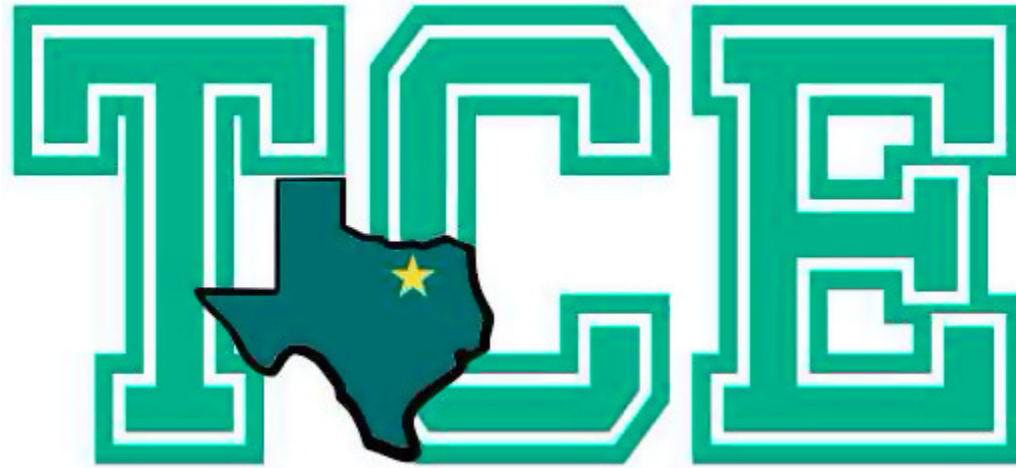


Distrito Escolar Independiente de Coppell

Town Center Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de Misión

Declaración de Misión de Distrito Independiente de Coppell

Trabajando juntos, estamos comprometidos a crear experiencias profundas de aprendizaje para cada niño, a la vez fomentar relaciones significativas, para impactar positivamente nuestro mundo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: Septiembre 03, 2019

Datos Demográficos

Resumen de los Demográficos

Datos Demográficos

La Primaria Town Center está en el Distrito Escolar Independiente de Coppell , un distrito suburbano con 11 escuelas primarias³ escuelas secundarias, 2 preparatorias y un campus de alumnos de primer ingreso. Town Center da servicio a una pluralidad de la población estudiantil asiática en los grados de Kinder-5°. En el año escolar 2018-19, la inscripción total fue de 576 estudiantes, lo que representa un aumento del 10.5% desde el año 2014-15 (521 estudiantes).

En el año 2018-19, la población estudiantil era de 43.7% Asiáticos, 37.3% Blancos, 9.3% Hispanos, 5% Afroamericanos, 0.1% Indios americanos /Nativos de Alaska, 0.1% Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico y 4.1% multirracial. El sexo Femenino representaba el 50.3% de los estudiantes y los hombres representaban el 49.6%. Nuestro porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos fue del 9.2%.

Nuestra población de Estudiantes de Inglés (EL) consistía en 77 estudiantes, lo que representaba el 13.3% de nuestro campus. Las 5 principales lenguas extranjeras habladas por este grupo estudiantil fueron: coreano (27.2%), urdu (9%), Telugu (7.7%), tamil (7.7%) e hindi (6.4%). Además, el 27.2% de nuestros Estudiantes de Inglés también eran económicamente desfavorecidos. Nuestros 52 estudiantes dotados y talentosos constituían el 9% de nuestra población. Nuestra división de género en el grupo de Dotados y Talentosos fue de 40.3% mujeres y 59.6% hombres. De los cuatro principales grupos étnicos, nuestros estudiantes Dotados y Talentosos fueron 65.3% asiáticos, 26.9% blancos, 3.8% hispanos y 1.9% afroamericanos.

Teníamos 63 estudiantes que se clasificaron para los servicios de educación especial, lo que representaba el 10.9% de nuestra población. Había 33 estudiantes con 504 adaptaciones, lo que fue el 5.7% de la matrícula total.

La asistencia promedio diaria de nuestro campus en el año escolar 2018-19 fue del 96.79%, un aumento del 0.36% con respecto al año anterior.

DOTACIÓN DE PERSONAL

Town Center empleó 35 educadores y 5 asistentes de instrucción en el año escolar 2018-2019. El número de profesores disminuyó en 1 con el año anterior, mientras que el número de asistentes se mantuvo igual. El desglose étnico para el personal docente fue de 8.5% asiáticos, 88.5% blancos, 2.8% hispanos, 0% afroamericanos, 0% indio americanos/nativos de Alaska, 0% nativos hawaianos/isleños del Pacífico y 0% multirracial. Las mujeres representaron el 94.2% de los educadores y los hombres representaron el 5.7%.

En general, nuestros educadores tenían un nivel variable de experiencia profesional: el 11.4% (4) eran nuevos en la enseñanza con 0-1 años de experiencia, el 37.1% (13) tenía de 2-5 años, el 14.2% (5) tenía de 6-10 años, 17.1% (6) tenía de 11-15 años, 11.4% (4) tenía de 16-20 años, y 8.5% (3) tenían más de 20 años. Mirando la longevidad dentro del distrito, 20% de nuestros maestros tenían 0-1 años en el distrito, 40% tenía 2-5 años, 20% tenía 6-10 años, 14.2% tenía 11-15 años, 2.8% tenía 16-20 años y 2.8% tenía más de 20 años. El promedio de años de experiencia profesional fue de 9.3 con 6.4 años en el distrito.

Los grados avanzados fueron realizados por el 25.7% de nuestros profesores: 9 con maestrías y 0 con doctorados. Nuestro director del campus tenía 18 años de experiencia en una posición profesional (no necesariamente como director) y 12 años en and Coppell. Nuestro asistente de Director tiene un promedio de 21 años de experiencia profesional y 5 años en el distrito.

Nuestra tasa de retención de educadores. Nuestra tasa de retención de educadores del año 2017-18 al 2018-19 fue del 88.8%. Para los asistentes educativos fue del 60%. Contratamos a 3 nuevos profesores en el 2018-19. Las características de nuestros nuevos profesores fueron las siguientes: 0% Asiáticos, 100% Blancos, 0% Hispanos, 0% Afroamericanos, 100% mujeres, 0% hombres, 66.6% de los maestros nuevos, 0% con 2-5 años de experiencia profesional, 33.3% con 6-10 años, 0 con 11-15 años, 0% con 16-20 años, 0% con más de 20 años y 8.5% nuevos en el campus. El promedio de años de experiencia profesional fue de 3 con 0 años en el distrito. 66.6% de nuestros maestros nuevos tienen grados avanzados.

- **Fortalezas Demográficas**
- Town Center da servicio a diversos grupos de estudiantes.
- La tasa de retención de maestros es de 88.8%.
- El promedio de años de experiencia profesional para los educadores de nuestro campus es 9.4 con 6.4 años en el distrito.
- 25.7 % de nuestros educadores tienen títulos avanzados.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración de Problema1: Es necesario mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa Raíz :** Existen barreras dentro del sistema actual de oportunidades de comunicación y participación.

Logro Académico estudiantil

Resumen del Logro Académico estudiantil

Datos de STAAR

El estado tiene cuatro niveles de rendimiento para los alumnos que toman la evaluación STAAR. Los niveles y definiciones se encuentran en la tabla siguiente.

No cumple	Se Acerca	Cumple	Domina
El rendimiento en esta categoría indica que es poco probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los estudiantes de esta categoría no demuestran una comprensión suficiente de los conocimientos y habilidades evaluados.	El rendimiento en esta categoría indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con una intervención académica específica. Los estudiantes de esta categoría generalmente demuestran la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.	El rendimiento en esta categoría indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero todavía pueden necesitar alguna intervención académica dirigida a corto plazo. Los estudiantes de esta categoría generalmente demuestran la capacidad de pensamiento crítico y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.	El rendimiento en esta categoría indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con poca o ninguna intervención académica. Los estudiantes de esta categoría demuestran la capacidad de pensamiento crítico y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos variados, tanto familiares como desconocidos.

Resumen de Datos de la Evaluación de Matemáticas del año 2017/2018 al 2018/2019

	3^{er} Grado	4^o Grado	5^o Grado
Se acerca	93% al 90%	92% al 93%	92% al 99%
Cumple	79% al 76%	66% al 82%	75% al 78%
Domina	47% al 53%	43% al 67%	52% al 63%

Los porcentajes a continuación rastrean el porcentaje de aprobación del nivel "Cumple" sobre la evaluación STAAR de Matemáticas de 2017-2019. Categorías específicas de subpoblación son enumeradas a continuación:

*3er Grado: Todos los estudiantes 79% al 76% ; Económicamente en Desventaja 50% al 71% ; Dos o Más Razas 0% al 100% ; Educación Especial 75% al 40% ; Dominio Limitado del Inglés del 82% al 56%

*4° Grado: Todos los estudiantes 66% al 82% ; Económicamente en Desventaja 44% al 80% ; Dos o Más Razas 29% al 50% ; Educación Especial 75% al 58% ; Dominio Limitado del Inglés 59% al 58%

*5° Grado: Todos los estudiantes 75% al 78% ; Económicamente en Desventaja 45% al 64% ; Dos o Más Razas 60% al 83% ; Educación Especial 50% al 63% ; Dominio Limitado del Inglés 33% al 60%

Resumen de las datos de la evaluación de Lectura de STAAR del 2017/2018-2018/2019

	3^{er} Grado	4° Grado	5° Grado
Se acerca	92% al 92%	90% al 91%	96% al 95%
Cumple	68% al 71%	78% al 75%	78% al 81%
Domina	51% al 54%	45% al 47%	43% al 56%

Los porcentajes a continuación rastrean el porcentaje de aprobación del nivel "Cumple" sobre la evaluación STAAR de Lectura del 2017-2019. Categorías específicas de subpoblación son enumeradas a continuación:

*3er Grado: Todos los estudiantes 68% al 71% ; Económicamente en Desventaja 33% al 86% ; Dos o Más Razas 50% al 80% Educación Especial. 50% al 40% ; Dominio Limitado del Inglés 36% al 50%

*4° Grado: Todos los estudiantes 78% al 75% ; Económicamente en Desventaja 79% al 80% ; Dos o Más Razas Permaneció en 50% ; Educación Especial del 38% al 42% ; Dominio Limitado del Inglés 76% al 33%

*5° Grado: Todos los estudiantes 78% al 81% ; Económicamente en Desventaja 45% al 71% ; Dos o Más Razas 60% al 50% ; Educación Especial Permaneció en 50% ; Dominio Limitado del Inglés 17% al 50%

Resumen de las datos de la evaluación de Escritura de STAAR 2017/2018-2018/2019

	4° Grado
Se acerca	88% al 85%
Cumple	74% al 62%
Domina	26% al 23%

Los porcentajes a continuación rastrean el porcentaje de aprobación del nivel "Cumple" sobre la evaluación STAAR de Escritura del 2017-2019. Categorías específicas de subpoblación son enumeradas a continuación:

*4° Grado: Todos los estudiantes 74% al 62% ; Económicamente en Desventaja 81% al 40% ; Dos o Más Razas 57% al 100% ; Educación Especial 38% al 25% ; Dominio Limitado del Inglés 65% al 33%

Resumen de los datos de la evaluación de Ciencias de STAAR 2017/2018-2018/2019

	5° Grado
Se acerca	92% al 92%
Cumple	60% al 65%
Domina	30% al 36%

Los porcentajes a continuación rastrean el porcentaje de aprobación del nivel "Cumple" sobre la evaluación STAAR de Ciencias del 2017-2019. Categorías específicas de subpoblación son enumeradas a continuación:

*5° Grado: Todos los estudiantes 60% al 65% ; Económicamente en Desventaja del 42% al 43% ; Dos o Más Razas 40% al 33% ; Educación Especial. 20% al 38% ; Dominio Limitado del Inglés 17% al 30%

Fortalezas del Logro Académico estudiantil

- Town Center ganó dos Designaciones de Distinción de las Calificaciones de Responsabilidad del TEA: Crecimiento Académico Comparado y Cierre Comparativo de Diferencias.
- Aparte de la escritura de 4o grado, todos los grados y áreas temáticas vieron un aumento en la categoría "DOMINA".

- El número de estudiantes que han alcanzado la categoría “Cumple” el año pasado ha aumentado en Matemáticas de 4o y 5o grado, Lectura de 3er y 5o grado, y Ciencias de 5o grado.
- El crecimiento se vió en todos los grados y la mayoría de las áreas temáticas para nuestras subpoblaciones de: económicamente en desventaja e Inglés limitado. (con la excepción de lectura y escritura de 4°).
- Nuestra categoría de subpoblación "Dos o más razas" se ha visto un aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplieron con la categoría "Cumple" en todas las áreas de grado y asignatura, excepto en la lectura de 5o grado y Ciencias de 5o grado.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico estudiantil

Declaración de Problema 1: Los datos muestran que la material Escritura continúa siendo el área de menor rendimiento.

Causa Raíz : Falta de alineación en todo el campus con respecto a las habilidades, estrategias e intervenciones de escritura de nivel de grado.

Declaración de Problema 2: Los datos muestran que el porcentaje total de puntuación de los alumnos en la categoría Cumple sigue siendo inferior al 80% en la mayoría de los niveles de grado y materias. **Causa Raíz :** Incoherencia en proveer constantemente instrucción de alta calidad de Nivel 1 que cumpla con las necesidades de cada estudiante, ya sea intervención o enriquecimiento

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Primaria Town Center utiliza tanto el plan de estudios de distrito como estándar estatales para crear experiencias de lecciones usando el proceso de diseño hacia atrás de Understanding by Design (UbD). Hemos creado tiempo en nuestro horario maestro para permitir un tiempo de planificación colaborativa extendida para los equipos en una rotación de dos semanas. Esto permite a nuestros educadores más tiempo y recursos para profundizar en las cuatro preguntas críticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Cada nivel de grado también utiliza un tiempo de intervención en todo el grado, "Prime Time", para permitir que los educadores compartan a los estudiantes y dirijan intervenciones específicas y enriquecimiento que son necesarias para los estudiantes. Todos los educadores del salón de clase de Town Center están altamente calificados, y los consideramos nuestro mejor recurso. Los educadores pueden colaborar con el personal de apoyo, como nuestro entrenador de instrucción, especialista en GT, bibliotecario y facilitador de ESL, durante nuestros tres Días de Diseño, donde los educadores diseñan lecciones, intervenciones y enriquecimiento para los estudiantes. Estos están programados para coordinarse con cada período de nueve semanas y los fondos se utilizan para proporcionar subs con el fin de que nuestros educadores tengan un día completo de colaboración. Nuestro campus utiliza el proceso de Respuesta a la Intervención por niveles para ELAR, matemáticas y comportamiento. Nuestro equipo de RTI está compuesto por educadores, nuestro asistente principal, Instructor Educativo y otro personal de apoyo según sea necesario. Las intervenciones se proporcionan en una base coherente según lo determinado por el comité de RTI, junto con los siguientes pasos que se determinan en función del progreso individual del alumno o la falta de este. La tecnología ha sido una gran parte de nuestro campus durante muchos años. Este es nuestro segundo año para ser 1:1 con iPads K-5. La tecnología es parte de las experiencias de aprendizaje tanto durante el día como después de la escuela, ya que Town Center está en nuestro tercer año de una asociación para padres que proporciona un club de codificación después de la escuela para nuestros estudiantes de K-5. Este es nuestro segundo año para ser 1:1 con iPads K-5. La tecnología es parte de las experiencias de aprendizaje tanto durante el día como después de la escuela, ya que Town Center está en nuestro tercer año de una asociación para padres que proporciona un club de codificación después de la escuela para nuestros estudiantes de K-5. Nuestro campus también apoya a un equipo de robótica compuesto por estudiantes de 4o y 5o grado y está dirigido por educadores del campus.

Este año continuaremos implementando un sistema de desarrollo profesional que proporciona capacitación específica y oportuna en el campus para el personal que es elegido y dirigido por el personal. Estas oportunidades de "FedEx" se proporcionan el tercer miércoles de cada mes para todo el personal del campus.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- Los educadores sirven en diferentes capacidades de liderazgo tanto a nivel de campus como de distrito.

- Hay una variedad de oportunidades extracurriculares en nuestro campus, incluyendo club de codificación, equipo de robótica, drama, Olimpiada de Matemáticas, Consejo estudiantil y coro.
- La tecnología se utiliza constantemente en todo el campus como una herramienta para el aprendizaje y la creatividad.
- Los educadores tienen la oportunidad cada mes de oportunidades autoseleccionadas de desarrollo profesional del campus tanto como participante como líder.

Declaraciones de Problemas; Identificando las Necesidades de los Programas y Procesos Escolares

Declaración de Problema1: Hay una necesidad de alineación en todo el campus de la instrucción dirigida, las intervenciones y las actividades de enriquecimiento. **Causa Raíz :** Falta de alineación en todo el campus con respecto a la estructura de la instrucción dirigida, las intervenciones y el enriquecimiento.

Declaración de Problema2: Hay necesidad de mantener la constancia en el uso del modelo de taller de lectura y escritura. **Causa Raíz :** La capacitación del distrito se ha implementado recientemente para apoyar el modelo del taller y se hizo en diferentes grados para cada educador.

Declaración de Problema3: Es necesario seguir desarrollando la ciudadanía digital. **Causa Raíz :** La ciudadanía digital es una habilidad en desarrollo que se reforzará a medida que aumenten los niveles de tecnología e independencia.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Town Center se enorgullece de ser una familia formada por nuestros estudiantes, educadores y familias. Debido a esto, hay muy poca tasa de rotación de nuestros educadores año con año. La mayoría de la rotación se debe a promociones de personal o reubicación. Se anima a los estudiantes para seguir sus pasiones en el aprendizaje. Nuestra Texan Town semanal apoya esto al permitir a los estudiantes elegir entre una variedad de diferentes clubes que son dirigidos por el personal y los padres. Se les da la oportunidad de aprender y experimentar cosas que de otra manera no podrían experimentar.

Nos esforzamos por aumentar el apoyo y la participación de los padres en nuestro campus. Las reuniones de la PTO se llevan a cabo por las tardes con el fin de que más familias asistan, quienes pueden trabajar o no tener transporte durante el día. Esto también permite a nuestro personal asistir. Con un enfoque en la comunicación efectiva, nuestros maestros continúan enviando boletines semanales, y todos los educadores tienen una cuenta de Twitter para compartir anuncios y aprendizaje. Además de nuestra cuenta de Twitter del campus, también tenemos una página de Facebook del campus, junto con un boletín semanal del director para los padres donde se destaca el aprendizaje en el campus y se comparten los próximos eventos. Algunos eventos del campus que son abiertos a nuestras familias y a la comunidad incluyen nuestro picnic familiar de otoño, el día del amigo especial, el picnic de primavera, la feria del libro, las noches de cine, la noche STEM, La Carrera de Color de Primavera, la noche cultural y las actuaciones musicales.

Nuestro campus encuestó a los padres y al personal el año pasado para que todas las partes interesadas tuvieran la oportunidad de que sus voces se escucharan y consideraran en la toma de decisiones en la Primaria Town Center. Recibimos retroalimentación para ayudar en la reevaluación de nuestro proceso cíclico en Town Center y sobre los artículos y necesidades generales del campus.

Fortalezas de las Percepciones

- A los estudiantes se les da constantemente la opción tanto en clase como en oportunidades de club.
- Los educadores sienten que la escuela es como una familia y hay muy poca rotación de año en año.
- Hay una variedad de eventos durante todo el año en los que los padres están invitados a participar, incluyendo eventos diurnos y en la tarde.
- Las oportunidades de mentores están disponibles para los estudiantes en base a las recomendaciones del personal y de los padres.

Declaraciones de Problemas; Identificando las Necesidades de las Percepciones

Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de que los estudiantes incrementen la habilidad para regular sus emociones. **Causa Raíz :** Hay factores tanto dentro como fuera de la escuela que atribuyen a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas de Distrito.
- Resumen de la Revisión del año anterior de los Objetivos de Rendimiento del Campus
- Planes de mejora actuales y/o anteriores del campus y/o distrito
- Datos de la reunión del Comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la Tarjeta Federal de Calificaciones
- Datos PBMAS

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de las Evaluaciones Requerida por el Estado y federalmente (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información de TEA)
- Evaluaciones de la Academia de Lectura del Estado de Texas (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultado del Sistema de Evaluación de la Competencia del Idioma Inglés de Texas (TELPAS).
- Datos para los grados de 5° y 8° de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI).
- Datos de la Evaluación Local de Diagnóstico de Lectura
- SSI: Estación de Indicadores de Progreso (ISIP) datos de la evaluación de lectura acelerada para los Grados de 3° a 5° (TEA licencia aprobada en todo el estado)
- Datos de la Evaluación Local de Diagnóstico de Matemáticas.

Datos estudiantiles: Grupos de Estudiantes.

- Datos de Programas Especiales , incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de alumnos Económicamente en desventaja/ No económicamente en desventaja
- Datos de la población de Educación Especial/ No educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación.
- Datos de población En riesgo/no En riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes de Inglés/ no Estudiantes de Inglés o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y asistencia, raza, etnia y género.
- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dislexia

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de Asistencia
- Registros de Disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otra retroalimentación.

Datos de Empleados

- Datos de Comunidades de aprendizaje Profesionales (PLC)
- Encuestas de Personal y/u otra retroalimentación
- Relación Maestro/Estudiante
- Datos de Liderazgo del Campus
- Datos y Discusiones del Departamento del Campus y/o junta de Maestros
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo Profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del TTESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas para padres y/u otra retroalimentación
- Tasa de Participación de Padres

- Encuestas para la Comunidad y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Crecimiento Personal y Experiencias: Nosotros como CISD alcanzaremos todo nuestro potencial por el aprendizaje a altos niveles y tomando la propiedad de nuestro aprendizaje.

Meta de Rendimiento 1: Todos los estudiantes desde Kínder hasta 5° grado recibirán instrucción de alta calidad Nivel I que está alineada a TEKS.

Fuente(s) de Datos de Evaluación1: T-TESS Observaciones y Evaluaciones, Datos Comunes de Evaluaciones Formativas, Agendas de planificación colaborativa en equipo; Datos de STAAR, Datos de TELPAS, Datos de Respuesta a la Intervención.

Evaluación Sumativa1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) Los educadores utilizarán el tiempo de planificación colaborativa extendido a nivel de grado para diseñar lecciones, desarrollar evaluaciones formativas comunes y analizar datos para planificar intervenciones compartidas y enriquecimiento.	2.4, 2.5, 2.6	Los administradores del campus asistirán al tiempo de planificación colaborativa, Instructor Educativo	- Los educadores utilizarán los documentos curriculares en todo el campus - Los datos se utilizarán para diseñar intervenciones específicas y enriquecimiento a los estudiantes en función de las necesidades actuales - Los educadores colaborarán para enfocarse en las necesidades de los alumnos en todo el nivel de grado
Declaraciones de Problemas: Logro Académico estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares I			
2) Los educadores utilizarán los documentos de plan de estudios del distrito en el diseño de lecciones y evaluaciones que se enfoquen en los estándares de aprendizaje de alta prioridad revisados (HPLS).	2.4, 2.5, 2.6	Los administradores del campus asistirán al tiempo de planificación colaborativa, Instructor Educativo	-Instrucción de alta calidad de Nivel 1 para todos los estudiantes - Utilización de los documentos curriculares del distrito
Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares I			
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 8190.00			

Meta de Rendimiento 1: Declaraciones de Problemas:

Logro Académico estudiantil
Declaración de Problema 2: Los datos muestran que el porcentaje total de puntuación de los alumnos en la categoría Cumple sigue siendo inferior al 80% en la mayoría de los niveles de grado y áreas temáticas. Causa Raíz 2: Inconsistencia en proporcionar una instrucción constante de alto calidad de nivel 1 que satisfaga las necesidades de cada alumno, ya sea intervención o enriquecimiento.
Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de alineación en todo el campus de la instrucción específica, las intervenciones y las actividades de enriquecimiento. Causa Raíz 1: Falta de alineación en todo el campus con respecto a la estructura de la instrucción específica, las intervenciones y el enriquecimiento.

Meta 1: Crecimiento Personal y Experiencias: Nosotros como CISD alcanzaremos todo nuestro potencial por el aprendizaje a altos niveles y tomando la propiedad de nuestro aprendizaje.

Meta de Rendimiento 2: Múltiples modalidades de datos cualitativos y cuantitativos serán analizadas y utilizadas para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Datos Comunes de Evaluaciones Formativas, Meta estudiantil Configuración y Reflexiones, Datos de STAAR, Caminatas de Aprendizaje y Datos del Evaluador del Distrito

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) Los educadores utilizarán el tiempo de planificación colaborativa para diseñar evaluaciones comunes y utilizar protocolos de análisis de datos para analizar los datos y diseñar instrucciones, intervenciones y enriquecimiento.	2.4, 2.5, 2.6	Los administradores del campus asistirán al tiempo de planificación colaborativa, Instructor Educativo	- Implementación de protocolos específicos de análisis de datos - Incrementar la diferenciación dentro del diseño de intervenciones y enriquecimiento
Declaraciones de Problemas: Logro Académico estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 1			
2) Entrenamiento e implementación de NWEA MAP en todo el campus.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus, Instructor Educativo, Facilitador de ESL	- Datos adicionales utilizados después de cada sesión de prueba para diferenciar instrucciones e intervenciones
Declaraciones de Problemas: Logro Académico estudiantil 2			
3) Continúe utilizando Schoology AMP para evaluaciones comunes y recopilación de datos	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Campus, Instructor Educativo	- Aumento del uso en todos los niveles de grado - Mayor crecimiento de los alumnos en todas las áreas de contenido
Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1			

Meta de Rendimiento 2 Declaraciones de Problemas:

Logro Académico estudiantil

Declaración de Problema 2: Los datos muestran que el porcentaje total de puntuación de los alumnos en la categoría Cumple sigue siendo inferior al 80% en la mayoría de los niveles de grado y áreas temáticas. **Causa Raíz 2:** Inconsistencia en proporcionar una instrucción constante de alto calidad de nivel 1 que satisfaga las necesidades de cada alumno, ya sea intervención o enriquecimiento

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de alineación en todo el campus de la instrucción específica, las intervenciones y las actividades de enriquecimiento. **Causa Raíz 1:** Falta de alineación en todo el campus con respecto a la estructura de la instrucción específica, las intervenciones y el enriquecimiento.

Meta 1: Crecimiento Personal y Experiencias: Nosotros como CISD alcanzaremos todo nuestro potencial por el aprendizaje a altos niveles y tomando la propiedad de nuestro aprendizaje.

Meta de Rendimiento 3: El logro estudiantil y los niveles de progreso superarán los estándares/promedios estatales para todos los grupos de estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Datos de STAAR , Datos de TELPAS, Learning Walks

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) Utilizar recursos proporcionados por el distrito para apoyar las intervenciones apropiadas de K a 5°	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus, Facilitador de ESL , Educadores de Educación Especial, Especialistas en GT, Consejero	-Incrementar el logro académico y el crecimiento para todos los estudiantes
	Declaraciones de Problemas: Logro Académico estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares1		
2) Los educadores continuarán implementando los talleres de lectura y escritura de Kínder a 5° grado con apoyo adicional de capacitación	2.4, 2.6	Administradores del Campus, Instructor Educativo	- Los educadores en los grados de Kínder hasta 5° utilizarán los documentos y recursos del plan de estudios de English Language Arts - Todos los estudiantes cumplirán o excederán los estándares de nivel de grado en lectura y escritura
	Declaraciones de Problemas: Logro Académico estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 2019.00		
3) Proporcionar intervenciones a los estudiantes en riesgo que no cumplen con los estándares de nivel de grado o que muestran un crecimiento significativo a través del uso de intervencionistas del campus	2.4, 2.6	Administradores del Campus, Facilitador de ESL	- Incrementar el logro académico y el crecimiento para todos los estudiantes
	Declaraciones de Problemas: Logro Académico estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares1 Fuentes de Financiamiento: 199 – Comp estatal de Ed - 7680.00		

Meta de Rendimiento 3 Declaraciones de Problemas:

Logro Académico estudiantil

Declaración de Problema 1: Los datos muestran que Escritura sigue siendo el área de menor rendimiento. **Causa Raíz 1:** Falta de alineación en todo el campus con respecto a la estructura de la instrucción específica, las intervenciones y el enriquecimiento.

Declaración de Problema 2: Los datos muestran que el porcentaje total de puntuación de los alumnos en la categoría Cumple sigue siendo inferior al 80% en la mayoría de los niveles de grado y áreas temáticas. **Causa Raíz 2:** Inconsistencia en proporcionar una instrucción constante de alto calidad de nivel 1 que satisfaga las necesidades de cada alumno, ya sea intervención o enriquecimiento

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de alineación en todo el campus de la instrucción específica, las intervenciones y las actividades de enriquecimiento. **Causa Raíz 1:** Falta de alineación en todo el campus con respecto a la estructura de la instrucción específica, las intervenciones y el enriquecimiento.

Declaración de Problema 2: Es necesario mantener la constancia en el uso del modelo de taller de lectura y escritura. **Causa Raíz 2:** La capacitación del distrito se ha implementado recientemente para apoyar el modelo del taller y se hizo en diferentes grados para cada educador.

Meta 2: Contribuciones Auténticas: Nosotros, como CISD demostraremos responsabilidad personal e integridad utilizando nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Meta de Rendimiento 1: Todos los estudiantes de Kínder a 5o grado participarán en al menos dos cursos/actividades enfocadas en la carrera, la universidad y la preparación para la vida.

Fuente(s) de Datos de Evaluación1: Programa de orador invitado, Texan Town Club Lists (Horario de oradores invitados, Listas de Texan Town Club)

Evaluación Sumativa1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) Todos los alumnos participarán en actividades de enriquecimiento basadas en intereses. Esto incluye oradores invitados basados en el interés, Texan Town Clubs y Robotics/Coding Club.	2.4, 2.5	Administradores del Campus, Facilitador de GT	Todos los estudiantes tendrán la oportunidad para desarrollar y exploren sus talentos e intereses.
	Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares I Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 3203.00		
2) Utilice los recursos del Plan de Sostenibilidad Out Teach Evergreen para continuar el uso del Jardín de Aprendizaje de Town Center como una herramienta instructiva.	2.4, 2.5	Administradores del Campus, Coordinador del Jardín del Campus	Aumento del aprendizaje práctico y conexiones más profundas con todas las materias.
	Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares I Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 1000.00		

Meta de Rendimiento 1: Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de alineación en todo el campus de la instrucción específica, las intervenciones y las actividades de enriquecimiento. Causa Raíz 1: Falta de alineación en todo el campus con respecto a la estructura de la instrucción específica, las intervenciones y el enriquecimiento.

Meta 2: Contribuciones Auténticas: Nosotros, como CISD demostraremos responsabilidad personal e integridad utilizando nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global

Meta de Rendimiento 2: Todos los estudiantes de Kínder a 5to grado tendrán múltiples oportunidades para resaltar y mostrar evidencia de aprendizaje. (aprendizaje de servicios, portafolios digitales, presentaciones, etc.)

Fuente(s) de Datos de Evaluación2: Portafolios Digitales, Open House

Evaluación Sumativa2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) Continuar utilizando los portafolios digitales de Kínder -5° grado, usando la plataforma Bulb, para proporcionar oportunidades para resaltar los procesos y productos del aprendizaje.	2.5	Administradores del Campus, Educadores, Entrenador de Aprendizaje Digital	Todos los estudiantes podrán resaltar la evidencia de su aprendizaje.
Declaraciones de Problemas: Logro Académico estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares ³			

Meta de Rendimiento 2 Declaraciones de Problemas:

Logro Académico estudiantil
Declaración de Problema 1: Los datos muestran que Escritura sigue siendo el área de menor rendimiento. Causa Raíz 1: Falta de alineación en todo el campus con respecto a la estructura de la instrucción específica, las intervenciones y el enriquecimiento.
Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 3: Es necesario seguir desarrollando la ciudadanía digital. Causa Raíz 3: La ciudadanía digital es una habilidad permanente que debe reforzarse a medida que aumentan los niveles de tecnología e independencia.

Meta 3: Bienestar y Conciencia plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Meta de Rendimiento 1: Todos los estudiantes de Kínder a 5° grado recibirán instrucción sobre la utilización de herramientas digitales, con un enfoque en la diferenciación, la ciudadanía digital, la seguridad digital y la alfabetización de la información y las tecnologías de asistencia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Datos de la encuesta Panorama, Recursos/herramientas curriculares dentro de Schoology destacando el aprendizaje digital, K-5 alfabetización Digital and recursos generales de ciudadanía en escolaridad

Evaluación Sumativa1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) Los educadores seguirán utilizando los recursos de capacitación del aula digital ubicados en Schoology.	2.5	Administradores del Campus, Entrenador de Aprendizaje Digital	Los estudiantes utilizarán la tecnología adecuadamente. Los estudiantes podrán acceder a las tecnologías de asistencia según sea necesario.
Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares3			

Meta de Rendimiento 1 Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 3: Es necesario seguir desarrollando la ciudadanía digital. Causa Raíz 3: La ciudadanía digital es una habilidad permanente que debe reforzarse a medida que aumentan los niveles de tecnología e independencia.

Meta 3: Bienestar y Conciencia plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Meta de Rendimiento 2: Town Center continuará investigando, explorando y creando herramientas /estrategias que apoyen a nuestras familias en la capacidad de mejorar y ampliar el aprendizaje de sus hijos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Encuesta de asistencia y retroalimentación de la Noche del Taller de Escritura de 4° grado, (noche de taller de escritura), Encuesta de asistencia y retroalimentación de la Noche familiar de STEM (Family STEM Night) Sitios Web de Educadores, Blogs y Boletines, Encuesta de Asistencia y Retroalimentación de la Noche Cultural, agendas de la PTO

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) Organizar eventos en toda la escuela que están disponibles para todas las familias, incluyendo la Noche STEM, Noche de Experiencia Cultural y Día del Amigo Especial.	2.5	Administradores del Campus, Educadores	Aumentar el compromiso de los padres y la oportunidad de que el aprendizaje se extienda más allá del salón de clases hacia el hogar
	Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 1500.00		
2) Organizar la Noche del Taller de Escritura para Padres	2.5, 3.2	Administradores del Campus, Maestros de 4° Grado	Se incrementará el conocimiento de los padres sobre el taller de escritura y las formas prácticas en que pueden apoyar la escritura de sus hijos en casa.
	Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 1 - Procesos y Programas Escolares 2		
3) Facilitar el club de lectura para los padres utilizando el texto, “Enseñar bien a sus hijos.”	2.5	Administradores del Campus, Consejero	- Se incrementará la participación de los padres y asociaciones con los educadores
	Declaraciones de Problemas: Demografía 1		
4) Utilizar tanto a los educadores como a los padres en el desarrollo de la Política de Participación de los Padres y la Familia.	3.1, 3.2	Administradores del Campus, Director del Fondo Federal	- Aportación de los padres sobre la política de participación familiar - Mayor participación general en la comunidad escolar - Aumentar el conocimiento de los padres sobre los programas escolares y el plan de estudios
	Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 1		

Meta de Rendimiento 2 Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: Hay necesidad de mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa Raíz 1:** Existen barreras dentro del sistema actual de oportunidades de comunicación y participación.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 2: Es necesario la constancia en el uso del modelo de taller de Lectura y Escritura. **Causa Raíz 2:** La capacitación del distrito se ha implementado recientemente para apoyar el modelo del taller y se hizo en diferentes grados para cada educador.

Meta 3: Bienestar y Conciencia plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Meta de Rendimiento 3: Town Center proveerá estructuras y/o estrategias para apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación3: Observaciones en el Salón de Clases, Datos de la Oficina de Referencia, Planes de Lecciones de Orientación, Datos de Respuesta a la Intervención y Datos de Evaluación de Amenazas

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) Continuar asesorando oportunidades para los estudiantes y extender a los nuevos estudiantes según sea necesario.	2.5	Administradores del Campus, Consejero	Habrá un aumento en el logro del alumno, la asistencia y el comportamiento positivo.
	Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares3		
2) Continuar con grupos pequeños con el consejero del campus que se dirige a habilidades emocionales sociales específicas basadas en la necesidad del alumno.	2.5	Administradores del Campus, Consejero	Habrá un aumento en la capacidad de los estudiantes para autorregular las emociones.
	Declaraciones de Problemas: Percepciones 1		
3) Utilizar programas aprobados por el distrito para apoyar el programa de orientación del campus, incluyendo Play It Safe para los grados de Kínder a 5°, Too Good for Drugs grado Kínder a 5° y Model Smoking Prevention para grado 5°	2.5	Administradores del Campus, Consejero	Los estudiantes podrán reconocer comportamientos seguros e inseguros y maneras de obtener apoyo/ayuda cuando sea necesario.
	Declaraciones de Problemas: Percepciones 1		
4) El consejero del campus asistirá a la conferencia, Changing the Odds, organizada por el Instituto Momentous y proporcionará aprendizaje profesional al personal del campus a su regreso.	2.5	Administradores del Campus	-Identificación de Influencias que están afectando a los estudiantes. -Aprender u utilizar estrategias que apoyen a los estudiantes.
	Declaraciones de Problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 695.00		

Meta de Rendimiento 3 Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 3: Es necesario seguir desarrollando la ciudadanía digital. **Causa Raíz 3:** La ciudadanía digital es una habilidad permanente que debe reforzarse a medida que aumentan los niveles de tecnología e independencia.

Percepciones

Declaración de Problema 1: Es necesario que los estudiantes incrementen su habilidad para regular sus emociones. **Causa Raíz 1:** Hay factores tanto dentro y fuera de la escuela que atribuyen a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Meta 3: Bienestar y Conciencia plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Meta de Rendimiento 4: CISD continuará implementando procedimientos de seguridad, protocolos y análisis de datos para futuras necesidades de seguridad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación4: Procedimientos del Protocolo de Respuesta Estándar de Distrito/Campus y documentación de simulacros, Implementación y capacitación del Software Navigate y Agendas de reunión del personal

Evaluación Sumativa4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) El personal del campus recibirá entrenamiento en el Protocolo de Respuesta Estándar e implementará la aplicación de Navigate para simulacros y situaciones de emergencia.		Administradores del Campus Educadores Coordinador de la Seguridad Escolar	- Implementación adecuada del Protocolo de Respuesta Estándar - Seguimiento de todo el personal y los alumnos durante cualquier simulacro o situación de emergencia
Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1			

Meta de Rendimiento 4 Declaraciones de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Hay necesidad de mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. Causa Raíz 1: Existen barreras dentro del sistema actual de oportunidades de comunicación y participación.
Percepciones
Declaración de Problema 1: Es necesario que los estudiantes incrementen su habilidad para regular sus emociones. Causa Raíz 1: Hay factores tanto dentro y fuera de la escuela que atribuyen a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Meta 4: Mejora Organizacional y Diseño Estratégico: Nosotros como CISD participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y rendimiento.

Meta de Rendimiento 1: Town Center preverá aprendizaje profesional y calibrará la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLCs).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Agendas del Campus, Días de Aprendizaje Profesional del Campus (el tercer Miércoles de cada mes), Tiempo de Aprendizaje Colaborativo y Datos de Reflexión PLC.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) Los educadores asistirán al desarrollo profesional a nivel del campus cada mes (FedEx) que se basa en las necesidades/intereses de los educadores y dirigido por educadores del campus. El personal del distrito también será utilizado, según sea necesario.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus, Instructor Educativo	Los educadores están dispuestos para aplicar inmediatamente nuevos aprendizajes y estrategias dentro de su salón de clases.
			Declaraciones de Problemas: Logro Académico estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2
2) Los equipos de Kínder a 5° grado utilizarán recursos de vídeo de desarrollo profesional para satisfacer sus necesidades específicas.	2.4, 2.6	Administradores del Campus, Equipo de liderazgo	Los equipos podrán tener un desarrollo profesional más oportuno que sea específico para sus necesidades.
			Declaraciones de Problemas: Logro Académico estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 630.00

Meta de Rendimiento 1: Declaración de Problema:

Logro Académico estudiantil
Declaración de Problema 1: Los datos muestran que Escritura sigue siendo el área de menor rendimiento. Causa Raíz 1: Falta de alineación en todo el campus con respecto a las habilidades, estrategias e intervenciones de escritura a nivel de grado.

Logro Académico estudiantil

Declaración de Problema 2: Los datos muestran que el porcentaje total de puntuación de los alumnos en la categoría Cumple sigue siendo inferior al 80% en la mayoría de los niveles de grado y áreas temáticas **Causa Raíz 2:** Inconsistencia en proporcionar una instrucción constante de alto calidad de nivel 1 que satisfaga las necesidades de cada alumno, ya sea intervención o enriquecimiento

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de alineación en todo el campus de la instrucción específica, las intervenciones y las actividades de enriquecimiento. **Causa Raíz 1:** Falta de alineación en todo el campus con respecto a la estructura de la instrucción específica, las intervenciones y el enriquecimiento.

Declaración de Problema 2: Es necesario la constancia en el uso del modelo de taller de Lectura y Escritura. **Causa Raíz 2:** La capacitación del distrito se ha implementado recientemente para apoyar el modelo del taller y se hizo en diferentes grados para cada educador.

Meta 4: Mejora Organizacional y Diseño Estratégico: Nosotros Como CISD participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y rendimiento.

Meta de Rendimiento 2: Town Center calibrará y agilizará el Sistema RTI para integrarlo con nuestras prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Datos de RTI (intervenciones/enriquecimiento, número de alumnos que reciben diferentes servicios de nivel)

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultado de la estrategia
1) Agilizar el proceso de Respuesta a la Intervención (incluyendo análisis de datos, herramientas de intervención estandarizadas y monitoreo del progreso) para hacer nuestro trabajo como una comunidad de aprendizaje profesional más fluido.	2.4, 2.6	Administradores del Campus, Instructor Educativo	- Aumentar la eficacia de las intervenciones estratificadas - Aumentar el uso de datos para tomar decisiones basadas en evidencia
	Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1		

Meta de Rendimiento 2 Declaraciones de Problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema1: Hay una necesidad de alineación en todo el campus de la instrucción específica, las intervenciones y las actividades de enriquecimiento. Causa Raíz 1: Falta de alineación en todo el campus con respecto a la estructura de la instrucción específica, las intervenciones y el enriquecimiento.