

Distrito Escolar independiente Coppel

Plan de mejora del Distrito

Plan de mejora del Distrito 2019-2020



Declaración de misión

Trabajando juntos, estamos comprometidos a crear experiencias profundas de aprendizaje para cada niño, mientras se nutren relaciones significativas, para impactar positivamente nuestro mundo

Evaluación integral de las necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Datos Demográficos

En el año escolar 2018-19, el ISD Coppell consistía en 11 primarias, 3 secundarias y una escuela alternativa, un centro de noveno grado y dos High Schools, una de las cuales está dedicada para aprendizaje basado en proyectos. El distrito inscribe estudiantes de Coppell y ciudades circunvecinas, incluyendo Irving, Lewisville y Dallas El distrito abrió en 1959 con aproximadamente 175 estudiantes La inscripción en 2018-19, fue de 12,912 lo cual representa un incremento de 10.7% a partir de 5 años antes.

En 2018-19 la población estudiantil fue de 50.1% Asiáticos, 28.8% Blancos, 13.3% Hispanos, 4.2% Afroamericanos, 0.2% Indios americanos/Nativos de Alaska, 0.1% Hawaianos/isleños del pacifico, y 3% multirraciales. Las mujeres eran 48.4% de los estudiantes mientras que los hombres representaron el 51.5% El porcentaje de nuestra población estudiantil económicamente desfavorecida es del 9.2%.

Nuestra población aprendiz de Ingles (EL) consistió en 1,182 estudiantes que formaron un 9.1% de nuestro distrito. Los 5 idiomas extranjeros más hablados por este grupos estudiantil fueron: Español 25.4%, Telugu 17%, Tamil 7.1%, Japones 6.6% e Hindú 6.4% Además 24.8% de nuestros Els fueron económicamente en desventaja.

Nuestros 2,227 alumnos dotados y talentosos constituyeron 17.2% de nuestra población La diferencia en género en el grupo GT, fue de 45.3% mujeres y 54.6% hombres. De los cuatro grupos étnicos mayores, nuestros estudiantes GT fueron 64.9% Asiáticos, 24.6% Blancos, 6.3% Hispanos y 0.9% Afroamericanos

Tuvimos 1,040 estudiantes que calificaron para servicios de educación Especial, lo cual represento 8% de nuestra población Hubo 927 estudiantes con 504 acomodos, lo cual fue un 7.1% de la inscripción total.

El promedio diario de asistencia para nuestro distrito en 2018-19 fue de 96.9% lo cual se mantuvo igual que el año anterior.

PERSONAL

CISD empleo 790 educadores y 110 asistentes educativos en el año escolar 2018-19 El número de maestros se incrementó en 30 de año anterior mientras que el número de ayudantes se incrementó en 21 En Etnia la población de maestros fue de 5.3% Asiáticos, 82.7% Blancos, 7.7% Hispanos, 2.7% Afroamericanos, 0.5% Indios americanos/Nativos de Alaska, 0% Hawaianos/isleños del pacifico, y 0.8% multirraciales. Las mujeres eran 78.1% de los maestros mientras que los hombres representaron el 21.9%

En total, nuestros maestros han variado de nivel de experiencia profesional: 12.2% (97) fueron nuevos en la docencia con 0-1 año de experiencia, 23.1% (183) tenía 2-5 años, 20.6% (163) tenía 6-10 años, 17.4% (138) tenía 11-15 años, 12.4% (98) tenía 16-20 años, y 14% (111) tenía más de 20 años. Viendo la longevidad dentro del distrito, 29.1% de nuestros maestros tenían 0-1 años en el distrito, 34.4% tenía 2-5 años, 13% tenía 6-10 años, 12.2% tenía 11-15 años, 7.4% tenía 16-20 años y 3.6% tenía más de 20 años. Los años promedio de experiencia profesional fue de 12.4 con 7.8 años en el distrito.

El 27.8% de los maestros tenían grados avanzados: 210 con maestría y 10 con doctorados. Nuestros directores de campus tienen un promedio de 22 años de experiencia profesional en la posición (no necesariamente como director) y 11 años en Coppell. Nuestros subdirectores de campus tienen un promedio de 16.5 años de experiencia profesional en la posición y 7.1 años en el distrito.

La tasa de retención de los educadores entre 2017-18 a 2018-19 fue de 86.3%. Para los asistentes educativos fue de 79.01%. Contratamos 126 maestros nuevos en 2018-19. Las características de nuestros nuevos maestros fueron como sigue: 8.7% Asiáticos, 60.3% Blancos, 8.7% Hispanos, 7.9% Afroamericanos, 78.5% mujeres, 21.4% hombres, 48.4% Nuevos en la docencia, 17.4% con 2-5 años de experiencia profesional, 19% con 6-10 años, 7.9 con 11-15 años, 4.7% con 16-20 años, 2.3% con más 20 años y 15.9% nuevos a su campus. Los años promedio de experiencia profesional fue de 4.8. 26.9% de nuestros maestros nuevos tuvieron grados avanzados.

Fortalezas demográficas

- Localizado dentro de Metroplex
- Mas de 100 lenguajes hablados.
- Diversidad del distrito
- Los graduados impactan local y globalmente
- El ambiente de aprendizaje promueve la inclusión
- Comunidad culturalmente sensible

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar las diferencias potenciales. Causa raíz: Existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía/entendimiento.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.

Logro académico estudiantil

Logro académico estudiantil; resumen

Logro académico estudiantil del distrito

STAAR

El estado ha tenido cuatro etiquetas para los estudiantes que toman la evaluación STAAR. Las etiquetas y definiciones están en la tabla de abajo.

No cumple.	Se acerca	Cumple	Domina
El rendimiento en esta categoría indica que los estudiantes probablemente no tengan éxito en el siguiente grado o curso sin una intervención académica seguida y significativa. Los estudiantes en esta categoría no demostraron suficiente entendimiento del conocimiento y habilidades evaluadas.	El rendimiento en esta categoría indica que los estudiantes probablemente no tengan éxito en el siguiente grado o curso sin una intervención académica dedicada. Los estudiantes en esta categoría no demostraron la habilidad para aplicar el conocimiento y habilidades en los contextos familiares.	El rendimiento en esta categoría indica que los estudiantes probablemente no tengan éxito en el siguiente grado o curso pero pueden necesitar intervención dedicada y de corto plazo. Los estudiantes en esta categoría generalmente demostraron la habilidad de pensamiento crítico y para aplicar el conocimiento y habilidades evaluadas en los contextos familiares.	El rendimiento en esta categoría indica que los estudiantes probablemente no tengan éxito en el siguiente grado o curso con poca o ninguna intervención académica. Los estudiantes en esta categoría no demostraron la habilidad para aplicar el conocimiento y habilidades evaluadas en varios contextos, tanto familiares como no familiares.

En los datos siguientes, el ISD Coppell utiliza el nivel de Cumple de todos los estudiantes para el porcentaje de pase abajo. STAAR ALT y STAAR ALT 2 no están incluidos Las versiones de español no están incluidas

Del 2015-2019 el ISD Coppell ha experimentado un incremento en el rendimiento en el 88% de STAAR en evaluaciones de matemáticas en el porcentaje de pase de cumple. Los datos abajo reflejan las evaluaciones en el porcentaje de pase en cumple.

- 3er grado: 65% a 71%
- 4er grado: 58% a 77%
- 5er grado: 70% a 81%
- Grado 6: 80% a 76%

- Grado 7: 72% a 87%
- Grado 8: 33% a 91%
- Algebra I: 72% a 87%

En la evaluación de lectura STAAR dentro del marco de tiempo 2015-2019 el distrito vio un 100% de incremento en los niveles de grado en los porcentajes de pase de cumple. Los datos abajo reflejan las evaluaciones en el porcentaje de pase en cumple.

- Grado 3: 62% a 70%
- Grado 4: 68% a 72%
- Grado 5: 70% a 81%
- Grado 6: 70% a 71%
- Grado 7: 64% a 80%
- Grado 8: 70% a 84%
- Ingles I: 82% a 88%
- Ingles II: 80% a 83%

En la evaluación de ciencias STAAR dentro del marco de tiempo 2015-2019 el distrito experimento un 100% de incremento en los niveles de grado en los porcentajes de pase de cumple.

- Grado 5: 51% a 68%
- Grado 8: 62% a 83%
- Biología: 81% a 88%

En la evaluación de estudios sociales STAAR dentro del marco de tiempo 2015-2019 el distrito experimentó un 100% de incremento en los niveles de grado en los porcentajes de pase de cumple.

- Grado 8: 53% a 75%
- Historia de EEUU 81% a 92%

En la evaluación de escritura STAAR dentro del marco de tiempo 2015-2019 el distrito experimentó un incremento en los porcentajes de pase de cumple.

- Grado 4: 56% a 67%

- Grado 7: 60% a 71%

VER ABAJO LAS TABLAS DE DATOS

“TODOS LOS ESTUDIANTES” CATEGORIA LOGRARON EL ESTANDAR DE PASE CUMPLE (CAMGIO EN EL RENDIMIENTO del 2015 al 2019)					
Grado:	lectura:	MATEMATICAS	CIENCIAS	ESTUDIOS SOCIALES	Escritura
3	62% a 70%	65% a 71%			
4	68% a 72%	58% a 77%			56% a 67%
5 (Mar/Abr)	70% a 81%	70% a 81%	51% a 68%		
6	70% a 71%	80% a 76%			
7	64% a 80%	72% a 87%			60% a 71%
8	70% a 84%	33% a 91%	62% a 83%	53% a 75%	
Algebra I:		72% a 87%			
Biología:			81% a 88%		
Ingles I:	82% a 88%				
Ingles II:	80% a 83%				
Historia de EEUU				81% a 92%	

EN DESVENTAJA ECONOMICA LOGRARON EL ESTANDAR DE PASE CUMPLE (CAMBIO EN EL RENDIMIENTO del 2015 al 2019)					
Grado:	lectura:	MATEMATICAS	CIENCIAS	ESTUDIOS SOCIALES	Escritura
3	30% a 42%	30% a 29%			
4	33% a 52%	23% a 49%			21% a 37%

EN DESVENTAJA ECONOMICA

LOGRARON EL ESTANDAR DE PASE CUMPLE

(CAMBIO EN EL RENDIMIENTO del 2015 al 2019)

5 (Mar/Abr)	36% a 64%	31% a 54%	17% a 40%		
6	24% a 44%	42% a 59%			
7	31% a 50%	46% a 61%			31% a 39%
8	49% a 59%	13% a 70%	31% a 56%	28% a 48%	
Algebra I:		40% a 61%			
Biología:			56% a 64%		
Ingles I:	58% a 63%				
Ingles II:	60% a 57%				
Historia de EEUU				67% a 75%	

Educación Especial

LOGRARON EL ESTANDAR DE PASE CUMPLE

(CAMBIO EN EL RENDIMIENTO del 2015 al 2019)

Grado:	lectura:	MATEMATICAS	CIENCIAS	ESTUDIOS SOCIALES	Escritura
3	23% a 33%	23% a 32%			
4	14% a 31%	16% a 39%			8% a 25%
5 (Mar/Abr)	21% a 29%	26% a 25%	15% a 18%		
6	16% a 21%	36% a 39%			
7	17% a 19%	27% a 34%			3% a 8%
8	8% a 23%	5% a 36%	8% a 21%	5% a 19%	

Educación Especial

LOGRARON EL ESTANDAR DE PASE CUMPLE

(CAMBIO EN EL RENDIMIENTO del 2015 al 2019)

Algebra I:		3% a 28%			
Biología:			22% a 42%		
Ingles I:	18% a 33%				
Ingles II:	16% a 23%				
Historia de EEUU				27% a 47%	

NIVEL DE INGLES COMPETENTE LIMITADO (LEP actual)

LOGRARON EL ESTANDAR DE PASE CUMPLE

(CAMBIO EN EL RENDIMIENTO del 2015 al 2019)

Grado:	lectura:	MATEMATICAS	CIENCIAS	ESTUDIOS SOCIALES	Escritura
3	37% a 51%	45% a 62%			
4	29% a 47%	37% a 66%			36% a 46%
5 (Mar/Abr)	23% a 51%	44% a 69%	16% a 40%		
6	18% a 15%	55% a 53%			
7	7% a 27%	40% a 64%			14% a 15%
8	24% a 34%	22% a 70%	20% a 38%	5% a 32%	
Algebra I:		27% a 61%			
Biología:			31% a 39%		
Ingles I:	23% a 38%				
Ingles II:	33% a 30%				
Historia de EEUU				29% a 55%	

Fortalezas del Logro académico estudiantil

- Rendimiento total en evaluaciones SAT, ACT, AP - muy por arriba de los niveles del estado y “se acerca” o exceden el nivel de rendimiento nacional.
- 90, Merito nacional recomendado (Coppell High School clase de graduación 2019)
- 33, Merito nacional semifinalistas(Coppell High School clase de graduación 2019)
- 32, Merito nacional finalistas (Coppell High School clase de graduación 2019)
- Participación y éxito en actividades co-curriculares y extra curriculares
- Programas atléticos exitosos y oportunidades otorgadas

Declaración del problema, identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de dirigir habilidades de lectura y escritura y enfocarse en la intervención temprana. Causa raíz: Falta de alineación a lo largo del distrito con las habilidades de lectura y escritura enfocadas en intervención temprana e identificación de necesidades.

Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/endosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.

Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar

Declaración del problema 7: Existe la necesidad de enfocarse en la utilización de iPad Pk-12 resultando en un logro de aprendizaje incrementado. Causa raíz: Falta de alineación con utilización de iPad y nueva implementación 1:1 en todo el distrito

Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.

Procesos y programas distritales

Procesos y programas distritales; resumen

Inspirado en la creación de una nueva visión para la educación pública en Texas, que describe ideas y premisas para transformar la educación para abordar mejor las necesidades de los alumnos y educadores, Coppell ISD diseña procesos e implementa programas que permiten la construcción de conocimiento, investigación disciplinada y conexiones en y más allá del aula. El objetivo del distrito es proporcionar un aprendizaje enriquecedor a través de una mentalidad constructivista, con diálogo significativo, colaboración y reflexión

Centrado en la mejora continua que resulta en excelencia para cada niño, Coppell ISD sirve a los estudiantes a través de programas especializados relacionados con la necesidad e interés individualizado del estudiante. El distrito ofrece una variedad de programas que incluyen, entre otros: Bachillerato internacional, codificación, STEM, educación bilingüe, educación profesional y técnica, grandes expectativas, modelo de enriquecimiento a nivel escolar, aprendizaje basado en desafíos y programas de educación para alumnos dotados y talentosos. La comunidad se enfoca en proporcionar una educación de primer nivel mediante el diseño de entornos de aprendizaje físicos y digitales que promuevan el compromiso, el desarrollo de un plan de estudios alineado para apoyar a todos los alumnos, el apoyo a una evaluación equilibrada y un sistema de responsabilidad compartido para el aprendizaje, y la construcción de asociaciones locales, estatales y globales sólidas.

Dedicado a la efectividad del programa para un aprendizaje maximizado, Coppell ISD trabaja continuamente para diseñar, desarrollar y evaluar cada programa anualmente según lo exijan los requisitos estatales y federales. Las evaluaciones del programa aseguran que se cumplan las pautas locales, estatales y nacionales, incluidos el personal, las certificaciones, el aprendizaje profesional, los recursos y la elaboración de presupuestos con eficiencia y equidad. Los programas producen los resultados previstos que demuestran resultados que son iguales o superiores al rendimiento estatal o nacional en lo que respecta a la participación, el logro, las certificaciones y los avances del alumno.

Siendo una Agencia de Educación de Texas designada distrito del Distrito de Innovación, Coppell ISD tiene más control local sobre las operaciones del distrito con el fin de apoyar la innovación y las iniciativas locales para mejorar los resultados educativos en beneficio de los estudiantes en la comunidad.

Procesos y programas distritales; fortalezas

- Distrito Nacional de Carácter
- Los 10 mejores programas pre-AP / AP en Metroplex

- Galardonado Bellas Artes y Atletismo
- Programas de Dislexia y educación Especial
- Programa de Bachillerato Internacional de la Escuela Primaria y Programa del Diploma
- Nueva tecnología de red escolar
- Oportunidades de aprendizaje basadas en desafíos, proyectos y problemas
- Escuelas modelo de gran expectativa
- Ambientes de aprendizaje flexibles
- Programas escolares de jardinería
- Programa de doble lenguaje
- Escuelas Net-Zero
- Campeonato Estatal de Atletismo y Nacional
- Oportunidades de doble aprendizaje

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas distritales

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Declaración del problema 2: Existe una necesidad para asegurar que las decisiones de aprendizaje profesional están basadas en evidencia. Causa raíz: Falta de enfoque en recolección de datos (de necesidades de personal estudiantes) al hacer decisiones para aprendizaje profesional.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de asegurar que el aprendizaje profesional; está alineado en todos los distritos y campus. Causa raíz: Falta de alineación y sustentabilidad dentro del aprendizaje profesional.

Percepciones

Resumen de percepciones

En noviembre de 2017, Coppell ISD inició un esfuerzo de diseño estratégico cuando el esfuerzo de planificación a largo plazo anterior, Pinnacle 2020, estaba a punto de completarse. Por esa razón y el nuevo liderazgo del distrito, era el momento adecuado para diseñar el próximo capítulo de la historia de CISD

La primera fase del proceso, Discovery & Definition, dio como resultado el desarrollo de nuevos valores del distrito derivados de la retroalimentación buscada por las partes interesadas, que incluían maestros, padres actuales y anteriores, estudiantes actuales y anteriores, administradores y miembros de la comunidad local. Estos valores representan no solo lo que hace que CISD sea único y especial, sino también áreas de mejora centradas en los temas de compromiso, gran enseñanza, redefiniendo el éxito y las relaciones. La Junta de Fideicomisarios aprobó abrumadoramente estos valores en la reunión de la Junta de junio de 2018.

La segunda fase del esfuerzo de Diseño Estratégico incluirá generar conciencia y fomentar la defensa de los Valores del distrito entre cada grupo de partes interesadas. Paralelamente, el distrito iniciará los pasos de diseño y entrega en el proceso. El siguiente enfoque será generar soluciones innovadoras para las estrategias de máxima prioridad, que también se definieron en la primera fase del esfuerzo.

Relaciones: Valuamos las relaciones auténticas Cuando invertimos en cada otro, aprendemos y florecemos.

Involucramiento: Valoramos involucramiento colectivo que impacte de forma positiva las vidas de los niños de nuestro mundo.

Excelente enseñanza: Valoramos la gran enseñanza porque creemos que es la clave del aprendizaje profundo

Redefiniendo el éxito: Valoramos la contribución de cada individuo porque la medida del éxito puede ser diferente para todos.

A medida que avanzamos hacia 2019-2020, continuaremos nuestros esfuerzos con Redefiniendo el éxito, así como con un fuerte enfoque en el compromiso. También implementaremos nuestros próximos pasos con un sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad de CISD en el que estamos utilizando varios tipos de datos en todo el distrito para resaltar las fortalezas y áreas de crecimiento además del sistema tradicional de rendición de cuentas estatal en vigor.

Fortaleza de percepciones

- Valoramos el involucramiento colectivo.
- Valoramos la Excelente enseñanza:
- Valuamos las relaciones auténticas

- Valoramos la contribución de cada individuo
- Gran enfoque en academia y expectativas de aprendizaje
- Gran enfoque para todos los estudiantes que van a Universidad
- Gran enfoque en seguridad dentro de los ambientes de aprendizaje

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Objetivos de rendimiento del campus Revisión sumativa del año anterior
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del distrito actual y / o anterior
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- requerimientos de planeación del estado y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Reporta (TAPR)
- Responsabilidad de Designaciones de distinción:
- Datos PBMAS:

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Diagnóstico local de datos de evaluación matemática

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos STEM/STEAM
- Datos de dislexia:

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia:
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios

Datos de empleados:

- Datos de comunidades de aprendizaje profesionales (PLC)
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y / u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación y datos de comunicación
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de mejores practicas

Metas

Meta 1 Crecimiento y experiencias personales: Nosotros como CISD alcanzaremos todo nuestro potencial aprendiendo a altos niveles y asumiendo la responsabilidad de nuestro aprendizaje

Objetivo de Rendimiento 1 Todos los estudiantes de PK-12 ° grado recibirán instrucción de Nivel I de alta calidad que está alineada con los TEKS.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de STAAR, datos de respuesta a la intervención, datos de selección universal del distrito, datos de TELPAS, academias de contenido básico, oportunidades de aprendizaje profesional, certificación de educadores

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Se proporcionará capacitación alineada con la implementación de los estándares revisados de aprendizaje de alta prioridad (HPLS) y los documentos curriculares	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción y Departamento de Currículo	- Instrucción de nivel I de alta calidad para estudiantes <input type="checkbox"/> - Conocimiento y utilización de los documentos curriculares en todo el distrito.
	Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3,	
2) Los líderes instructivos proporcionarán aprendizaje profesional y apoyo a los educadores en el aula para implementar estrategias instructivas de Nivel I	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y administradores de campus	- Instrucción de nivel I de alta calidad para estudiantes <input type="checkbox"/> - Lista de verificación de búsquedas que destacan estrategias educativas específicas en todas las áreas de contenido
	Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2, 4, 8 - Procesos y programas escolares 1,2, 3,	

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Logro académico estudiantil
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de dirigir habilidades de lectura y escritura y enfocarse en la intervención temprana. Causa raíz 2: Falta de alineación a lo largo del distrito con las habilidades de lectura y escritura enfocadas en intervención temprana e identificación de necesidades.
Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/endosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.
Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.
Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos
Declaración del problema 2: Existe una necesidad para asegurar que las decisiones de aprendizaje profesional están basadas en evidencia. Causa raíz 2: Falta de enfoque en recolección de datos (de necesidades de personal estudiantes) al hacer decisiones para aprendizaje profesional.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de asegurar que el aprendizaje profesional; está alineado en todos los distritos y campus. Causa raíz 3: Falta de alineación y sustentabilidad dentro del aprendizaje profesional.
Percepciones
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 1 Crecimiento y experiencias personales: Nosotros como CISD alcanzaremos todo nuestro potencial aprendiendo a altos niveles y asumiendo la responsabilidad de nuestro aprendizaje

Objetivo de Rendimiento 2 Se analizarán y utilizarán múltiples modalidades de datos cualitativos y cuantitativos para responder a las necesidades de todos los alumnos.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos STAAR, datos TELPAS, datos de respuesta a la intervención, datos de evaluación universal del distrito, datos de la comunidad profesional de aprendizaje (evaluaciones formativas comunes), caminatas de aprendizaje (fotos, evidencia de aprendizaje, recorridos)

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Se proporcionará la utilización continua de protocolos de análisis de datos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y administradores de campus	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del protocolo de análisis de datos. <input type="checkbox"/> - Conocimiento, capacitación e implementación de protocolos de análisis de datos. <input type="checkbox"/> - Proceso TAIS <input type="checkbox"/> - Datos de la comunidad de aprendizaje profesional <input type="checkbox"/> - Aumento del rendimiento estudiantil
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 4,5, 8 - Procesos y programas escolares 1 Percepciones 3		
2) La capacitación y la implementación de NWEA MAP se realizarán para apoyar un enfoque proactivo en la recopilación de datos que respalde la alineación de habilidades y fortalezca la diferenciación en el aprendizaje	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y administradores de campus y facilitadores ESL	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor crecimiento de los alumnos en las áreas de contenido evaluadas. <input type="checkbox"/> - Mayor conocimiento de los educadores con análisis de datos y diferenciación de la instrucción. <input type="checkbox"/> - Alineación en todo el distrito de herramientas de datos que se utilizan de forma proactiva para encontrar las fortalezas y necesidades de los alumnos
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 3 Percepciones 3		
3) La capacitación e implementación de AMP de Schoology continuará para evaluaciones formativas comunes y recolección de datos	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de	<ul style="list-style-type: none"> - Alineación en todo el distrito de las herramientas de datos que se utilizan durante todo el año para encontrar las fortalezas y necesidades de los alumnos. <input type="checkbox"/> - Mayor conocimiento de los educadores con análisis de datos y

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
	Currículo y administradores de campus, Instructores educativos y facilitadores ESL	diferenciación de la instrucción. □ - Mayor crecimiento de los alumnos en todas las áreas de contenido.
	Declaración del problema: Demografía 3- Logro académico estudiantil 1, 2, 4, 5, 7, 8 - Procesos y programas escolares Percepciones 1,3, Percepciones 3	

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.
Logro académico estudiantil
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de dirigir habilidades de lectura y escritura y enfocarse en la intervención temprana. Causa raíz 2: Falta de alineación a lo largo del distrito con las habilidades de lectura y escritura enfocadas en intervención temprana e identificación de necesidades.
Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.
Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.
Declaración del problema 7: Existe la necesidad de enfocarse en la utilización de iPad Pk-12 resultando en un logro de aprendizaje incrementado. Causa raíz 7: Falta de alineación con utilización de iPad y nueva implementación 1:1 en todo el distrito
Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de asegurar que el aprendizaje profesional; está alineado en todos los distritos y campus. Causa raíz 3: Falta de alineación y sustentabilidad dentro del aprendizaje profesional.
Percepciones
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 1 Crecimiento y experiencias personales: Nosotros como CISD alcanzaremos todo nuestro potencial aprendiendo a altos niveles y asumiendo la responsabilidad de nuestro aprendizaje

Objetivo de Rendimiento 3 Se utilizarán varias herramientas para medir el éxito del alumno y los niveles de participación en el aprendizaje.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: El comité del distrito creó recursos (plan de estudios, herramientas de evaluación y capacitación), estrategias de diseño estratégico para redefinir el éxito y la participación

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Identificar y proporcionar herramientas, recursos y apoyos como Schoology, iPads / tecnologías y Panorama para ayudar a fortalecer los altos niveles de participación en el aprendizaje.	Departamento de Currículo, Servicios Administrativos, Departamento de Tecnología, Entrenadores de Aprendizaje Digital, Entrenadores de Instrucción y Facilitadores de ESL	- Impacto en el crecimiento y compromiso general del alumno <input type="checkbox"/> - Mayor utilización de herramientas como Schoology para estudiantes y padres. <input type="checkbox"/> - Implementación de Panorama para recopilar comentarios específicos de los alumnos, el personal y las familias sobre el compromiso y las necesidades <input type="checkbox"/> - Actualización de la capacitación para el soporte de 6-12 iPad y continuar buscando datos específicos con recursos sobre el crecimiento del alumno con tecnologías
Declaración del problema: Demografía 1,3 Logro académico estudiantil 1, 4, 5, 6, 7, 8 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1,3		
2) Continuar implementando objetivos con la Responsabilidad Basada en la Comunidad a través de nuestro equipo de distrito del Consorcio de Responsabilidad Pública de Texas (TPAC) para identificar fortalezas y áreas de crecimiento para el distrito en su conjunto	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción y equipo TRAC del distrito	- Folleto / folleto en línea / impreso que destaca puntos de datos específicos además de STAAR y la responsabilidad de las pruebas basadas en el estado <input type="checkbox"/> - Áreas enfocadas de fortalezas destacadas como distrito y áreas de mejora
Declaración del problema: Demografía 1,3 Logro académico estudiantil 3, 5, 6, 8 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1,2,3		

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.

Datos Demográficos

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.

Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/andosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.

Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz 6: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar

Declaración del problema 7: Existe la necesidad de enfocarse en la utilización de iPad Pk-12 resultando en un logro de aprendizaje incrementado. Causa raíz 7: Falta de alineación con utilización de iPad y nueva implementación 1:1 en todo el distrito

Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Percepciones

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 1 Crecimiento y experiencias personales: Nosotros como CISD alcanzaremos todo nuestro potencial aprendiendo a altos niveles y asumiendo la responsabilidad de nuestro aprendizaje

Objetivo de Rendimiento 4 El logro estudiantil y los niveles de progreso excederán los estándares / promedios estatales para todos los grupos de estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Datos STAAR, TELPAS , Learning walks

Evaluación sumaria 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar recursos y capacitación para ayudar a los educadores a identificar los niveles de competencia de los Estudiantes de inglés y planificar estrategias apropiadas para el aula.	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Director de ESL y bilingüe y facilitadores ESL	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación para educadores sobre estrategias específicas en el aula para apoyar a los estudiantes de inglés. □ - Recursos para educadores (incluidos elementos incrustados en los documentos curriculares para estudiantes de inglés) □ - Mayor utilización de estrategias apropiadas en el aula para estudiantes de inglés. □ - Aumento del rendimiento de los estudiantes y los niveles de progreso. □ - Uso de Success Ed para el sistema de vivienda que necesita el alumno
	Declaración del problema: Demografía 1,2, 3- Logro académico estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares Percepciones 1,2,3, Percepciones 3	
2) Proporcionar recursos y capacitación a los educadores del campus para apoyar a todos los alumnos a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI)	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y administradores de campus, Instructores de aprendizaje digital, Bibliotecarios, Instructores educativos, consejeros y facilitadores ESL	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones desarrolladas e implementadas □ - Proceso de respuesta a la intervención claramente definido y respaldado con recursos □ - Implementación y capacitación de Success Ed como un sistema global. □ - Incrementar el rendimiento académico y el crecimiento para todos los estudiantes.

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
		Declaración del problema: Demografía 2,3- Logro académico estudiantil 1, 2, 4, 5, 6, 8 - Procesos y programas escolares Percepciones 1,2,3, Percepciones 1,2,3
3) Proporcionar recursos y capacitación específica enfatizando la mejor manera de ayudar a apoyar y proporcionar intervenciones apropiadas para nuestros estudiantes de Educación Especial, 504, Estudiantes de inglés, Respuesta a la intervención de Nivel II y Nivel III, y estudiantes de GTI con sus necesidades académicas / sociales generales.	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y administradores de campus, Instructores de aprendizaje digital, Bibliotecarios, Especialistas de Dotados y Talentosos, consejeros, facilitadores ESL y coordinadores de Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones desarrolladas e implementadas <input type="checkbox"/> - Proceso de respuesta a la intervención claramente definido y respaldado con recursos <input type="checkbox"/> - IEP y planes de servicio diseñados para satisfacer todas las necesidades de los alumnos <input type="checkbox"/> - Incrementar el rendimiento académico y el crecimiento para todos los estudiantes. <input type="checkbox"/> - Datos recopilados de recurso de alineación (Istation, Dreambox, MAP, Schoology AMP, etc.)
		Declaración del problema: Demografía 1,2,3 Logro académico estudiantil 1, 2,3,4,5 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2,3

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar las diferencias potenciales. Causa raíz 2: Existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía/entendimiento.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.
Logro académico estudiantil
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.

Logro académico estudiantil
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de dirigir habilidades de lectura y escritura y enfocarse en la intervención temprana. Causa raíz 2: Falta de alineación a lo largo del distrito con las habilidades de lectura y escritura enfocadas en intervención temprana e identificación de necesidades.
Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/endosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.
Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.
Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.
Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz 6: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar
Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos
Declaración del problema 2: Existe una necesidad para asegurar que las decisiones de aprendizaje profesional están basadas en evidencia. Causa raíz 2: Falta de enfoque en recolección de datos (de necesidades de personal estudiantes) al hacer decisiones para aprendizaje profesional.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de asegurar que el aprendizaje profesional; está alineado en todos los distritos y campus. Causa raíz 3: Falta de alineación y sustentabilidad dentro del aprendizaje profesional.
Percepciones
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 1 Crecimiento y experiencias personales: Nosotros como CISD alcanzaremos todo nuestro potencial aprendiendo a altos niveles y asumiendo la responsabilidad de nuestro aprendizaje

Objetivo de Rendimiento 5 Coppell ISD aumentará la cantidad de salvaguardas del sistema federal cumplidas y la cantidad de salvaguardas del sistema estatal cumplidas durante el año anterior.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Datos de STAAR, datos de TELPAS, datos de respuesta a la intervención en el campus, datos de responsabilidad federal y estatal

Evaluación sumaria 5:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar el proceso de apoyo a los campus con grupos de estudiantes que no cumplen con los objetivos en el Dominio de cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas de 2019	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director de Investigación, Responsabilidad y Evaluación, Director de Programas Federales y Estatales y Departamento de Currículo	- Documentación del campus de recolección de datos, datos RTI <input type="checkbox"/> - Reuniones FAST (Equipo de enfoque y apoyo) <input type="checkbox"/> - Aumento del rendimiento y crecimiento de los estudiantes.
Declaración del problema: Demografía 2,3- Logro académico estudiantil 1, 2, 3,4, 5, 7, 8 - Procesos y programas escolares Percepciones 1, Percepciones 3		

Objetivo de Rendimiento 5 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar las diferencias potenciales. Causa raíz 2: Existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía/entendimiento.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de dirigir habilidades de lectura y escritura y enfocarse en la intervención temprana. Causa raíz 2: Falta de alineación a lo largo del distrito con las habilidades de lectura y escritura enfocadas en intervención temprana e identificación de necesidades.

Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/endosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.

Declaración del problema 7: Existe la necesidad de enfocarse en la utilización de iPad Pk-12 resultando en un logro de aprendizaje incrementado. Causa raíz 7: Falta de alineación con utilización de iPad y nueva implementación 1:1 en todo el distrito

Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Percepciones

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 2 Contribuciones auténticas: Nosotros como CISD demostraremos responsabilidad personal e integridad al usar nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Objetivo de Rendimiento 1 Todos los estudiantes de Pre-K a 12 ° grado participarán en al menos dos cursos / actividades enfocados en la preparación para la carrera, la universidad y la vida.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Documentos curriculares, datos de la Encuesta Panorama, Datos recopilados de familias y estudiantes en el curso 6-12 / interés de certificación, Datos recopilados en solicitudes de cursos 6-12 y analizados para áreas específicas de aprendizaje, Documentación de capacitación

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar capacitación y recursos a los educadores para mejorar las conexiones curriculares con la aplicación del mundo real en el aprendizaje.	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, y Director de Participación de la Comunidad, Coordinador de Aprendizaje Profesional, Departamento de Currículo y Coordinador de Programas Especiales	- Proporcionar capacitación que destaque la aplicación del mundo real en el diseño de lecciones <input type="checkbox"/> - Aumentar el uso de socios comerciales y expertos residentes para apoyar las conexiones curriculares <input type="checkbox"/> - Aumentar la conciencia del alumno sobre oportunidades de preparación para la carrera, la universidad y la vida
		Declaración del problema: Demografía 1,3 Logro académico estudiantil 3, 4, 6, 7, 8 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1,3

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/andosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.

Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz 6: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar

Declaración del problema 7: Existe la necesidad de enfocarse en la utilización de iPad Pk-12 resultando en un logro de aprendizaje incrementado. Causa raíz 7: Falta de alineación con utilización de iPad y nueva implementación 1:1 en todo el distrito

Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 2 Contribuciones auténticas: Nosotros como CISD demostraremos responsabilidad personal e integridad al usar nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Objetivo de Rendimiento 2 Todos los estudiantes de Pre-K a 12 ° grado tendrán múltiples oportunidades para resaltar y mostrar evidencia de aprendizaje académico, social y emocional e interés / pasiones. (es decir, aprendizaje de servicio, carteras digitales, presentaciones, herramientas para establecer objetivos, etc.)

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Carteras digitales para estudiantes, recursos digitales, rúbricas, formularios / plantillas para establecer objetivos

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar utilizando carteras digitales (plataforma Bulb) para brindar oportunidades para resaltar los procesos y productos de aprendizaje	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y administradores de campus, Instructores de aprendizaje digital	<ul style="list-style-type: none"> - Carteras digitales para estudiantes <input type="checkbox"/> - Portafolio digital entrenamiento continuo
Declaración del problema: Demografía 1 - Logro académico estudiantil 3, 5, 6, 7, 8 - Procesos y programas escolares 1,3 - Percepciones 1,3		
2) Se desarrollarán recursos que brinden herramientas a los educadores para mostrar y evaluar el aprendizaje de varias maneras.	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo y administradores de campus, Instructores de aprendizaje digital, Bibliotecarios, Instructores educativos, consejeros y facilitadores ESL	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas de rendimiento para matemáticas y ciencias <input type="checkbox"/> - Rúbricas para el crecimiento académico y socioemocional. <input type="checkbox"/> - Formulación de objetivos / reflexiones

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
		Declaración del problema: Demografía 1,3 Logro académico estudiantil 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1,3

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.
Logro académico estudiantil
Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/andosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.
Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.
Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.
Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz 6: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar
Declaración del problema 7: Existe la necesidad de enfocarse en la utilización de iPad Pk-12 resultando en un logro de aprendizaje incrementado. Causa raíz 7: Falta de alineación con utilización de iPad y nueva implementación 1:1 en todo el distrito
Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de asegurar que el aprendizaje profesional; está alineado en todos los distritos y campus. Causa raíz 3: Falta de alineación y sustentabilidad dentro del aprendizaje profesional.
--

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.
--

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 3 Bienestar y atención plena: Nosotros como CISD aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de Rendimiento 1 CISD continuará revisando y revisando todos los documentos curriculares de contenido y proporcionará los apoyos / recursos necesarios para garantizar el acceso equitativo del currículo y las estructuras de apoyo social y emocional.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Documentos curriculares revisados, comentarios del administrador y del educador, recursos de capacitación, datos de la encuesta social y emocional, capacitación específica para consejeros e implementación de los recursos adquiridos.

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Revise los documentos del plan de estudios y compre los recursos necesarios para incluir apoyos para el aprendizaje social / emocional	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Departamento de Currículo, Director de Servicios Estudiantiles y de Personal, Consejeros de Crisis del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento y Coordinador de Seguridad Escolar, Consejeros de Campus	- Utilización del currículum socioemocional en el diseño de la lección. <input type="checkbox"/> - Crecimiento del alumno como se indica a través de la encuesta / objetivos del alumno <input type="checkbox"/> - Juega seguro, currículo de seguridad personal (agregando campus adicionales) <input type="checkbox"/> - Prevención moderada de fumar - Grado 5 y superior según sea necesario
	Declaración del problema: Demografía 2,3 -Logro académico estudiantil 4, 5, 6, 8 - Percepciones 1, 2, 3	

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Datos Demográficos

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar las diferencias potenciales. Causa raíz 2: Existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía/entendimiento.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.

Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz 6: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar

Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 3 Bienestar y atención plena: Nosotros como CISD aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de Rendimiento 2 Todos los estudiantes de Pre-K a 12° grado recibirán instrucción sobre el uso de herramientas digitales en el aprendizaje, enfocándose en: diferenciación, tecnologías de asistencia, ciudadanía digital, seguridad digital y alfabetización informacional.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos de la encuesta de panorama, datos de la encuesta para educadores de Apple, recursos / herramientas del plan de estudios dentro de Schoology que destacan el aprendizaje digital, entrenamientos de aprendizaje digital alojados en Schoology, kit de herramientas para estudiantes de inglés

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar ofreciendo capacitación y apoyo para el aprendizaje digital con un enfoque en las herramientas 1: 1 en el aprendizaje y la diferenciación para la intervención y el enriquecimiento.	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Director de Aprendizaje Digital, coordinador de Aprendizaje profesional, bibliotecario e Instructores de aprendizaje digital	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y documentación de acceso y uso de recursos. <input type="checkbox"/> - Aumentar el uso apropiado de los recursos digitales. <input type="checkbox"/> -Apple aula y herramientas para apoyar la integridad académica
Declaración del problema: Demografía 1, Logro académico estudiantil 1, 2,3,7, 8 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2,3		

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de dirigir habilidades de lectura y escritura y enfocarse en la intervención temprana. Causa raíz 2: Falta de alineación a lo largo del distrito con las habilidades de lectura y escritura enfocadas en intervención temprana e identificación de necesidades.

Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/endosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.

Declaración del problema 7: Existe la necesidad de enfocarse en la utilización de iPad K-12 resultando en un logro de aprendizaje incrementado. Causa raíz 7: Falta de alineación con utilización de iPad y nueva implementación 1:1 en todo el distrito

Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de asegurar que el aprendizaje profesional; está alineado en todos los distritos y campus. Causa raíz 3: Falta de alineación y sustentabilidad dentro del aprendizaje profesional.

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 3 Bienestar y atención plena: Nosotros como CISD aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de Rendimiento 3 CISD continuará investigando, explorando y creando herramientas / estrategias que apoyan la capacidad de nuestras familias para mejorar y extender el aprendizaje de sus hijos.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Documentos curriculares traducidos para el Programa de inmersión en dos idiomas, documentos del Distrito (cartas, folletos, etc.) traducidos a varios idiomas, Actas de reuniones con apoyo de traductores, Cursos de Schoology, Kit de herramientas para estudiantes de inglés para padres, Alfabetización familiar y participación en Pre Kínder, Clases para padres recién llegados , Clases para padres de ESL

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar utilizando los recursos de traducción del distrito para proporcionar comunicación en varios idiomas	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Servicios de Intervención, Director de ESL y Bilingüe, Director de Comunicaciones y Director de Participación de la Comunidad	- Traducir documentos y / o recursos <input type="checkbox"/> - Comentarios de la familia / comunidad sobre los materiales traducidos.
Declaración del problema: Demografía 1,2,3 - Logro académico del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2,		
2) Continuar implementando estrategias para fortalecer las conexiones entre nuestro distrito / campus y los aprendices de inglés / aprendices clasificados como inmigrantes y familias	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Director de ESL y bilingüe	- Mayor comunicación y colaboración entre el distrito / campus y las familias. <input type="checkbox"/> - Oportunidades de apoyo que ayudan a superar las barreras culturales o lingüísticas.
Declaración del problema: Demografía 1,3- Logro académico estudiantil 1, 4 - Procesos y programas escolares Percepciones 1, Percepciones 2		

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
3) Implemente un sistema que permita a los estudiantes tomar evaluaciones de crédito por examen de dominio del idioma (CBE) para obtener créditos de idioma extranjero en la escuela secundaria.		<ul style="list-style-type: none"> - Permitir 13 idiomas que se pueden probar a través del sistema (que incluyen los cuatro idiomas principales en Coppel) <input type="checkbox"/> - Permitir más opciones para estudiantes con créditos ganadores <input type="checkbox"/> - Oportunidades de apoyo que ayudan a salvar las barreras lingüísticas o culturales para los alumnos.
		Declaración del problema: Logro académico estudiantil 3, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2,3

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar las diferencias potenciales. Causa raíz 2: Existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía/entendimiento.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.
Logro académico estudiantil
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.
Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/andosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.
Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 3 Bienestar y atención plena: Nosotros como CISD aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de Rendimiento 4 CISD continuará brindando capacitación y desarrollando recursos para todas las partes interesadas a fin de eliminar el sesgo en la instrucción, la evaluación y la comunicación.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Sesgo inconsciente: recursos y asistentes del modelo de entrenador de entrenador, recursos integrados al plan de estudios, política de equidad

Evaluación sumaria 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar capacitación adicional sobre sesgo inconsciente al siguiente nivel de educadores	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Departamento de Currículo, Director de Servicios Estudiantiles y de Personal, Consejeros de Crisis del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento y Coordinador de Seguridad Escolar,	- Implementar capacitación en todo el distrito <input type="checkbox"/> - Analizar el impacto de la formación a través de herramientas de reflexión. <input type="checkbox"/> - Aumentar la conciencia de los prejuicios inconscientes
2) Investigar, crear e implementar una Política de Equidad de CISD que alinee los valores centrales del distrito y garantice la equidad para todos los interesados	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, y Director de servicios	- Plan de equidad establecido, compartido e implementado <input type="checkbox"/> - Mayor conciencia y apoyo para todos los alumnos, el personal y las familias.

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
	Estudiantiles y de Personal	
	Declaración del problema: Demografía 1,2,3 - Logro académico del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2,	
3) Revisar y analizar datos de disciplina para garantizar prácticas equitativas para todos los alumnos	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Departamento de Currículo, Director de Servicios Estudiantiles y de Personal, Consejeros de Crisis del Distrito, Coordinador de Servicios de Comportamiento y Coordinador de Seguridad Escolar,	- Enfoque de equipo al observar los datos de comportamiento y los planes de intervención específicos para los alumnos.
	Declaración del problema: Demografía 2,3- Logro académico estudiantil 5, 6 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1,2	

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar las diferencias potenciales. Causa raíz 2: Existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía/entendimiento.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.

Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz 6: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Meta 3 Bienestar y atención plena: Nosotros como CISD aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de Rendimiento 5 CISD proporcionará estructuras y / o estrategias para apoyar el bienestar social y emocional de los alumnos.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Respuesta a los recursos conductuales de intervención, plan de estudios socioemocional PK-12, planes de acción del comité asesor

Evaluación sumaria 5:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Investigar, crear e implementar recursos y capacitación para satisfacer una amplia variedad de necesidades de comportamiento.	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Director ejecutivo de servicios de intervención, superintendente asistente de servicios administrativos, director de servicios estudiantiles y de Personal, consejeros de Crisis del Distrito, coordinador de Servicios de Comportamiento y Coordinador, especialistas de licencias en psicología escolar y coordinador de Seguridad	- Capacitación sobre el marco de gestión del aula <input type="checkbox"/> - Brindar oportunidades para la formación de prácticas restaurativas <input type="checkbox"/> - Repositorio de recursos para apoyar una variedad de necesidades de comportamiento. <input type="checkbox"/> - Incremento en el comportamiento positivo del alumno
	Declaración del problema: Demografía 1,2,3 Logro académico estudiantil 1, 4,5,6 -	Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1,2,3

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>2) Continuar recolectando comentarios y apoyo a través de nuestro Consejo Asesor Social-Emocional del Distrito para informar el desarrollo curricular a largo plazo, programas y comunicación para el aprendizaje social emocional</p>	<p>Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Director ejecutivo de servicios de intervención, Departamento de Currículo, superintendente asistente de servicios administrativos, director de servicios estudiantiles y de Personal, Director de involucramiento de la comunidad, Director de comunicación, consejeros de Crisis del Distrito, coordinador de Servicios de Comportamiento y Coordinador, Especialistas licencias en psicología escolar y coordinador de seguridad Escolar</p>	<p>- Formar consejo y desarrollar planes de acción <input type="checkbox"/> - Aumentar la conciencia del distrito y la comunidad para el plan a largo plazo <input type="checkbox"/> - Aumento de la conciencia social y emocional del alumno.</p>
<p>Declaración del problema: Demografía 1,2,3 - Logro académico del estudiante 1,5,6 - Procesos y programas escolares 1,3 - Percepciones 1, 2</p>		

Objetivo de Rendimiento 5 Declaración del problema:

Datos Demográficos
<p>Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.</p>

Datos Demográficos

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar las diferencias potenciales. Causa raíz 2: Existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía/entendimiento.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.

Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz 6: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de asegurar que el aprendizaje profesional; está alineado en todos los distritos y campus. Causa raíz 3: Falta de alineación y sustentabilidad dentro del aprendizaje profesional.

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 3 Bienestar y atención plena: Nosotros como CISD aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de Rendimiento 6 CISD continuará implementando procedimientos de seguridad, protocolos y analizará datos para futuras necesidades de seguridad.

Fuente(s) de datos de evaluación 6: Procedimientos del protocolo de respuesta estándar del distrito / campus y documentación de simulacros, implementación y capacitación de software de navegación, datos / encuesta de estudiantes y personal sobre salud mental, agendas y actas del comité del centro

Evaluación sumaria 6:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Proporcionar capacitación integral del personal sobre el Protocolo de respuesta estándar	Asistente del Superintendente de Servicios Administrativos, Director de Servicios Estudiantiles y de Personal, Director de Comunicaciones, Director de Participación de la Comunidad, Consejeros de Crisis del Distrito y Coordinador de Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del protocolo de respuesta estándar <input type="checkbox"/> - Procedimientos del protocolo de respuesta estándar del distrito / campus y documentación de simulacros <input type="checkbox"/> - Planificación intencional para personas con discapacidad.
Declaración del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2		
2) Continuar con la implementación del software de gestión de incidentes de crisis, Navigate	Asistente del Superintendente de CISD, Asistente de superintendente de servicios administrativos, Director ejecutivo de	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y capacitación de software. <input type="checkbox"/> - Incrementar la seguridad del personal y del alumno

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
	tecnología, Director de Servicios Estudiantiles y de Personal, Director de Comunicaciones, Director de Participación de la Comunidad, Consejeros de Crisis del Distrito y Coordinador de Seguridad Escolar	
	Declaración del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2	
3) Aumentar la conciencia y centrarse en la salud mental.	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, Director ejecutivo de servicios de intervención, Departamento de Currículo, superintendente asistente de servicios administrativos, director de servicios estudiantiles y de Personal, Director de comunicación, Director de involucramiento de la comunidad, consejeros de Crisis del Distrito, coordinador de Servicios de Comportamiento y licenciados en psicología escolar y	- Proporcionar conciencia y crear un depósito de recursos para ayudar a apoyar la salud mental y el bienestar. □ - Aumentar la conciencia del Programa de Asistencia al Empleado (EAP)

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
	coordinador de seguridad Escolar	
	Declaración del problema: Demografía 1,3 Logro académico estudiantil 6, - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1,2,3	

Objetivo de Rendimiento 6 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.
Logro académico estudiantil
Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz 6: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de asegurar que el aprendizaje profesional; está alineado en todos los distritos y campus. Causa raíz 3: Falta de alineación y sustentabilidad dentro del aprendizaje profesional.
Percepciones
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 4 Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros como CISD participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante el uso de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de Rendimiento 1 CISD proporcionará aprendizaje profesional alineado y calibrará la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para todos los campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Recursos distrito / campus (dentro de Schoology), rúbrica de implementación de PLC distrito / campus, documentación de capacitación, comentarios del administrador / educador, apoyo de mentoría y capacitación

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar incorporando estructuras de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en todo el distrito, incluidas las oportunidades de aprendizaje profesional	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, superintendente de servicios administrativos, director de Programas Federales y Estatales y Departamento, coordinador de aprendizaje profesional, departamento de Currículo	- Evidencia de estructuras PLC en el aprendizaje profesional. <input type="checkbox"/> - Aumentar el uso de datos para apoyar decisiones basadas en evidencia para el aprendizaje profesional <input type="checkbox"/> - Reuniones del departamento, reuniones del campus, tiempos de intervención / enriquecimiento del campus. <input type="checkbox"/> - Apoyo a los nuevos educadores del distrito con tutoría y componentes básicos para PLC
		Declaración del problema: Demografía 3- Logro académico estudiantil 1, 4,5, 6, 7, 8 - Procesos y programas escolares Percepciones 1,2,3, Percepciones 1,2,3
2) Calibrar, alinear y brindar apoyo a nuestros departamentos y campus del distrito con respecto al aprendizaje profesional	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, superintendente de servicios administrativos, Coordinador de	- Crear repositorio de entrenamientos dentro de Schoology <input type="checkbox"/> - Actualizar el conocimiento avanzado y las prácticas profesionales de los educadores. <input type="checkbox"/> - Agilizar la capacitación y la recopilación de información de diversos interesados

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
	Aprendizaje profesional, Director de aprendizaje Digital y departamento de Currículo	
	Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 3,4,5, 6, 7, 8 - Procesos y programas escolares Percepciones 1,2,3, Percepciones 3	

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.
Logro académico estudiantil
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.
Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/endosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.
Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.
Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.
Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz 6: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar
Declaración del problema 7: Existe la necesidad de enfocarse en la utilización de iPad K-12 resultando en un logro de aprendizaje incrementado. Causa raíz 7: Falta de alineación con utilización de iPad y nueva implementación 1:1 en todo el distrito
Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Declaración del problema 2: Existe una necesidad para asegurar que las decisiones de aprendizaje profesional están basadas en evidencia. Causa raíz 2: Falta de enfoque en recolección de datos (de necesidades de personal estudiantes) al hacer decisiones para aprendizaje profesional.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de asegurar que el aprendizaje profesional; está alineado en todos los distritos y campus. Causa raíz 3: Falta de alineación y sustentabilidad dentro del aprendizaje profesional.

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 4 Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros como CISD participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante el uso de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de Rendimiento 2 CISD continuará investigando y proporcionando herramientas / estrategias para crear un sistema de evaluación integral y equilibrado como un medio para monitorear el crecimiento de los estudiantes e informar las prácticas de instrucción.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Utilización de recursos alineados comprados por el distrito, evaluaciones formativas comunes del distrito / campus, folleto del distrito en línea creado con datos cuantitativos / cualitativos

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar investigando, desarrollando e implementando un Sistema de Responsabilidad Basada en la Comunidad de CISD	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Superintendente Asistente de Servicios Administrativos, Director de Investigación, Evaluación y Rendición de Cuentas, Coordinador de Evaluación y Rendición de Cuentas, Departamento de Currículo, Director de Sistemas de Estudiantes y Director de Sistemas de Datos y Análisis de Programas	- Folleto del distrito en línea creado con datos cuantitativos y cualitativos <input type="checkbox"/> - Participación del TPAC (Consortio de Evaluación del Desempeño de Texas) <input type="checkbox"/> - Actualizar y evaluar el perfil de CISD de un graduado <input type="checkbox"/> - Actualizar y evaluar el perfil del educador y el perfil de liderazgo <input type="checkbox"/> - Muestra el crecimiento del alumno de todo el niño
	Declaración del problema: Demografía 1,3 Logro académico estudiantil 5, - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1,2,3	

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.
Logro académico estudiantil
Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos
Percepciones
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 4 Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros como CISD participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante el uso de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de Rendimiento 3 CISD calibrará y racionalizará el Sistema RTI para integrarse con nuestras prácticas de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para proporcionar apoyos adicionales para todos los alumnos en cada campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Formularios / documentos de respuesta a la intervención, herramientas de monitoreo del progreso PK-12 ° grado, horarios del campus (intervención / enriquecimiento)

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Agilice el proceso RtI (que incluye: análisis de datos, herramientas de intervención estandarizadas y monitoreo del progreso) y realice conexiones al proceso PLC	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Director de enseñanza y Aprendizaje, coordinador de Aprendizaje Profesional, departamento de Currículo, administradores de campus y entrenador educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la efectividad de las intervenciones escalonadas. <input type="checkbox"/> - Aumentar el uso de datos para tomar decisiones basadas en evidencia <input type="checkbox"/> - Aumentar el uso de recursos alineados para monitorear el progreso del alumno
Declaración del problema: Demografía 1,2,3 Logro académico estudiantil 1, 2,3,4,5 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2,3		

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.

Datos Demográficos

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar las diferencias potenciales. Causa raíz 2: Existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía/entendimiento.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de dirigir habilidades de lectura y escritura y enfocarse en la intervención temprana. Causa raíz 2: Falta de alineación a lo largo del distrito con las habilidades de lectura y escritura enfocadas en intervención temprana e identificación de necesidades.

Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/endosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 4 Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros como CISD participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante el uso de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de Rendimiento 4 CISD consolidará las vías de comunicación interna y externa para aumentar la claridad y la consistencia de los mensajes del distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Interno / externo (boletines, blogs, sitio web), cursos de Schoology y gestión de recursos, conexiones de video (Facebook en vivo, grabaciones, transmisiones de pantalla, etc.)

Evaluación sumaria 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Continuar coordinando las comunicaciones internas y externas para mejorar la comprensión y el compromiso de los interesados	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Asistente del Superintendente de Servicios Administrativos, Especialista en Multimedia y Comunicación, Director de Participación Comunitaria, Director de Comunicaciones, Especialista en Web masters y Especialista en Comunicaciones	-Comunicación en línea de flujo dentro del distrito <input type="checkbox"/> - Aumentar la comprensión de los interesados de los procesos, eventos y sistemas procesales del distrito.
2) Aproveche las plataformas multimedia para mejorar la comunicación para todos los interesados	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de	- Uso de plataformas multimedia. <input type="checkbox"/> por el distrito <input type="checkbox"/> - Mayor nivel de comunicación para las partes interesadas. <input type="checkbox"/>

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
	Currículo, Asistente del Superintendente de Servicios Administrativos, Especialista en Multimedia y Comunicación, Director de Participación Comunitaria, Director de Comunicaciones, Especialista en Web masters y Especialista en Comunicaciones	- Aumentar los resultados positivos de la Encuesta de Satisfacción de Padres con respecto a la comunicación del distrito
	Declaración del problema: Demografía 1, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2	

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aprendizaje profesional adicional para los miembros del personal para eliminar las diferencias potenciales. Causa raíz 2: Existen barreras dentro de nuestro sistema educativo debido a la falta de empatía/entendimiento.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos
Percepciones
Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Meta 4 Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros como CISD participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante el uso de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de Rendimiento 5 CISD analizará, investigará e investigará las necesidades actuales y posibles de instalaciones futuras y elaborará un plan a largo plazo.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Agenda del comité del centro y notas de la reunión, Comentarios del comité y otras partes interesadas, Plan de acción a largo plazo

Evaluación sumaria 5:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Crear un Comité de Instalaciones de CISD para recopilar comentarios, crear un plan y priorizar áreas de necesidad con instalaciones actuales y futuras en todo el distrito	Superintendente Asociado, Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, Superintendente Asistente de Servicios Administrativos y Director Financiero	- Lista priorizada de necesidades de instalaciones para el distrito <input type="checkbox"/> - Pasos de acción dentro del plan a largo plazo para posibles necesidades futuras de presupuesto <input type="checkbox"/> - Revisión de las necesidades presupuestarias actuales y posibles necesidades futuras con varios fondos <input type="checkbox"/> - Revisión de la seguridad crítica de todos los edificios, así como las características de accesibilidad para individuos
Declaración del problema: Demografía 1,3- Logro académico estudiantil 5 - Procesos y programas escolares 1, Percepciones 2		

Objetivo de Rendimiento 5 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Percepciones

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Meta 4 Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros como CISD participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante el uso de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de Rendimiento 6 CISD implementará un sistema en el cual se racionalizarán los inventarios de los recursos comprados con los fondos de asignación de materiales didácticos del distrito, fondos federales y fondos locales estatales del distrito y del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 6: Sistema de compras, Inventarios creados para el Distrito y Campus

Evaluación sumaria 6:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Compre un sistema de inventario para asegurar que estamos haciendo un seguimiento y utilizando todas las compras relacionadas con los recursos utilizados para el plan de estudios, instrucción y evaluación (libros de texto, recursos en línea, compras del distrito y del campus, tanto locales como federales)	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Departamento de negocios y administradores de campus	-Alineación más sólida y responsabilidad de los recursos / suministros en todo el distrito □ -Alineación más fuerte con la compra de asignación de materiales de instrucción, fondos locales y fondos federales
Declaración del problema: Logro académico estudiantil 1, 3,4, 5,8 - Procesos y programas escolares 1, 3 Percepciones 1,2,3		

Objetivo de Rendimiento 6 Declaración del problema:

Logro académico estudiantil
Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.
Declaración del problema 3: Existe una necesidad de enfocar una secuencia más coherente dentro de las oportunidades de enriquecimientos/andosos permitiendo lazos más fuertes con la carrera, listos para la vida y certificaciones. Causa raíz 3: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.

Declaración del problema 8: Existe la necesidad de enfocarse en el aprendizaje digital, ciudadanía digital e información de alfabetización en incrementado de aprendizaje. Causa raíz 8: Inconsistencias en el entrenamiento y evidencia del efecto de la tecnología en el aprendizaje académico y logro social emocional.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de asegurar que el aprendizaje profesional; está alineado en todos los distritos y campus. Causa raíz 3: Falta de alineación y sustentabilidad dentro del aprendizaje profesional.

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de aumentar y alinear procesos y procedimientos que den como resultado entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en todo el distrito. Causa raíz 2: Necesidad continua de enfocarnos en la seguridad y la inclusión en nuestro mundo y alinear nuestras prácticas en todo el distrito

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.

Meta 4 Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros como CISD participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante el uso de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de Rendimiento 7 CISD implementará un programa de Pre K y PPCD de día completo para apoyar a nuestros alumnos identificados en la primera infancia.

Fuente(s) de datos de evaluación 7: Implementación del plan de estudios, plan de aprendizaje profesional, proceso de contratación, compra de recursos / suministros, evaluación de participación del Children's Learning Institute

Evaluación sumaria 7:

Descripción de la estrategia	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Creación e implementación del programa de día completo de Pre K y PPCD en todo el distrito	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción, Departamento de Currículo, Departamento de negocios y administradores de campus	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención temprana para estudiantes para el desarrollo y crecimiento general <input type="checkbox"/> - Mayor dominio del idioma <input type="checkbox"/> - Socialización y crecimiento social y emocional para los alumnos.
Declaración del problema: Demografía 1,3 Logro académico estudiantil 1, 2, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1,3		

Objetivo de Rendimiento 7 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de mejorar la comunicación y el involucramiento de las familias. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual con oportunidades de comunicación e involucramiento.
Declaración del problema 3: Existe la necesidad de mantener relaciones positivas y fuertes para todos los estudiantes. Causa raíz 3: Existen barreras en las que no se ha establecido y sostenido a todos los estudiantes.

Logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción e intervenciones de salón de clase basados en investigación Causa raíz 1: Falta de conocimiento y entendimiento de la evidencia basada en estrategias de aprendizaje e intervenciones dirigidas.

Declaración del problema 2: Existe la necesidad de dirigir habilidades de lectura y escritura y enfocarse en la intervención temprana. Causa raíz 2: Falta de alineación a lo largo del distrito con las habilidades de lectura y escritura enfocadas en intervención temprana e identificación de necesidades.

Declaración del problema 4: Existe la necesidad de proveer acceso equiparable al currículo para asegurar el crecimiento y una variedad de oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Causa raíz 4: Falta de alineación a lo largo del distrito con implementación del currículo del distrito.

Declaración del problema 5: Existe la necesidad para utilizar datos tanto cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprender para avanzar hacia que los estudiantes cumplan sus objetivos, con énfasis en aprendices quienes se sirven a través de educación Especial y estudiantes de inglés. Causa raíz 5: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de aprendices.

Declaración del problema 6: Existe una necesidad de enfoque en las habilidades socioemocionales incluyendo las siguientes: Liderazgo, perseverancia y autodefensa Causa raíz 6: Falta de enfoque en el distrito sobre aprendices socioemocionales y su bienestar

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de crear y mantener sistemas para soportar altos niveles de aprendizaje para todos. Causa raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual para aprendizaje de todos

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe una necesidad de enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz 1: Mayor enfoque en el aprendizaje académico en lugar de enfocarse en todo el niño.

Declaración del problema 3: Existe la necesidad de identificar y evaluar medidas adicionales para el éxito de los estudiantes. Causa raíz 3: Falta de enfoque en el niño global y uso de múltiples medidas para mostrar evidencia de crecimiento.