquecimiento y remediación.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración del campus y entrenadores de instrucción, Maestros del campus, entrenador de aprendizaje digital</p> <p>Declaraciones de problemas: Estudiante Aprendizaje 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizará capacitación y apoyo continuos para comprender e implementar MTSS (Sistemas de apoyo de varios niveles).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se brindará instrucción de alta calidad a todos los estudiantes. Los estudiantes mostrarán crecimiento en todas las áreas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del campus, consejeros, maestros, entrenadores de instrucción y entrenador de aprendizaje digital</p> <p>Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Meta 1: Crecimiento personal y experiencias: El personal y la escuela de Coppel Middle School East alcanzarán todo su potencial al aprender a altos niveles y tomar posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: Los niveles de rendimiento y progreso de los estudiantes superarán los estándares/promedios estatales para todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de prueba STAAR, datos de referencia, datos RTI

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar recursos y capacitación para ayudar a los Maestros a identificar los niveles de competencia de los estudiantes bilingües emergentes y planificar estrategias educativas apropiadas para el salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Capacitación para Maestros sobre estrategias específicas en el salón de clases para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes - Recursos para Maestros (incluidos elementos integrados en los documentos del plan de estudios para estudiantes bilingües emergentes - Mayor uso de estrategias de salón apropiadas para estudiantes bilingües emergentes - Mayor rendimiento estudiantil y niveles de progreso</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Especialista en Adquisición de Idiomas, Maestros, Administración del Campus, Entrenador de Instrucción</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 6, 7</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar recursos y capacitación específica que enfatice cómo podemos ayudar mejor para apoyar y brindar intervenciones apropiadas para nuestros estudiantes de educación especial, 504, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes de nivel II y nivel III y estudiantes de GTI con sus necesidades académicas/sociales emocionales generales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. Ganancias académicas y fortalezas identificadas. Se satisficieron las necesidades académicas y sociales/emocionales de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Especialista en Adquisición del Idioma, Entrenador de Instrucción, Personal de Intervención</p> <p>Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar planes de tutoría específicos, según el Proyecto de Ley 4545 de la Cámara, que se centren en los estudiantes que no han cumplido con los estándares de las evaluaciones estatales y necesitan apoyo de aprendizaje adicional.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. Ganancias académicas y fortalezas identificadas. Aumento en el número de estudiantes que cumplirán con el estándar en las evaluaciones estatales

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, Consejeros de administración, Entrenadores de instrucción, Especialistas en adquisición del idioma, Equipo de intervención

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 6, 7

Meta 2: Contribuciones auténticas: nosotros, como CISD, demostraremos responsabilidad e integridad personal al usar nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes de los grados 6-8 de CMSE participarán en al menos dos cursos/actividades enfocadas en la preparación para la carrera, la universidad y la vida.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del club sobre membresía y actividades, datos de Classroom de iExplore, Media y STEM, así como actividades involucradas en el plan de estudios.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar capacitación y recursos a los Maestros que mejoren las conexiones del plan de estudios con la aplicación del aprendizaje en el mundo real.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción de alta calidad Los estudiantes verán más allá del currículo haciendo conexiones que les permitirán ver cómo el aprendizaje va más allá del salón de clases</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, Administración, Entrenadores de instrucción, Director de CTE, Consejeros</p> <p>Declaraciones de problemas: Estudiante Aprendizaje 4 -Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestros estudiantes de East a través de East Sustainability Club continuarán asociándose con organizaciones y organizando/participando en actividades que permitan a nuestros estudiantes retribuir y dejar una marca en su mundo a través de sus pasiones y talentos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento como ciudadano global y alimentación de las pasiones de nuestra juventud. - Clima escolar que se trata de dar más que recibir.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Membresía East Sustainability, Patrocinadores de clubes y organizaciones, Administración del campus</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes de 7º grado en CMSE participarán en nuestra clase y plan de estudios iExplore (preparación universitaria y profesional) para prepararlos para la preparación universitaria y profesional y un futuro exitoso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de las opciones para sus programas de escuela secundaria ofrecidos. -Conocimiento de posibles opciones de carrera. -Conocimiento de posibles opciones universitarias. -Conocimiento de sí mismos como aprendices.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, administración, consejeros, entrenador de aprendizaje digital, bibliotecario

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 2: Contribuciones auténticas: nosotros, como CISD, demostraremos responsabilidad e integridad personal al usar nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes de 6to a 8vo grado de CMSE tendrán múltiples oportunidades para resaltar y mostrar evidencia de aprendizaje académico, socioemocional e interés/pasiones. (es decir, aprendizaje de servicio, portafolios digitales, presentaciones, herramientas para establecer objetivos, etc.)

Fuentes de datos de evaluación: Registros de aprendizaje de servicio de nuestros clubes y carteras de bombillas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar utilizando portafolios digitales (plataforma Bulb) para brindar oportunidades para resaltar los procesos y productos de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Portafolios digitales para estudiantes: documento de evaluación alternativo para mostrar el crecimiento en cada esfuerzo de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Entrenadores de instrucción, Entrenador de aprendizaje digital, Maestros</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los Maestros evaluarán a sus estudiantes en una variedad de formas y brindarán oportunidades para que los estudiantes muestren su comprensión a través de prácticas innovadoras y creativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Plantillas de portafolios digitales - Tareas de rendimiento para tareas de matemáticas, ciencias y PBL - Rúbricas para el crecimiento académico y socioemocional</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus, entrenadores de instrucción, entrenadores de aprendizaje digital, bibliotecarios, especialistas en dotados y talentosos, consejeros y facilitadores de ESL</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 5 - Procesos y programas escolares 3</p>

Meta 3: Bienestar y atención plena: nosotros, como CMSE, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de rendimiento 1: CMSE continuará revisando los documentos curriculares actuales y creando nuevos, capacitando e implementando programas específicos para brindar el apoyo/recursos necesarios para el asesoramiento y el aprendizaje socioemocional.

Fuentes de datos de evaluación: MTSS, trabajo del PLC como distrito, Segundo Paso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar, actualizar e implementar los documentos actuales del plan de estudios de 6-8 y comprar los recursos necesarios para incluir apoyos de aprendizaje para el aprendizaje socioemocional y la educación del carácter. Incluyendo los siguientes rasgos de carácter por TEA: - Coraje - Confiabilidad, incluyendo honestidad, confiabilidad, puntualidad y lealtad - Integridad - Respeto y cortesía - Responsabilidad, incluyendo rendición de cuentas, diligencia, perseverancia y autocontrol - Equidad, incluyendo justicia y libertad de prejuicio - Solidaridad, incluyendo amabilidad, empatía, compasión, consideración, paciencia, generosidad y caridad - Buen civismo, incluyendo patriotismo, preocupación por el bien común y la comunidad, y respeto por la autoridad y la ley - Orgullo escolar - Gratitud</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán en las áreas de educación del carácter según lo dispuesto por TEA. Nuestra escuela adoptará rasgos de carácter que apoyarán la filosofía de los peces.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros, administración, Maestros, Entrenador de instrucción</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y Programas Escolares 2, 3 -Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Actualizar e integrar apoyos curriculares para la implementación de nuevos TEKS de salud y requisitos específicos establecidos por el estado para selección y capacitación (condiciones de salud mental, abuso de sustancias, habilidades para manejar emociones, establecer y mantener relaciones positivas y toma de decisiones responsable; así como suicidio prevención, incluido el reconocimiento de factores de riesgo relacionados con el suicidio y señales de advertencia) (incluida la sexualidad humana, el abuso infantil, la violencia familiar, la violencia en el noviazgo y el tráfico sexual y los procedimientos de suscripción específicos para este contenido)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir apoyo social y emocional con una variedad de oportunidades de interacción.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración del campus, consejeros, líderes de nivel de grado, patrocinadores del club</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Alinear la implementación de estructuras de apoyo socioemocional: reuniones de clase, controles y prácticas restaurativas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fuerte salud socioemocional para todos los estudiantes y el personal.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Consejeros, Maestros

Declaraciones de problemas: Percepciones 1, 2, 3

Meta 3: Bienestar y atención plena: nosotros, como CMSE, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de rendimiento 2: CMSE continuará brindando claridad, sistemas de comunicación y capacitación intencional para garantizar la alineación con las prácticas/apoyos en todo el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Recursos integrados en el plan de estudios, apoyos/recursos de comportamiento, datos de disciplina, comentarios de los estudiantes, el personal y las familias de datos de la encuesta Panorama del distrito, y datos de evaluación de amenazas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar brindando capacitación para alinear prácticas y revisar y analizar datos de evaluación de disciplina, comportamiento, intimidación y amenazas para observar prácticas e intervenciones/apoyos equitativos para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes. se sentirá apoyado a través de una variedad de formas</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros, administración, Entrenadores de instrucción, Maestros</p> <p>Declaraciones de problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Percepciones 1, 2</p>

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: CMSE participará en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de rendimiento 1: East brindará oportunidades de aprendizaje profesional alineadas y recopilará comentarios de los participantes sobre su crecimiento y el impacto de la capacitación.

Fuentes de datos de evaluación: T-Tess Establecimiento de objetivos Datos de la evaluación formativa durante la capacitación
Aprendizaje profesional Datos de reflexión *Bulb Collections*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar incorporando las estructuras de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)/Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todo el distrito, incluso dentro de las oportunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sólido PLC/ MTSS Alineado con prácticas basadas en investigación</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Entrenadores de instrucción, Liderazgo de instrucción</p> <p>Declaraciones de problemas: Estudiante de aprendizaje 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Calibrar, alinear y brindar apoyo a los departamentos y campus de nuestro distrito con respecto a las necesidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apoyo en todo el campus y el distrito para satisfacer las necesidades de los Maestros</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Directores de distrito, Entrenador de instrucción, Entrenador de aprendizaje digital</p> <p>Declaraciones de problemas: Estudiante Aprendizaje 1, 2, 3</p>

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: CMSE participará en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de rendimiento 2: East continuará investigando y brindando herramientas/estrategias para crear un sistema de evaluación integral y equilibrado como un medio para monitorear el crecimiento de los estudiantes y para informar las prácticas de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Excavaciones de datos de PLC Excavaciones de datos de NWEA MAP Excavaciones de datos de Panaroma

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar investigando, desarrollando e implementando un Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad de CISD.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mostrar el crecimiento y los logros de nuestros estudiantes y nuestra escuela más allá de lo que se mide en la prueba STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Maestros, Consejeros, Entrenador de instrucción, Entrenador de aprendizaje digital</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>

Meta 4: Mejora organizativa y diseño estratégico: CMSE participará en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de rendimiento 3: East continuará revisando y manteniendo las prácticas de seguridad y protección y trabajará para implementar cualquier estrategia/protocolo adicional implementado por el estado.

Fuentes de datos de evaluación: Resúmenes de perforaciones Datos de Raptor Datos de verificación del perímetro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegúrese de que todos los simulacros de seguridad se lleven a cabo dentro del distrito y que se realice una capacitación específica para el personal y los estudiantes sobre las prácticas de seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los simulacros de seguridad se llevarán a cabo y cumpliremos con los mandatos del distrito y del estado.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar barridos de puertas en los campus y edificios del distrito al menos una vez por semana durante los días de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Edificio Seguro</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 3</p>