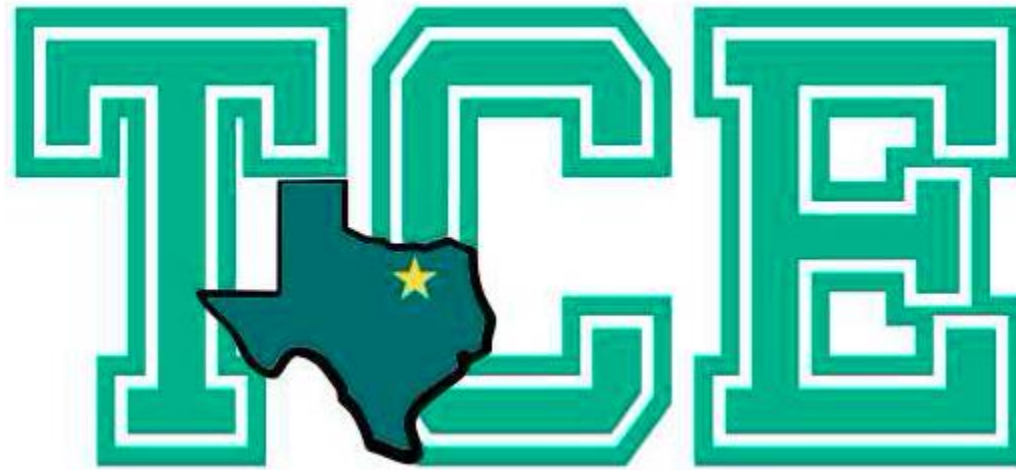


**Distrito Escolar Independiente de Coppell**

**Escuela Primaria Town Center**

**Plan de Mejora de Campus**

**2020-2021**



**Fecha de aprobación de la junta:** 28 de septiembre de 2020

**Fecha de presentación pública:** 28 de septiembre de 2020

# Misión

## Misión del Distrito Escolar Independiente de Coppell

Trabajando juntos, estamos comprometidos con crear experiencias de aprendizaje profundas para cada niño, mientras fomentamos relaciones significativas, para impactar de manera positiva en nuestro mundo.

# Creencias fundamentales

## Valores fundamentales del Distrito Escolar Independiente de Coppell

Relaciones: Valoramos las relaciones auténticas. Cuando invertimos el uno en el otro, aprendemos y crecemos.

Participación: Valoramos la participación colectiva que impacta positivamente las vidas de nuestros niños y de nuestro mundo.

Enseñanza de excelencia: Valoramos la enseñanza de excelencia porque creemos que es la clave del aprendizaje profundo.

Redefinición del éxito: Valoramos la contribución de cada individuo porque la medida del éxito puede ser diferente para todos.

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado / Aprobado: 28 de septiembre de 2020

## Estadísticas demográficas

### Resumen de estadísticas demográficas

#### ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

La Escuela Primaria Town Center está en el Distrito Escolar Independiente de Coppell, un distrito suburbano con 11 escuelas primarias, 3 intermedias, 2 escuelas secundarias, un campus de primer año y un campus de educación alternativa. Town Center atiende predominantemente a una población estudiantil blanca y asiática en los grados K-5. En el año escolar 2019-20, la inscripción total fue de 521, lo cual representa un incremento del 1.3% desde 2015-16 (514 estudiantes).

En 2019-20, la población estudiantil fue de 38.5% asiáticos, 40.1% blancos, 11.9% hispanos, 4.6% afroamericanos, 0.1% indio americano / nativos de Alaska, 0.1% nativos hawaianos / isleños del Pacífico y 4.4% multirracial. Las mujeres constituyeron el 47.6% de los estudiantes y los hombres representaron el 52.4%. Nuestro porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos fue del 10.9%.

Nuestra población de Estudiantes de Inglés (*EL*, por sus siglas en inglés) consistió en 67 estudiantes que conformaron el 12.8% de nuestro campus. Los 5 idiomas extranjeros principales, hablados por este grupo de estudiantes, fueron: coreano (14.9%), mandarín (chino) (8.9%), árabe (8.9), japonés (7.4%), y telugu (5.9%). Adicionalmente, 40.3% de nuestros Estudiantes de Inglés también eran económicamente desfavorecidos.

Nuestros 43 estudiantes dotados y talentosos constituyeron el 8.2% de nuestra población. Nuestra división por género en el grupo de dotados y talentosos (*GT*, por sus siglas en inglés) fue 41.8% femenino y 58.1% masculino. De los cuatro grupos étnicos principales, nuestros estudiantes dotados y talentosos fueron 53.4% asiáticos, 34.8% blancos, 9.3% hispanos y 0% afroamericanos.

Tuvimos 71 estudiantes que calificaron para los servicios de educación especial, los cuales representaron el 13.6% de nuestra población. Tuvimos 28 estudiantes con adaptaciones 504, lo cual fue un 5.3% de las inscripciones totales.

La asistencia diaria promedio para nuestro campus en 2019-20 fue del 97.79%, lo cual fue un incremento del 1.36% con respecto al año anterior.

## **DOTACIÓN DE PERSONAL**

Town Center contrató a 35 educadores y 6 auxiliares educativos en el año escolar 2019-20. El número de maestros decreció por -1 contra el año previo, mientras que el número de auxiliares incrementó por 1. El desglose étnico del personal educativo fue 8.5% asiáticos, 82.8% blancos, 5.7% hispanos, 0% afroamericanos, 2.8% indoamericanos/nativos de Alaska, 0% nativos de Hawái/isleños del Pacífico y 0% multirracial. Las mujeres conformaron el 97.1% de los educadores y los hombres representaron el 2.8%.

En general, nuestros educadores tuvieron un nivel variable de experiencia profesional: 11.4% (4) eran nuevos en la enseñanza con 0-1 años de experiencia, 25.7% (9) tenían 2-5 años, 20% (7) tenían 6-10 años, 17.1% (6) tenían 11-15 años, 14.2% (5) tenían 16-20 años, y 11.4% (4) tenían más de 20 años de experiencia. En cuanto a la longevidad dentro del distrito, 25.7% de nuestros maestros tenían 0-1 años en el distrito, 31.4% tenían 2-5 años, 11.4% tenían 6-10 años, 22.8% tenían 11-15 años, 5.7% tenían 16-20 años y 2.8% tenían más de 20 años. El promedio de años de experiencia profesional fue de 10.1 con 6.4 años en el distrito.

El 28.5% de nuestros maestros contaron con posgrados: 10 con grados de maestría y 0 con doctorados. Nuestro director del campus tenía 19 años de experiencia en una posición profesional (no necesariamente como director) y 13 años en Coppell. Nuestro subdirector tenía un promedio de 22 años de experiencia profesional y 6 en el distrito.

Nuestra retención de educadores del 2018-19 al 2019-20 fue del 82.85%. Para los auxiliares educativos ésta fue del 20%. Contratamos a 6 maestros nuevos en 2019-20. Las características de nuestros maestros nuevos fueron como sigue: 0% asiáticos, 83.3% blancos, 16.6% hispanos, 0% afroamericanos, 83.3% mujeres, 16.6% hombres, 33.3% nuevos en la docencia, 16.6% con 2-5 años de experiencia profesional, 33.3% con 6-10 años, 0% con 11-15 años, 16.6% con 16-20 años, 0% con más de 20 años y 17.1% nuevos al campus. El promedio de años de experiencia profesional fue de 6.5 con 0 años en el distrito. 16.6% de nuestros maestros nuevos tenían posgrados.

### **Fortalezas de las estadísticas demográficas**

- Town Center atiende a un grupo diverso de estudiantes.
- La retención de educadores fue de 82.85%.
- El promedio de experiencia profesional para los educadores en nuestro campus es de 10.1 con 6.4 años en el distrito.
- El 28.5 % de nuestros educadores cuentan con posgrados.
- Nuestra asistencia diaria promedio incrementó en un 1.36%, quedó en 97.79%

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad por mejorar la comunicación y la participación para las familias. **Causa raíz:** Existen barreras dentro del sistema actual de oportunidades de comunicación y participación.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad por establecer y mantener relaciones fuertes y positivas para todos los estudiantes y sus familias. **Causa raíz:** Existen barreras en las que las relaciones no han sido establecidas ni sostenidas con todos los estudiantes y sus familias.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen de aprendizaje estudiantil

Debido al impacto del COVID-19, el estado canceló tanto la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, como la prueba del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma. Como campus, fuimos capaces de utilizar herramientas de evaluación de manera local para dar seguimiento a nuestros estudiantes y encontrar maneras de apoyarlos. A continuación, se enlistan algunas de las fuentes de información que utilizamos:

- Prueba de Mediciones de Progreso Académico de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA MAP)
- iStation
- Dreambox
- Reflex Matemáticas
- Raz Kids Plus
- Panorama Data
- Schoology AMP
- Observaciones por parte de los Educadores
- Herramienta de Monitoreo del Progreso

Los siguientes datos son de la Boleta de Calificaciones 2018-2019 de la Agencia de Educación de Texas

La Escuela Primaria Town Center Elementary cumplió los estándares en todos los campos de la Boleta de Calificaciones de Responsabilidad 2019.

- Puntaje General del Campus - A/96; Rendimiento Académico - A/94; Avance de la Escuela - A/93; Cierre de Lagunas - A/100

La Escuela Primaria Town Center recibió distinciones en Crecimiento Académico Comparativo & Cierre de Lagunas Comparable

Los siguientes puntajes muestran el porcentaje de estudiantes que *Se Aproximaron a los Estándares* en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2019:

**Artes del Lenguaje inglés / Lectura 96%**

**Matemáticas 96%**

**Escritura 88%**

**Ciencias 92%**

Los siguientes puntajes muestran el porcentaje de estudiantes que *Cumplieron con los Estándares* en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2019:

**Artes del Lenguaje inglés / Lectura 77%**      **Matemáticas 80%**      **Escritura 64%**      **Ciencias 67%**

Los siguientes puntajes muestran el porcentaje de estudiantes que *Dominaron los Estándares* en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2019:

**Artes del Lenguaje inglés / Lectura 53%**      **Matemáticas 61%**      **Escritura 25%**      **Ciencias 36%**

### **Fortalezas del aprendizaje estudiantil**

En la Escuela Primaria Town Center, nuestras tendencias de los últimos tres años muestran un crecimiento general, y específicamente en relación con las subpoblaciones económicamente desfavorecidas y con inglés limitado. Esto fue destacado en nuestro reconocimiento de Cierre de Lagunas por parte de la Agencia de Educación de Texas en 2019. Asimismo, vimos un crecimiento en nuestros resultados de la Prueba de Mediciones de Progreso Académico de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste con respecto a nuestros estudiantes en riesgo.

### **Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de aprendizajes de los estudiantes**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de abordar la lectura específica, escritura y habilidades matemáticas para enfocarnos en intervención temprana. **Causa raíz:** Falta de alineación en todo el distrito en cuanto a lectura, escritura y habilidades matemáticas enfocadas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarnos en equidad, participación y crecimiento dentro del aprendizaje cara a cara y remoto, así como de monitorear el progreso del estudiante **Causa raíz:** El cierre de las escuelas por COVID-19 durante la primavera del 2020 y el impacto en el año escolar.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

**Planteamiento del problema 4:** Hay una necesidad de continuar el desarrollo de la ciudadanía digital. **Causa raíz:** La ciudadanía digital es una habilidad continua por reforzar los niveles de tecnología e independencia aumentan.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Town Center utiliza tanto el plan de estudios del distrito y estándares estatales para crear experiencias de clase utilizó el proceso de diseño inverso de Entendiendo por Diseño (UbD, por sus siglas en inglés). Hemos hecho tiempo en nuestro cronograma para permitir tiempo de planeación colaborativa para los equipos con una rotación quincenal. Esto permite a nuestros educadores tener más tiempo y recursos para escarbar en las cuatro preguntas críticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Adicionalmente, nuestro campus también utiliza un horario de intervención por grado, “Horario Estelar” (“*Prime Time*”), para permitir que los educadores compartan estudiantes y abordar intervenciones y enriquecimientos específicos que son necesarios para los estudiantes. Todos los educadores de salón de clases de Town Center son altamente calificados, y los consideramos nuestro mejor recurso. Los educadores son capaces de colaborar con el personal de soporte, como nuestro instructor de enseñanza, especialista en dotados y talentosos (*GT*), bibliotecario, y facilitador de Inglés como Segunda Lengua.

Nuestro campo utiliza el proceso escalonado de Respuesta a la Intervención de Artes y Lectura del Lenguaje Inglés, Matemáticas, y comportamiento. Nuestro equipo de Respuesta a la Intervención se compone de educadores, administradores, instructor de enseñanza y otro personal de apoyo, conforme se requiere. Las intervenciones se proporcionan consistentemente, conforme lo determina el comité de Respuesta a la Intervención, junto con cualquier paso que sea determinado en base al progreso individual del estudiante – o falta del mismo.

Este año continuaremos implementando un sistema de desarrollo profesional que provea capacitación a tiempo y con propósito en el campus para el personal, que sea tanto elegido por, como dirigido por, el personal. Estas oportunidades “FedEx” son provistas el tercer miércoles de cada mes para todo el personal del campus.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los educadores cumplen diferentes capacidades de liderazgo tanto a nivel del campus como del distrito.
- Se usa la tecnología a lo largo del campus como una herramienta de aprendizaje y creación.
- Existen numerosos sistemas para apoyar la implementación en el campus de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Los educadores tienen oportunidades mensuales de desarrollo profesional elegidas por ellos mismos, tanto como participantes como en rol de líderes.



### **Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Los educadores necesitan tiempo adicional integrado para diseño de clases y enseñanza virtual. **Causa raíz:** Debido al COVID-19, los educadores están planeando y enseñando en dos maneras (cara-a-cara y virtual).

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de continuar el desarrollo de la ciudadanía digital. **Causa raíz:** La ciudadanía digital es una habilidad continua por reforzar los niveles de tecnología e independencia aumentan.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

Town Center se enorgullece en ser una familia compuesta por nuestros estudiantes, educadores y familias. Nosotros trabajamos para apoyar los valores fundamentales de nuestro distrito:

**Relaciones:** Nosotros valoramos las relaciones auténticas. Cuyo invertimos el uno en el otro, aprendemos y prosperamos.

**Participación:** Nosotros valoramos la participación colectiva que impacta positivamente las vidas de nuestros niños y nuestro mundo.

**Enseñanza de excelencia:** Nosotros valoramos la gran enseñanza porque creemos que ésta es la clave para el aprendizaje profundo.

**Redefinición del éxito:** Nosotros valoramos las contribuciones de cada individuo porque la medida del éxito puede ser diferente para todos.

Los estudiantes son alentados a perseguir sus pasiones en el aprendizaje. Nuestra tradición de Pueblo Texano (Texan Town) semanal apoya esto al permitir a los estudiantes elegir de una variedad de clubes diferentes que son liderados tanto por personal como por padres de familia. Se les da la oportunidad de aprender y experimentar cosas que de otra manera podrían no tener oportunidad de experimentar. Esperamos encontrar maneras de continuar esta celebración de las pasiones de los estudiantes a lo largo del año, al tiempo que nos adherimos a los lineamientos de distanciamiento social y del distrito.

Nosotros nos esforzamos por incrementar el apoyo y la participación de los padres de familia en nuestro campus. Las juntas de la Organización de Padres y Maestros (PTO) se llevan a cabo en las tardes para que puedan asistir más familias que quizás trabajan o no tienen manera de trasladarse durante el día. Esto también le permite a nuestro personal asistir a dichas juntas. Esperamos incorporar opciones de junta virtual este año y anticipamos una mayor participación debido a este modo de reunión. Con un enfoque en la comunicación efectiva, nuestros maestros continúan enviando boletines / blogs semanales y todos los educadores tienen una cuenta de Twitter para compartir anuncios y experiencias de aprendizaje. Adicionalmente a la cuenta de Twitter del campus, también tenemos una página de Facebook del campus, junto con un boletín semanal para padres de familia por parte del director que nos permite destacar el aprendizaje en el campus y compartir próximos eventos. Algunos eventos del campus que están abiertos a nuestras familias y la comunidad, ya sea en persona o de manera virtual, incluyen nuestro Día Especial del Amigo (*Special Friend's Day*), Picnic de Primavera, Ferias del Libro, Noches de Película, Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*STEM*), Carrera de Colores de Primavera, Noche Cultural y espectáculos musicales.

Nuestro campus utiliza información de las encuestas del distrito a padres de familia y estudiantes para informar sobre la toma de decisiones y los apoyos en general para nuestro campus y para la comunidad Town Center.

### **Fortalezas de las percepciones**

- Constantemente se les da la opción en oportunidades tanto en clase como en clubes.
- Los educadores perciben a la escuela como una familia y existe muy poca rotación de un año al otro.
- Existe una variedad de eventos a lo largo del año a los que se invita a los padres de familia a participar, ya sea en persona o de manera virtual, incluyendo eventos de día y de tarde.
- Hay oportunidades de orientador disponibles para los estudiantes, en base a las recomendaciones del personal y los padres de familia.

### **Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de las percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de que los estudiantes mejoren sus habilidades socioemocionales, incluyendo: perseverancia, autodefensa, y regulación de emociones. **Causa raíz:** Hay factores tanto dentro como fuera de la escuela que contribuyen a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Mayor enfoque en el aprendizaje académico vs el niño de manera integral.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Desempeño del Campus del año anterior
- Planes de mejoras del campus/distrito, actuales y/o de años previos

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos de la Boleta Federal de Calificaciones

## Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas estatal y federalmente (e.g. plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información de la Agencia de Educación de Texas)
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de Encuestas de Observación
- Datos de la evaluación de lectura de Indicadores de progreso de iStation para los grados PK - 2

## Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia, y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los económicamente desfavorecidos / económicamente no-desfavorecidos
- Datos de la población de educación especial / educación no-especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo / no-en-riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño estudiantil de Respuesta a la Intervención

**Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores**

- Registros de disciplina
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación

**Datos de los empleados**

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Datos de personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de juntas departamentales y/o de facultad del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

# Metas

Revisado / Aprobado: 28 de septiembre de 2020

**Meta 1:** Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, lograremos nuestro potencial total a través de aprender en altos niveles y adueñarnos de nuestro aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los estudiantes desde todo K hasta 5to grado serán provistos de enseñanza de Nivel I de alta calidad que está alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Observaciones y Evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Datos de Evaluaciones Formativas Comunes, Agendas de Planeación de Equipos Colaborativos; Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, Datos de Respuesta a la Intervención

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los educadores utilizarán tiempo de planeación colaborativa extendida por nivel de grado para diseñar clases, desarrollar evaluaciones formativas comunes, y analizar datos para planificar intervenciones y enriquecimiento compartidos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Los educadores utilizarán datos del plan de estudios en todo el campus – Se usarán los datos para diseñar intervenciones específicas y enriquecimiento para los estudiantes, basados en sus necesidades actuales – Los educadores colaborarán para enfocarse en las necesidades de los estudiantes a lo largo de todo el nivel de grado

**Personal Responsable de Supervisar:** Los administradores del campus y el instructor de enseñanza asistirán al tiempo de planeación colaborativa

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 2, 3 – Procesos y programas escolares 1, 3

**Fuentes de Financiamiento:** Pago sustituto para los días de diseño - 211 - Título I, Parte A - 211-11-6112-00-108-24-000-21101 - \$7,500, STEMscopes K-5 - 211 - Título I, Parte A - 211-11-6399-00-108-24-000-21101 - \$2,500

**Estrategia 2:** Los educadores utilizarán documentos del plan de estudios del distrito al diseñar sus clases y evaluaciones, las cuales estarán enfocadas en los estándares actualizados de aprendizaje de alta prioridad (HPLS).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Enseñanza de Nivel 1 de alta calidad para todos los estudiantes – Uso de los documentos del plan de estudios del distrito

**Personal Responsable de Supervisar:** Los administradores del campus y el instructor de enseñanza asistirán al tiempo de planeación colaborativa

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 2, 3 - Procesos y programas escolares 3

**Estrategia 3:** Se contará con la implementación de metas de lectura conforme a la propuesta de ley 3 de la Cámara y capacitación con academias de lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fortalecimiento de las habilidades de alfabetismo para los educadores de primaria y alineación las prácticas en la enseñanza: Crecimiento del estudiante en desarrollo de su alfabetismo que es monitoreado a través de las evaluaciones del distrito y del estado.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

**Estrategia 4:** Se contará con la implementación de metas de matemáticas conforme a la propuesta de ley 3 de la Cámara, apoyo la intervención y dando seguimiento a los datos de seguimiento para las matemáticas de primaria.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fortalecimiento de las habilidades matemáticas para los educadores de primaria y alineación de las prácticas dentro de las intervenciones y oportunidades de enriquecimiento de matemáticas; crecimiento del estudiante en el desarrollo de matemáticas que es monitoreado a través de las evaluaciones del distrito y del estado

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

**Objetivo de Rendimiento 1 Planteamiento de problemas:**

### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de atacar habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarse en la intervención temprana. **Causa raíz:** Falta de alineación a través del distrito en habilidades de lectura, escritura y matemáticas, enfocadas en la intervención temprana e identificación de necesidades.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarse en equidad, participación, y crecimiento dentro del aprendizaje cara-a-cara y el remoto, de la mano con la supervisión del progreso del estudiante. **Causa raíz:** El cierre de escuelas por COVID-19 durante la primavera 2020 y el impacto en el año escolar.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación en todo el campus de enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones basadas en investigación en el salón de clases, junto con actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a través del campus con respecto a la estructura de la enseñanza, intervenciones y enriquecimiento enfocados.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Los educadores necesitan tiempo adicional integrado para el diseño de clases y la enseñanza virtual. **Causa raíz:** Debido al COVID-19, los educadores están planeando y enseñando en dos modelos (cara-a-cara y virtual).

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación en todo el campus de enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones basadas en investigación en el salón de clases, junto con actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a través del campus con respecto a la estructura de la enseñanza, intervenciones y enriquecimiento enfocados.

**Meta 1:** Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, lograremos nuestro potencial total a través de aprender en altos niveles y adueñarnos de nuestro aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Se analizarán y utilizarán múltiples modalidades de datos cualitativos y cuantitativos, y serán utilizados para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de Evaluaciones Formativas Comunes, Establecimientos de metas del estudiante y reflexiones, Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Caminatas de aprendizaje, Datos de selección del distrito

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los educadores usarán tiempo de planeación colaborativa para diseñar evaluaciones comunes y utilizarán protocolos de análisis de información para analizar los datos para diseñar enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Implementación y uso consistente de protocolos de análisis de datos específicos – Mayor diferenciación dentro del diseño de intervenciones y enriquecimiento – Mayor rendimiento del estudiante

**Personal Responsable de Supervisar:** Los administradores del Campus y el Instructor de Enseñanza asistirán al tiempo de planeación colaborativa.

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 3

**Estrategia 2:** Capacitación e implementación en todo el campus de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Se utilizarán datos adicionales después de cada sesión de evaluación para diferenciar la enseñanza y las intervenciones

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Instructor de Enseñanza

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 3

**Estrategia 3:** Continuar utilizando la Plataforma de Gestión de Evaluaciones *Schoology* para evaluaciones comunes y recolección de datos

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Mayor uso miento de los estudiantes en todas las áreas de contenido

**Personal Responsable de Supervisar:** Administración del Campus, Instructor de Enseñanza

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3

**Objetivo de Rendimiento 2 Planteamiento de problemas:**

**Aprendizaje estudiantil**



**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de cubrir habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarnos en la intervención temprana. **Causa raíz:** Falta de alineación en todo el distrito en cuanto a lectura, escritura y habilidades matemáticas enfocadas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

**Meta 1:** Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, lograremos nuestro potencial total a través de aprender en altos niveles y adueñarnos de nuestro aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Se utilizarán diversas herramientas para medir el éxito del estudiante, así como sus niveles de participación en el aprendizaje.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Seguimiento con *Power BI* y *Schoology*; recursos creados por el distrito y el campus (herramientas de evaluación, capacitaciones)

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Identificar y proveer herramientas, recursos y soportes para apoyar altos niveles de participación para el aprendizaje cara-a-cara y remoto; Schoology, iPads/tecnología, recursos en línea, bases de datos, aplicaciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Ganancias generales en el crecimiento y participación de los estudiantes – Mejor utilización de herramientas como Schoology para estudiantes y padres -Seguimiento del crecimiento y participación de los estudiantes en Schoology y Power BI

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus; Instructor de Enseñanza, moderadores de Inglés como Segunda Lengua; consejeros; especialistas del Instituto de Maestros Globales (*GTi*), bibliotecarios

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 2

**Objetivo de Rendimiento 3 Planteamiento de problemas:**

### Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarnos en equidad, participación y crecimiento dentro del aprendizaje cara a cara y remoto, así como de monitorear el progreso del estudiante **Causa raíz:** El cierre de las escuelas por COVID-19 durante la primavera del 2020 y el impacto en el año escolar.

**Meta 1:** Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, lograremos nuestro potencial total a través de aprender en altos niveles y adueñarnos de nuestro aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Los niveles de rendimiento y de progreso de los estudiantes excederán los estándares / promedios del estado para todos los grupos de estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, aprendizaje

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Proveer recursos y apoyo enfocado a los educadores y equipos por nivel de grado del campus, ya que ellos colaboran a través del uso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el proceso de Respuesta a la Intervención.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Incremento en el rendimiento y crecimiento académico de todos los estudiantes – Consistencia en la fidelidad de los recursos y los procesos utilizados para apoyar a los estudiantes.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Instructor de Enseñanza, moderador de Inglés como Segunda Lengua, educadores de Educación Especial, especialista en Dotados y Talentosos, consejero

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 3

**Estrategia 2:** Proveer intervenciones a los estudiantes en riesgo que no han cumplido con los estándares del nivel de grado o mostrado un crecimiento significativo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Incremento en el rendimiento y crecimiento académico de todos los estudiantes.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 3

**Fuentes de Financiamiento:** Paga del intervencionista - 199 - Educación Compensatoria del Estado - \$9,800

**Objetivo de Rendimiento 4 Planteamiento de problemas:**

### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de abordar la lectura específica, escritura y habilidades matemáticas para enfocarnos en intervención temprana. Causa raíz: Falta de alineación en todo el distrito en cuanto a lectura, escritura y habilidades matemáticas enfocadas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarnos en equidad, participación y crecimiento dentro del aprendizaje cara a cara y remoto, así como de monitorear el progreso del estudiante Causa raíz: El cierre de las escuelas por COVID-19 durante la primavera del 2020 y el impacto en el año escolar.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

**Meta 1:** Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, lograremos nuestro potencial total a través de aprender en altos niveles y adueñarnos de nuestro aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Debido al impacto del COVID-19 y las instrucciones de Educación de Texas, proveer oportunidades de enseñanza cara-a-cara y remota para el aprendizaje.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Análisis de Schoology, Power BI, seguimiento de la asistencia en eSchool, Datos de la Plataforma Panorama de Éxito del Estudiante, retroalimentación de las familias y de los estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Crear un sistema para dar seguimiento al crecimiento y a los niveles de participación de los estudiantes durante la enseñanza remota, asincrónica.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Apoyos en el aprendizaje para la enseñanza remota – Seguimiento a la asistencia para revisar los niveles de participación – Comunicación a las familias – Alineación y equidad dentro de los modelos de enseñanza – Crecimiento de los estudiantes

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Educadores, Instructor de Enseñanza, Intervencionistas y especialistas del Campus

**Planteamiento de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 2:** Crear sistemas y apoyos para los estudiantes especializados (Educación especial, 504, dislexia, aprendices del idioma inglés, dotados y talentosos) y documentación de seguimiento para la enseñanza remota y asincrónica.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Apoyos de aprendizaje para la enseñanza remota -Seguimiento de la asistencia para revisar los niveles de participación – Comunicación a las familias - Alineación y equidad dentro de los modelos de enseñanza – Crecimiento de los estudiantes

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Educadores del campus, Instructor de Enseñanza, Bibliotecarios, Especialistas en dotados y talentosos, consejeros, y Moderador de Inglés como Segunda Lenguas

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 3:** Crear sistemas y apoyos para agrupar a los estudiantes y balancear las cargas de clases para los educadores con enseñanza cara-a-cara y remota, asincrónica.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Alineación de cronogramas entre campus – Tiempo para planeación y análisis de datos para los equipos colaborativos – Aprendizaje profesional alineado y oportunidades de aprendizaje justo a tiempo – Herramientas de monitoreo y soporte de datos - Schoology, Power BI, Plataforma Panorama de Éxito del Estudiante

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Educadores del campus, Instructor de Enseñanza, Bibliotecarios, Especialistas en dotados y talentosos, consejeros, y Moderador de Inglés como Segunda Lenguas

**Elementos de Título I en toda la escuela: 2.5**

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 4:** Seguir las guías de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, Agencia de Educación de Texas, guías estatales y locales y la comisión especial del Distrito Escolar Independiente de Coppel para asegurar que están implementadas las prácticas seguras para la enseñanza cara-a-cara.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Procedimientos y procesos implementados para el impacto del COVID-19 – Ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal del Distrito Escolar Independiente de Coppel – Instrucciones de seguridad para apoyar al personal, los estudiantes y las familias

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 2

**Objetivo de Rendimiento 5 Planteamiento de problemas:**

#### **Estadísticas demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de mejorar la comunicación y la participación para las familias. **Causa raíz:** Existen barreras dentro del sistema de comunicación y oportunidades de participación actual.

#### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarnos en equidad, participación y crecimiento dentro del aprendizaje cara a cara y remoto, así como de monitorear el progreso del estudiante **Causa raíz:** El cierre de las escuelas por COVID-19 durante la primavera del 2020 y el impacto en el año escolar.

**Meta 2:** Contribuciones Auténticas: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, demostraremos responsabilidad e integridad personal al usar nuestras pasiones, regalos y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los estudiantes desde K hasta 5to grado, participarán en al menos dos cursos/actividades enfocadas en preparación para la carrera, universidad y vida.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Cronograma para Expositor Invitado, Listas del Club del Pueblo Texano

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Todos los estudiantes participarán en actividades de enriquecimiento basadas en intereses. Esto incluye expositores invitadores basados en interés, clubes del pueblo texano, y club de robótica/codificación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar y explorar sus talentos e intereses.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Moderador de dotados y talentosos

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3

**Fuentes de Financiamiento:** Pago de tiempo extra para actividades y clubes de enriquecimiento - 211 - Título I, Parte A - 211-11-6118-00-108-24-000-21101 - \$1,100

**Estrategia 2:** Utilizar los recursos del Plan de *Out Teach Evergreen Sustainability* para la Enseñanza para continuar el uso del Jardín de Aprendizaje Town Center como herramienta de enseñanza.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor aprendizaje práctico y conexiones más profundas con todas las áreas de contenido

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Coordinador del Jardín del Campus

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3

**Fuentes de Financiamiento:** *Out Teach - Evergreen Sustainability* - 211 - Título I, Parte A - 211-11-6299-00-108-24-000-21101 - \$1,000

**Objetivo de Rendimiento 1 Planteamiento de problemas:**

### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 3** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.



**Meta 2:** Contribuciones Auténticas: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, demostraremos responsabilidad e integridad personal al usar nuestras pasiones, regalos y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Todos los estudiantes desde K hasta 5to grado tendrán múltiples oportunidades de resaltar y exhibir evidencias de aprendizaje (i.e. aprendizaje de servicios, portafolios digitales, presentaciones, etc.)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Digital Portfolios, Open House

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Continuar utilizando el portafolio K-5 para proveer oportunidades para resaltar los procesos y productos del aprendizaje.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes serán capaces de resaltar evidencias de su aprendizaje en *Bulb*.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Educadores, Instructor de Aprendizaje Digital

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 2, 4 - Procesos y programas escolares 2

**Estrategia 2:** Los educadores evaluarán a sus estudiantes de varias maneras y les proveerán de oportunidades para exhibir su comprensión a través de prácticas innovadoras y creativas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Tareas de desempeño para Matemáticas y Ciencia -Rúbricas para profesores - Fijación y reflexiones sobre las metas

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3 - Percepciones 1

**Objetivo de Rendimiento 2 Planteamiento de problemas:**

### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarnos en equidad, participación y crecimiento dentro del aprendizaje cara a cara y remoto, así como de monitorear el progreso del estudiante Causa raíz: El cierre de las escuelas por COVID-19 durante la primavera del 2020 y el impacto en el año escolar.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

**Planteamiento del problema 4:** Hay una necesidad de continuar el desarrollo de la ciudadanía digital. **Causa raíz:** La ciudadanía digital es una habilidad continua a ser reforzada conforme los niveles de tecnología e independencia aumentan.

#### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de continuar el desarrollo de la ciudadanía digital. **Causa raíz:** La ciudadanía digital es una habilidad continua a ser reforzada conforme los niveles de tecnología e independencia aumentan.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

#### **Percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de que los estudiantes mejoren sus habilidades socioemocionales, incluyendo: perseverancia, autodefensa, y regulación de emociones. **Causa raíz:** Hay factores tanto dentro como fuera de la escuela que contribuyen a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

**Meta 3:** Bienestar y conciencia: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un ambiente inclusivo y receptivo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Continuar proveyendo capacitación y apoyo para el aprendizaje digital con un enfoque en la integridad académica, la seguridad digital, la ciudadanía digital y el ciberacoso.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la encuesta de Panorama, Recursos/herramientas del plan de estudios dentro de Schoology resaltando el aprendizaje digital, Recursos de resumen de alfabetización y ciudadanía en Schoology

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los educadores continuarán utilizando recursos de capacitación del salón de clases digital en in Schoology y suplementos conforme se requieran en base a las necesidades de los estudiantes. También se utilizará *Apple Classroom* para monitorear y apoyar a los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes usarán la tecnología de manera apropiada. Menos disciplina en relación con la tecnología.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Instructores de Aprendizaje Digital

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 2

**Objetivo de Rendimiento 1 Planteamiento de problemas:**

#### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 4:** Hay una necesidad de continuar el desarrollo de la ciudadanía digital. **Causa raíz:** La ciudadanía digital es una habilidad continua a ser reforzada conforme los niveles de tecnología e independencia aumentan.

#### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de continuar el desarrollo de la ciudadanía digital. **Causa raíz:** La ciudadanía digital es una habilidad continua a ser reforzada conforme los niveles de tecnología e independencia aumentan.

**Meta 3:** Bienestar y conciencia: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un ambiente inclusivo y receptivo.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La Escuela Town Center continuará investigando, explorando y creando herramientas y estrategias que apoyen la habilidad de nuestras familias para mejorar y extender el aprendizaje de sus hijos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Asistencia y retroalimentación de eventos del campus. Sitios web de educadores, Blogs y boletines, agendas de la Organización de Padres y Maestros

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Organizar eventos que estén disponibles para todas las familias, incluyendo Noches de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, Noche de Ciencias, y Noche de Experiencia Cultural

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Habrá incrementado la participación de los padres de familia y la oportunidad de aprendizaje para extenderse más allá del salón de clases y hasta los hogares.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Educadores

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2

**Fuentes de Financiamiento:** Museo Perot – Noche familiar de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas - 211 - Título I, Parte A - 211-61-6299-00-108-24-000-21101 - \$1,400, paquetes STEMscopes para la Noche de Ciencias - 211 - Título I, Parte A - 211-61-6399-00-108-24-000-21101 - \$4,575

**Estrategia 2:** Proveer oportunidades que permitan a los padres de familia incrementar su habilidad de apoyar en el aprendizaje de sus hijos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Habrá mayor conocimiento de parte de los padres de familia sobre lectura y en taller de escritura, así como de maneras prácticas en que pueden apoyar la lectura y escritura de sus hijos en casa. Habrá una mayor cantidad de recursos digitales disponibles para los padres de familia.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Educadores

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5, 3.2

**Planteamiento de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2

**Estrategia 3:** Moderar un club de lectura virtual para los padres de familia para apoyar al niño de manera integral.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Mayor participación de los padres de familia y asociación con los educadores

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, consejero

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 – Percepciones 1, 2

**Fuentes de Financiamiento:** Libros para estudio de textos de los padres – dos rondas - 211 - Título I, Parte A - 211-61-6329-00-108-24-000-21101 - \$800

**Estrategia 4:** Utilizar tanto a los educadores como a los padres en el desarrollo de la Política de Participación de los Padres y la Familia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Comentarios de los padres de familia en la Política de Participación de la Familia – Mayor participación general en la comunidad escolar – Mayor conocimiento por parte de los padres de familia sobre los programas y el plan de estudio de la escuela

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, director de fondos federales

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Planteamiento de problemas:** Estadísticas demográficas 1

**Estrategia 5:** Proveer acceso al aprendizaje socioemocional para las familias de Town Center.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Mayor conciencia sobre Aprendizaje social y emocional para nuestras familias Town Center – Estrategias y lenguaje comunes entre el ambiente de campus y el de casa

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, consejero del Campus

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Percepciones 1, 2

**Objetivo de Rendimiento 2 Planteamiento de problemas:**

### **Estadísticas demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de mejorar la comunicación y la participación para las familias. **Causa raíz:** Existen barreras dentro del sistema de comunicación y oportunidades de participación actual.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad por establecer y mantener relaciones fuertes y positivas para todos los estudiantes y sus familias. **Causa raíz:** Existen barreras en las que las relaciones no han sido establecidas ni sostenidas con todos los estudiantes y sus familias.

### **Percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de que los estudiantes mejoren sus habilidades socioemocionales, incluyendo: perseverancia, autodefensa, y regulación de emociones. **Causa raíz:** Hay factores tanto dentro como fuera de la escuela que contribuyen a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Mayor enfoque en el aprendizaje académico vs el niño de manera integral.

**Meta 3:** Bienestar y conciencia: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un ambiente inclusivo y receptivo.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Town Center proveerá estructuras y/o estrategias para apoyar las necesidades socioemocionales.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Observaciones en el salón de clases, datos de enviados a la dirección, informe de planes de clases, datos de respuesta a la intervención, datos de evaluaciones de amenazas

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Continuar con grupos pequeños con el consejero del campus que se concentren en habilidades socioemocionales específicas basadas en las necesidades de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Habrá un incremento en el nivel de las habilidades socioemocionales que utilizan los estudiantes. Menos evaluaciones de amenazas y enviados a la dirección por disciplina.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, consejero

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Percepciones 1, 2

**Estrategia 2:** El consejero y los educadores del campus participarán en desarrollo profesional enfocado en apoyar las necesidades del campus y proveer aprendizaje profesional al personal del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Identificación de las influencias que afectan a los estudiantes -Incremento en el conocimiento de estrategias para apoyar a los estudiantes en todo el campus -Disminución en evaluaciones de amenazas y enviados a la dirección por disciplina.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus Consejero

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Estadísticas demográficas 2 - Percepciones 1, 2

**Fuentes de Financiamiento:** Registro de Conferencia/Taller - 211 - Título I, Parte A - 211-11-6299-00-108-24-000-21101 - \$2,298

**Estrategia 3:** Utilizar las herramientas de Panorama que incluyen datos de aprendizaje socioemocional, estrategias Playbook y Plataforma el Éxito del Estudiante para apoyar las necesidades socioemocionales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Crecimiento del personal en el análisis y la intervención en las necesidades socioemocionales de los estudiantes – Sistemas alineados para revisar datos y crecimiento – Crecimiento de los estudiantes en necesidades socioemocionales y estrategias para apoyar futuras necesidades.

**Personal Responsable de Supervisar:** -Administradores del Campus, consejero

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento de problemas:** Percepciones 1, 2

**Estrategia 4:** Capacitación en atención informada de traumatismos y opciones de asesoramiento para estudiantes afectados por trauma o duelo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Capacitación conforme a la propuesta de ley del Senado 11 – Apoyos establecidos para familias y estudiantes

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, consejero

**Planteamiento de problemas:** Percepciones 2

**Objetivo de Rendimiento 3 Planteamiento de problemas:**

#### **Estadísticas demográficas**

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad por establecer y mantener relaciones fuertes y positivas para todos los estudiantes y sus familias. **Causa raíz:** Existen barreras en las que las relaciones no han sido establecidas ni sostenidas con todos los estudiantes y sus familias.

#### **Percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de que los estudiantes mejoren sus habilidades socioemocionales, incluyendo: perseverancia, autodefensa, y regulación de emociones. **Causa raíz:** Hay factores tanto dentro como fuera de la escuela que contribuyen a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Mayor enfoque en el aprendizaje académico vs el niño de manera integral.

**Meta 3:** Bienestar y conciencia: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un ambiente inclusivo y receptivo.

**Objetivo de Rendimiento 4:** El Distrito Escolar Independiente de Coppell continuará implementando procedimientos y protocolos de seguridad, y analizando datos para futuras necesidades de seguridad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los procedimientos y la documentación del protocolo Styard de Respuesta del Distrito y del Campus para simulacros, implementación y capacitación en software Navigate, agendas de juntas del personal, uso de las herramientas actualizadas de evaluación de amenazas.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** El personal del campus recibirá capacitación en el Protocolo de Respuesta Styard y herramientas actualizadas de evaluación de amenazas del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Implementación apropiada del Protocolo de Respuesta Styard – Seguimiento de todo el personal y estudiantes durante cualquier simulacro o situación de emergencia – Utilizar las herramientas de evaluación de amenazas actualizadas

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores y educadores del campus, consejero, coordinador de seguridad escolar

**Planteamiento de problemas:** Percepciones 2

**Objetivo de Rendimiento 4 Planteamiento de problemas:**

### **Percepciones**

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Mayor enfoque en el aprendizaje académico vs el niño de manera integral.



**Meta 4:** Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, participaremos en el proceso de mejora continua para el avance de la comunidad de aprendizaje, utilizando datos de necesidades de planeación, evaluación y desempeño.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela Town Center proveerá aprendizaje profesional y calibrará la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas del campus, días de aprendizaje profesional en el campus (el tercer miércoles de cada mes), tiempo de aprendizaje colaborativo, datos de reflexión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los educadores asistirán a desarrollo profesional a nivel del campus cada mes (FedEx) que está basado en sus necesidades e intereses y dirigido por los educadores del campus. Se utilizará también el personal del distrito conforme se necesite.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los educadores son capaces de aplicar inmediatamente nuevas estrategias de aprendizaje en sus salones de clases.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Instructor de Enseñanza

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2

**Estrategia 2:** Los equipos de K-5 utilizarán recursos en video de desarrollo profesional para dirigirse a sus necesidades específicas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los equipos serán capaces de tener más desarrollo profesional en tiempo que es específico a sus necesidades.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, líderes de equipo

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3

**Fuentes de Financiamiento:** Acceso a Desarrollo Profesional Global de Solution Tree - 211 - Título I, Parte A - 211-11-6399-00-108-24-000-21101 - \$630

**Objetivo de Rendimiento 1 Planteamiento de problemas:**

### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de abordar la lectura específica, escritura y habilidades matemáticas para enfocarnos en intervención temprana. **Causa raíz:** Falta de alineación en todo el distrito en cuanto a lectura, escritura y habilidades matemáticas enfocadas en intervención temprana e identificación de necesidades.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

### **Percepciones**

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Mayor enfoque en el aprendizaje académico vs el niño de manera integral.

**Meta 4:** Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, participaremos en el proceso de mejora continua para el avance de la comunidad de aprendizaje, utilizando datos de necesidades de planeación, evaluación y desempeño.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La escuela Town Center calibrará y hará más eficiente el Sistema de Respuesta a la Intervención para integrarlo con nuestras prácticas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de Respuesta a la Intervención (intervenciones/enriquecimiento, número de estudiantes que reciben diferentes servicios de nivel)

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Hacer más eficiente el proceso de Respuesta a la Intervención (incluyendo el análisis de datos, herramientas de intervención estandarizadas y monitoreo de progreso) para hacer nuestro trabajo como comunidad de aprendizaje profesional más fluido.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** -Incremento en la efectividad de intervenciones escalonadas – Mayor uso de datos para tomar decisiones basadas en evidencia.

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus, Instructor de Enseñanza

**Elementos de Título I en toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3

**Objetivo de Rendimiento 2 Planteamiento de problemas:**

### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

**Meta 4:** Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, participaremos en el proceso de mejora continua para el avance de la comunidad de aprendizaje, utilizando datos de necesidades de planeación, evaluación y desempeño.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Implementar el sistema del Distrito Escolar Independiente de Coppell para hacer más eficientes los inventarios de recursos comprados con los fondos de Asignación de Materiales de Enseñanza del distrito, fondos federales, y fondos estatales y locales del distrito y del campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** -Inventario creado y mantenido a lo largo del año

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Implementar el sistema de inventario web TIP para asegurar que estamos dando seguimiento y utilizando todas las compras concernientes a recursos usados para el plan de estudios, enseñanza y evaluación (libros de texto, recursos en línea, compras del distrito y del campus – tanto locales como federales)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** - Alineación y responsabilidad más fuertes de recursos/suministros a lo largo del distrito. -Alineación más fuerte con las compras para la Asignación de Materiales de Enseñanza, fondos locales y fondos federales

**Personal Responsable de Supervisar:** Administradores del Campus

**Planteamiento de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3

**Objetivo de Rendimiento 3 Planteamiento de problemas:**

#### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

#### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

**Meta 4:** Mejora organizacional y diseño estratégico: Nosotros, como Distrito Escolar Independiente de Coppell, participaremos en el proceso de mejora continua para el avance de la comunidad de aprendizaje, utilizando datos de necesidades de planeación, evaluación y desempeño.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Continuar el trabajo del Apoyo de Diseño Estratégico del Distrito Escolar Independiente de Coppell alrededor de los valores fundamentales del distrito

**Fuentes de Datos de Evaluación:** -Evidencia de los valores fundamentales resaltada en varias maneras

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Participación en capacitación a lo largo del año por parte de los activistas de diseño estratégico del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Representación continua tanto a nivel de capacitación del distrito, como dentro del campus para apoyar los valores fundamentales – Gran enseñanza, redefiniendo el éxito, relaciones y participación

**Personal Responsable de Supervisar:** Administrador del campus, activistas de diseño estratégico del campus

**Planteamiento de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2

**Objetivo de Rendimiento 4 Planteamiento de problemas:**

#### **Estadísticas demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad por mejorar la comunicación y la participación para las familias. **Causa raíz:** Existen barreras dentro del sistema actual de oportunidades de comunicación y participación.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad por establecer y mantener relaciones fuertes y positivas para todos los estudiantes y sus familias. **Causa raíz:** Existen barreras en las que las relaciones no han sido establecidas ni sostenidas con todos los estudiantes y sus familias.

#### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

#### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de alineación a lo largo de todo el campus sobre enseñanza de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en clase basadas en investigación, así como de actividades de enriquecimiento enfocadas. **Causa raíz:** Falta de alineación a lo largo del campus con respecto a la estructura de enseñanza, intervenciones y enriquecimiento.

#### **Percepciones**

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de enfocarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Mayor enfoque en el aprendizaje académico vs el niño de manera integral.