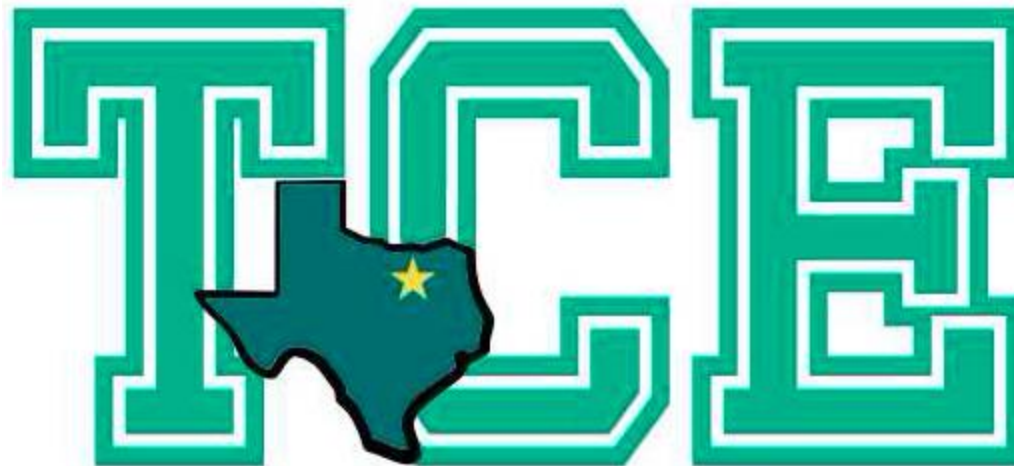


Distrito Escolar Independiente de Coppell

Town Center Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de la Misión

Declaración de la Misión del Distrito Escolar Independiente de Coppell

Trabajando juntos, estamos comprometidos a crear experiencias de aprendizaje profundas para cada niño, mientras nutrimos relaciones significativas, para impactar positivamente nuestro mundo.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de Demografía

DEMOGRAFÍA

Town Center Elementary está en el Distrito Escolar Independiente de Coppell, un distrito suburbano con 11 escuelas primarias, 3 escuelas secundarias, 2 preparatorias, un campus de primer año, y un campus de educación alternativa. Town Center sirve a una pluralidad de población de estudiantes Asiáticos en los grados K-5. En el ciclo escolar 2020-21, la matrícula total era 485 que representa una disminución de un 12.3% desde 2016-17 (553 alumnos).

En 2020-21, la población de estudiantes eran 41.6% Asiáticos, 36.4% Blancos, 11.3% Hispanos, 5.1% Afroamericanos, 0.2% Indio Americanos/Nativos de Alaska, 0.2% Nativos de Hawái/Isleño del Pacífico y 4.9% multirracial. Las mujeres constituyeron el 51.1% de los alumnos y los hombres constituyeron el 48.8%. Nuestro porcentaje de Económicamente Desfavorecidos fue de 11.5%.

Nuestra población de Bilingües Emergentes (EB por sus siglas en inglés) consistió en 77 alumnos que constituyeron el 15.8% de nuestro campus. Los 5 principales lenguajes extranjeros hablados por este grupo de estudiantes fueron: Árabe (14.2%), Telugu (9%), Hindi (9%), Coreano (9%), y Gujarati (7.7%). Adicionalmente, 29.8% de nuestros Bilingües Emergentes fueron también económicamente desfavorecidos.

Nuestros 37 alumnos dotados y talentosos constituyeron el 7.6% de nuestra población. Nuestra división de género en el grupo GT fue de 40.5% mujeres y 59.4% hombres. De los cuatro grupos étnicos mayores, nuestros alumnos GT fueron 48.6% Asiáticos, 37.8% Blancos, 5.4% Hispanos y 2.7% Afroamericanos.

Tuvimos 63 alumnos que calificaron para servicios educativos especiales, que representaron el 12.9% de nuestra población. Hubo 41 alumnos con 504 acomodaciones, que fueron el 8.4% de la matrícula total.

La asistencia diaria promedio de nuestro campus en 2020-21 fue de 99.01%, aumentó 1.22% desde el año anterior.

PERSONAL

Town Center empleó a 33 educadores y 8 auxiliares de instrucción en el ciclo escolar 2020-21. El número de maestros disminuyó por -2 desde el año anterior mientras que el número de auxiliares aumentó por 2. El desglose étnico del personal docente fueron 6% Asiáticos, 87.8% Blancos, 3% Hispanos, 0% Afroamericanos, 3% Indio Americanos/Nativos de Alaska, 0% Nativos de Hawái/Isleño del Pacífico y 0% multirracial. Las mujeres fueron el 96.9% de los educadores y los hombres representaron un 3%.

En general, nuestros educadores tuvieron un nivel de experiencia profesional variable: 6% (2) eran nuevos enseñando con 0-1 años de experiencia, 21.2% (7) tenían 2-5 años, 27.2% (9) tenían 6-10 años, 12.1% (4) tenían 11-15 años, 21.2% (7) tenían 16-20 años, y 12.1% (4) tenían más de 20 años. Mirando la longevidad dentro del distrito, 24.2% de nuestros maestros tenían 0-1 años en el distrito, 24.2% tenían 2-5 años, 21.2% tenían 6-10 años, 15.1% tenían 11-15 años, 12.1% tenían 16-20 años y 3% tenía más de 20 años. La cantidad de años promedio de experiencia profesional fue de 10.8 con 7.1 años en el distrito.

Los grados avanzados se llevaron a cabo por 27.2% de nuestros maestros: 9 con maestrías y 0 con doctorados. Nuestro campus principal tuvo 20 años de experiencia profesional en una posición profesional (no necesariamente como director) y 14 años en Coppell. Nuestro(s) subdirector(es) tuvo un promedio de 23 años de experiencia profesional y 7 años en el distrito.

Nuestra tasa de retención de educadores de 2019-20 a 2020-21 fue de 80%. Para auxiliares educativos, fue de 66.6%. Contratamos a 6 nuevos maestros en 2020-21. Las características de nuestros nuevos maestros fueron las siguientes: 0% Asiáticos, 100% Blancos, 0% Hispanos, 0% Afroamericanos, 100% Mujeres, 0% Hombres, 33.3% Nuevos en Educación, 0% con 2-5 años de experiencia profesional, 16.6% con 6-10 años, 33.3% con 11-15 años, 16.6% con 16-20 años, 0% con más de 20 años y 18.1% nuevo al campus. Los años promedio de experiencia profesional fueron de 6.6 con 1.4 años en el distrito. 33.3% de nuestros nuevos maestros tuvieron títulos avanzados.

Fortalezas de la Demografía

- Town Center sirve a un diverso grupo de alumnos.
- La tasa de retención de educadores es de 80%.
- Los años promedio de experiencia profesional para educadores en nuestro campus es de 10.8 con 7.1 años en el distrito.
- 27.2 % de nuestros educadores tienen títulos avanzados.
- Nuestra asistencia diaria promedio aumentó por 1.22% a 99.01%

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Hay una necesidad de mejorar la comunicación y el compromiso de las familias. **Causa Raíz:** Existen barreras dentro del sistema actual de comunicación y oportunidades de compromiso.

Declaración del Problema 2: Hay una necesidad de establecer y mantener relaciones fuertes y positivas para todos los alumnos y familias. **Causa Raíz:** Existen barreras en donde las relaciones no han sido establecidas y sostenidas con todos los alumnos y familias.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Además de las evaluaciones estatales, fuimos capaces de continuar usando herramientas de evaluaciones localmente para seguimiento a nuestros alumnos y encontrar maneras de apoyarlos. Debajo hay algunas fuentes de datos adicionales que usamos:

- NWEA MAP
- iStation
- Dreambox
- Reflex Math
- Raz Kids Plus
- Datos del Panorama
- Observaciones de los Maestros
- Herramientas de seguimiento del proceso

Resumen de los Datos Matemáticos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2018/2019-2020/2021

	3^{ro} Grado	4^{to} Grado	5^{to} Grado
Enfoques	90% a 78%	93% a 90%	99% a 96%
Cumplidos	76% a 45%	82% a 70%	78% a 74%
Domina	53% a 29%	67% a 48%	63% a 63%

Resumen de los Datos de Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2018/2019-2020/2021

	3^{ro} Grado	4^{to} Grado	5^{to} Grado
Enfoques	92% a 89%	91% a 87%	95% a 91%
Cumplidos	71% a 71%	75% a 66%	81% a 74%

	3^{ro} Grado	4^{to} Grado	5^{to} Grado
Domina	54% a 42%	47% a 33%	56% a 63%

Resumen de los Datos de Escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2018/2019-2020/2021

	4^{to} Grado
Enfoques	85% a 79%
Cumplidos	62% a 58%
Domina	23% a 24%

Resumen de los Datos de Ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2018/2019-2020/2021

	5^{to} Grado
Enfoques	92% a 86%
Cumplidos	65% a 57%
Domina	36% a 31%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En la Primaria Town Center, nuestros alumnos han sido muy receptivos a ambas intervenciones y enriquecimiento. Mientras nuestro puntaje general de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2020-2021 muestran un declive en la mayoría de las áreas, seguimos siendo capaces de ver crecimiento con muchos de nuestros alumnos siendo servidos a través del modelo de Respuesta a Intervención. Nuestro número de alumnos de 5to grado que anotaron en la categoría de Domina en varias áreas de La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas o se quedaron consistentes o mostraron crecimiento. Fuimos capaces de ver el mayor crecimiento con nuestros alumnos que fueron en persona versus nuestros alumnos que eran virtuales.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de enfocarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para enfocarse en una intervención temprana. **Causa Raíz:** Falta de alineamiento a través del distrito con habilidades de lectura, escritura y matemáticas enfocadas en una intervención temprana y la identificación de necesidades.

Declaración de Problema 2: Hay una necesidad de una alineación en todo el campus de instruir de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en el salón de clases basadas en la investigación, junto con actividades de enriquecimiento específicas. **Causa Raíz:** Falta de alineación a través del campus en lo que respecta la estructura de instrucciones, intervenciones y enriquecimiento dirigidos.

Declaración de Problema 3: Hay una necesidad de continuar el desarrollo de ciudadanía y seguridad digitales. **Causa Raíz:** La ciudadanía y seguridad digitales son habilidades en marcha para ser reforzadas como tecnología y los niveles de independencia aumentan.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Town Center Elementary usa el curricular del distrito y estándares del estado para crear experiencias de lecciones. Hemos incorporado tiempo en nuestro horario maestro para permitir un tiempo de planeación colaborativo extendido para equipos en una rotación de dos semanas. Esto permite que nuestros educadores tengan más tiempo y recursos para profundizar en las cuatro preguntas críticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Nuestro campus también utiliza un tiempo de intervención en todo el grado, "Hora Estelar", para permitir a los educadores compartir a alumnos y focalizar intervenciones y enriquecimiento específicas que son necesarias para los alumnos. Todos los educadores de los salones de clases de Town Center son altamente calificados, y los consideramos nuestro mejor recurso. Los educadores pueden colaborar con el personal de apoyo como nuestro entrenador de instrucción, Especialista en GT, bibliotecario, personal del programa especial, y Especialista en Adquisición de Idiomas.

Nuestro campus utiliza el proceso escalonado de Respuesta a la Intervención para las Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés, matemáticas, y comportamiento. Nuestro equipo de Respuesta a la Intervención está compuesto de educadores, administradores, entrenador de instrucción, y otro personal de apoyo según sea necesario. Las intervenciones se brindan de manera constante como el comité de Respuesta a la Intervención determinó, junto con los próximos pasos que se determinan en base del progreso individual del alumno o la falta de este.

Este año continuaremos implementando un sistema de desarrollo profesional que proporciona para un entrenamiento en el campus útil y oportuna para el personal que es elegido y dirigido por el personal. Estas oportunidades "FedEx" son proporcionadas a través de ambos semestres y son atendidos por todo el personal.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Los educadores sirven en diferentes capacidades de liderazgo en los niveles de campus y de distrito.
- La tecnología se utiliza de manera constante en todo el campus como herramienta para aprender y crear.
- Numerosos sistemas para apoyar la implementación del campus de Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Los educadores tienen la oportunidad de autoseleccionar oportunidades de desarrollo profesional en el campus tanto como participante y como líder.

Declaraciones de Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Hay una necesidad de continuar el desarrollo de ciudadanía y seguridad digitales. **Causa Raíz:** La ciudadanía y seguridad digitales son habilidades en marcha para ser reforzadas como tecnología y los niveles de independencia aumentan.

Declaración del Problema 2: Hay una necesidad de una alineación en todo el campus de instruir de Nivel 1 de alta calidad e intervenciones en el salón de clases basadas en la investigación, junto con actividades de enriquecimiento específicas. **Causa Raíz:** Falta de alineación a través del campus en lo que respecta la estructura de instrucciones, intervenciones y enriquecimiento dirigidos.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Town Center se enorgullece de ser una familia compuesta por nuestros estudiantes, educadores y familias. Trabajamos para apoyar los valores fundamentales de nuestro distrito:

Relaciones: Valoramos las relaciones auténticas. Cuando invertimos en los demás aprendemos y florecemos.

Compromiso: Valoramos el compromiso colectivo que impacta positivamente la vida de nuestros niños y nuestro mundo.

Excelencia en Enseñanza: Valoramos la gran enseñanza porque creemos que es la clave del aprendizaje profundo.

Redefiniendo el Éxito: Valoramos la contribución de cada individuo porque la medida del éxito puede ser diferente para todos.

Se anima a los alumnos a seguir sus pasiones en el aprendizaje. Se les da la oportunidad de aprender y experimentar cosas que de otro modo no podrían experimentar a través de las actividades en el salón de clases y las oportunidades extracurriculares. Algunas de estas experiencias incluyen nuestro equipo de robótica dirigido por el personal y otras oportunidades de clubes proporcionados por la comunidad y los padres.

Nos esforzamos por aumentar el apoyo y la participación de los padres en nuestro campus. Las reuniones del PTO se llevan a cabo por las tardes para que asistan más familias que pueden trabajar o no tener transporte durante el día. Esto también permite a nuestro personal asistir. Continuaremos incorporando opciones de reuniones virtuales este año para llegar a un grupo de padres más grande y brindar flexibilidad. Con un enfoque en la comunicación efectiva, nuestros maestros continúan enviando semanalmente boletines/blogs y todos los educadores tienen una cuenta de Twitter para compartir anuncios y experiencias de aprendizaje. Además de nuestra cuenta de Twitter del campus, también tenemos una página de Facebook del campus, junto con un boletín semanal para padres del director para destacar el aprendizaje en el campus y compartir eventos próximos. Esperamos poder ofrecer eventos en el campus que estén abiertos a nuestras familias y la comunidad, ya sea en persona o virtualmente, que incluyen Fun Run de otoño, Picnic de primavera, Ferias del libro, Noches académicas y culturales y presentaciones musicales.

Nuestro campus utiliza datos de las encuestas del distrito, los padres y los estudiantes para informar la toma de decisiones y el apoyo general para nuestro campus y la comunidad de Town Center.

Fortalezas de las Percepciones

- A los alumnos se les ofrece constantemente opciones de oportunidades en la clase y en el club.

- Los educadores sienten que la escuela es como una familia y hay poca rotación de un año a otro.
- Hay una variedad de eventos a lo largo del año en los que los padres son invitados a participar, ya sea en persona o virtualmente, incluyendo eventos diurnos y nocturnos.
- Hay oportunidades de mentores disponibles para los alumnos según las recomendaciones del personal y los padres.

Declaraciones de Problemas Identificando las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Es necesario que los alumnos aumenten sus habilidades socio-emocionales, incluyendo las siguientes: perseverancia, auto-defensa y regulación de las emociones. **Causa Raíz:** Hay factores dentro y fuera de la escuela a los que se les atribuyen a las necesidades socio-emocionales de nuestros alumnos.

Declaración del Problema 2: Es necesario centrarse en el bienestar socio-emocional de los alumnos y el personal. **Causa Raíz:** Mayor enfoque en el aprendizaje académico vs. el niño en su totalidad.

Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de Desempeño con revisión sumativa (año anterior)

Datos de responsabilidad

- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Indicadores de Progreso de Istation (ISIP por sus siglas en inglés) lectura de datos de evaluación para Grados PK-2

Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Población de educación especial/educación no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de la Respuesta a la Intervención (RtI por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otra retroalimentación

Datos del Empleado

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de la reunión del departamento y/o de la facultad del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Revisado/Aprobado: Octubre 25, 2021

Meta 1: Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como CISD, lograremos nuestro máximo potencial aprendiendo a altos niveles y tomando posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes de K a 5to grado recibirán instrucción de Nivel I de alta calidad alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones y evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, datos de evaluación formativa común, agendas de planificación colaborativa en equipo; Datos La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, datos de respuesta a la intervención

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los educadores utilizarán el tiempo extendido de planificación colaborativa de nivel de grado para diseñar lecciones, desarrollar evaluaciones formativas comunes y analizar datos para planificar intervenciones compartidas y enriquecimiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: -Los educadores utilizarán documentos curriculares en todo el campus -Los datos se utilizarán para diseñar intervenciones específicas y enriquecimiento para los alumnos en función de las necesidades actuales. -Los educadores colaborarán para centrarse en las necesidades de los alumnos en todo el nivel de grado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los Administradores del Campus y el entrenador instructivo asistirán al tiempo de planificación colaborativa</p> <p>Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 2</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los educadores utilizarán los documentos del currículo del distrito para diseñar lecciones y evaluaciones que se centren en los estándares revisados de aprendizaje de alta prioridad. (HPLS por sus siglas en inglés).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: -Instrucción de nivel 1 de alta calidad para todos los alumnos -Utilización de los documentos del Currículo del distrito

Personal Responsable del Monitoreo: Los Administradores del Campus y el Entrenador Instructivo asistirán al tiempo de planificación colaborativa

Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: La implementación de House Bill 3 de los objetivos de lectura y entrenamiento con Academias de Lectura ocurrirá.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las habilidades de alfabetización para los educadores de primaria y alinear las prácticas dentro de la instrucción; El crecimiento de los estudiantes en el desarrollo de la alfabetización que se sigue a través de evaluaciones estatales y del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus

Elementos de Título I para Toda la Escuela: 2.5

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: La implementación de House Bill 3 de los objetivos de matemáticas que respaldan la intervención y el seguimiento de los datos para las matemáticas de la escuela primaria ocurrirá.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fortalecer las habilidades matemáticas para los educadores de primaria y alinear las prácticas dentro de las intervenciones matemáticas y las oportunidades de enriquecimiento. El crecimiento estudiantil en el desarrollo de matemáticas que es seguido a través de evaluaciones del distrito y el estado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus

Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 1: Experiencias y crecimiento personal: Nosotros, como CISD, lograremos nuestro máximo potencial al aprender a altos niveles y tomar posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Se analizarán y utilizarán múltiples modalidades de datos cualitativos y cuantitativos para responder a las necesidades de todos los alumnos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación formativa común, reflexiones y establecimiento de objetivos de aprendizaje, datos La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, caminatas de aprendizaje, datos del evaluador del distrito

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los educadores diseñarán evaluaciones comunes y utilizarán protocolos de análisis de datos para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes a través de las estructuras y procesos de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Implementación y uso consistente de protocolos específicos de análisis de datos -Mayor diferenciación en el diseño de intervenciones y enriquecimiento -Mayor logro del alumno</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los Administradores del Campus y el Entrenador Instructivo asistirán al tiempo de planificación colaborativa.</p> <p>Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 2</p>

Meta 1: Experiencias y Crecimiento Personal: Nosotros, como CISD, lograremos nuestro máximo potencial al aprender a altos niveles y tomar posesión de nuestro aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 3: Se utilizarán varias herramientas para medir el éxito del alumno y los niveles de participación en el aprendizaje.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, evaluaciones formativas

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar recursos y apoyo específico a los educadores del campus/equipos de nivel de grado a medida que colaboran mediante el uso de comunidades de Aprendizaje Profesional y el Proceso de Respuesta a la Intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Aumento del rendimiento académico y el crecimiento de todos los alumnos -Consistencia en la fidelidad de los recursos y procesos utilizados para apoyar a los alumnos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus, Entrenador de Instrucción, Especialista en Adquisición de Idiomas, Educadores de Educación Especial, Especialista en GT, Consejero

Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Brindar intervenciones a los estudiantes en riesgo que no cumplen con los estándares del nivel de grado o muestran un crecimiento significativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Aumento del rendimiento académico y el crecimiento de todos los alumnos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus; Especialista en Adquisición de Idiomas

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del Estudiante 2 - Procesos y Programas Escolares 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar planes de tutoría específicos, según House Bill 4545, que se centren en los alumnos que no han cumplido con el estándar en las evaluaciones estatales y necesitan apoyo adicional para el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Aumento del rendimiento académico en matemáticas y lectura en cuarto y quinto grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus; Educadores de Cuarto y Quinto Grado

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del Estudiante 2 - Procesos y Programas Escolares 2

Meta 2: Contribuciones Auténticas: Nosotros, como CISD, demostraremos responsabilidad e integridad personal mediante el uso de nuestras pasiones, dones y talentos únicos como miembros productivos de la comunidad global.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes de K a 5to grado participarán en al menos dos cursos/actividades enfocados en la carrera, la universidad y la preparación para la vida.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programación de oradores invitados, lista/programaciones de clubes de enriquecimiento, encuestas de alumnos

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los alumnos participarán en actividades de enriquecimiento basadas en intereses. Esto incluye oradores invitados basados en clubes de interés y enriquecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Mayor participación de la comunidad -Todos los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar y explorar talentos e intereses.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus, Facilitador de GT</p> <p>Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografías 1, 2</p>

Meta 2: Contribuciones Auténticas: Nosotros, como CISD, demostraremos responsabilidad e integridad personal mediante el uso de nuestras pasiones únicas, dones y talentos como miembros productivos de la comunidad global.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los estudiantes de K a 5to grado tendrán múltiples oportunidades para resaltar y exhibir evidencia de aprendizaje. (es decir, aprendizaje de servicios, portafolios digitales, presentaciones, etc.)

Fuentes de Datos de Evaluación: Portafolios Digitales, Open House

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar utilizando carpetas digitales K-5 para brindar oportunidades para resaltar los procesos y productos del aprendizaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los alumnos podrán resaltar la evidencia de su aprendizaje en Bulb. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de campus, educadores, entrenador de aprendizaje digital Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5 Declaraciones de Problemas: Demografías 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y Programas Escolares 1</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los educadores evaluarán a sus alumnos de diversas formas y brindarán oportunidades para que los alumnos demuestren su comprensión a través de prácticas innovadoras y creativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Tareas de desempeño para matemáticas y ciencias -Rúbricas para académicos -Establecimiento de objetivos/reflexiones Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5 Declaraciones de Problemas: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Continuar brindando capacitación y apoyo para el aprendizaje digital con un enfoque en la integridad académica, la seguridad digital, la ciudadanía digital y el ciberacoso.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de encuestas panorámicas, recursos/herramientas del currículo dentro de Schoology que destacan el aprendizaje digital, Recursos de descripción general de ciudadanía y alfabetización digital K-5 en Schoology

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los educadores continuarán utilizando los Recursos de Capacitación en el Salón de Clases Digital ubicados en Schoology y complementar según sea necesario en función de las necesidades del alumno. Apple Classroom también se utilizará para supervisar y ayudar a los alumnos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes usarán la tecnología de manera apropiada, menos disciplina en lo que respecta a la tecnología</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de Campus, Entrenadores de Aprendizaje Digital.</p> <p>Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3 - Procesos y Programas Escolares 1</p>

Meta 3: Bienestar y Atención Plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de Rendimiento 2: Town Center continuará investigando, explorando y creando herramientas / estrategias que apoyen la capacidad de nuestras familias para mejorar y extender el aprendizaje de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia y retroalimentación de los eventos del campus. sitios web para educadores, blogs y boletines informativos, agendas de PTO

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Organizar eventos que estén disponibles para todas las familias y promover la participación de la familia y la escuela y el apoyo al aprendizaje en el hogar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Aumento de la participación de los padres y la oportunidad de aprender a extenderse más allá del salón de clases hasta el hogar.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de Campus, Educadores

Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5

Declaraciones de Problemas: Demografías 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Facilitar un club de lectura virtual para que los padres apoyen al niño entero.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Mayor participación de los padres y asociaciones con los educadores

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de Campus, Consejero

Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5

Declaraciones de Problemas: Demografías 1, 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Brindar acceso a recursos de aprendizaje socio-emocional para las familias y el personal de Town Center

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Mayor conocimiento de Aprendizaje Social y Emocional para nuestras familias y personal de Town Center -Estrategias comunes y lenguaje entre el campus y el entorno del hogar

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de Campus, Consejero del Campus

Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5

Declaraciones de Problemas: Demografía 2 - Percepciones 1, 2

Meta 3: Bienestar y Atención Plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo..

Objetivo de Rendimiento 3: Town Center proporcionará estructuras y/o estrategias para apoyar las necesidades socio-emocionales e implementar programas específicos para proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para el asesoramiento y el aprendizaje socio-emocional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el Salón de Clases, Datos de Referencias de la Oficina, Planes de Lecciones de Orientación, Datos de Respuesta a la Intervención, Datos de Evaluación de Amenazas

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Continuar con los grupos pequeños con el consejero del campus que se enfocan en habilidades socio-emocionales específicas basadas en las necesidades del alumno.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Aumento de nivel de habilidades socio-emocionales que utilizan los alumnos -Menos evaluaciones de amenazas y referencias disciplinarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de Campus, Consejero

Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5

Declaraciones de Problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El consejero y los educadores del campus participarán en el desarrollo profesional específico para apoyar las necesidades del campus y proporcionar aprendizaje profesional al personal del campus, incluida la implementación de reuniones de clase, registros y prácticas restaurativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Mayor colaboración en el campus -Identificación de influencias que afectan a los alumnos -Aumento del conocimiento de estrategias en todo el campus para ayudar a los alumnos -Disminución de las evaluaciones de amenazas y las referencias disciplinarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero de Administradores de Campus

Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5

Declaraciones de Problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar herramientas de Panorama incluyendo datos de aprendizaje socioemocional, estrategias de Playbook y Student Success Platform para apoyar las necesidades socioemocionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Crecimiento del personal en el análisis e intervención de las necesidades socio-emocionales del alumno - Sistemas alineados para revisar datos y crecimiento - Crecimiento del alumno en las necesidades y estrategias socioemocionales para apoyar las necesidades futuras

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de Campus, Consejero

Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5

Declaraciones de Problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuar enfocándose en el aprendizaje/bienestar socio-emocional del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Aumento de la retención de personal -Aumento de la retroalimentación positiva de las encuestas del Panorama del personal. -Aumento de las estrategias a utilizar para promover el bienestar positivo

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, consejero, equipo de liderazgo

Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.5

Declaraciones de Problemas: Percepciones 2

Meta 3: Bienestar y atención plena: Nosotros, como CISD, aprenderemos, participaremos y trabajaremos en un entorno seguro, inclusivo y receptivo.

Objetivo de Rendimiento 4: Town Center continuará brindando claridad y comprensión de la importancia de la equidad, la igualdad e inclusión para todos.

Fuentes de Datos de Evaluación: -Datos de disciplina, encuesta de Panorama, agendas de anuncios

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar y analizar los datos de disciplina para buscar prácticas e intervenciones/apoyos equitativos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Mayor colaboración en estrategias de comportamiento, incluidas intervenciones de Respuesta a la Intervención -Mayor uso de prácticas restaurativas Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Equipo de Liderazgo Declaraciones de Problemas: Demografía 2 - Aprendizaje Estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 2</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar creando conciencia y procesos que apoyen la accesibilidad bajo la Ley de Estadounidenses con Discapacidades y promover el acceso a los recursos, entrenamiento, las necesidades de las instalaciones y la capacidad de respuesta general con respecto a la equidad con las intervenciones/apoyos para los individuos con discapacidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Construcción de áreas actualizadas para apoyar la equidad en el acceso -Mayor conciencia e implementación de los apoyos necesarios Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus Declaraciones de Problemas: Demografía 1 - Percepciones 2</p>

Meta 4: Mejora Organizacional y Diseño Estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de Rendimiento 1: Town Center proporcionará aprendizaje profesional y calibrará la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs por sus siglas en inglés).

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas del Campus, Días de Aprendizaje Profesional en el Campus, Tiempo de Aprendizaje Colaborativo, Datos de Reflexión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los educadores asistirán al desarrollo profesional a nivel del campus que se basa en las necesidades/intereses de los educadores y será dirigido por los educadores del campus. También se utilizará personal del distrito, según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los educadores pueden aplicar inmediatamente nuevos aprendizajes y estrategias dentro de su salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus, Entrenador de Instrucción</p> <p>Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1, 2</p>

Meta 4: Mejora Organizacional y Diseño Estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de Rendimiento 2: Town Center calibrará y optimizará el Sistema Respuesta a la Intervención para integrarlo con nuestras prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la Respuesta a la Intervención (intervenciones/enriquecimiento, número de alumnos que reciben servicios de diferentes niveles)

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Optimizar el proceso de Respuesta a la Intervención (incluyendo análisis de datos, herramientas de intervención estandarizadas y seguimiento del progreso) para hacer que nuestro trabajo como comunidad de aprendizaje profesional sea más fluido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Aumentar la efectividad de las intervenciones escalonadas -Incrementar el uso de datos para tomar decisiones basadas en evidencia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del Campus, Entrenador de Instrucción</p> <p>Elementos del Título I en Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del Estudiante 2 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 1</p>

Meta 4: Mejora Organizacional y Diseño Estratégico: Nosotros, como CISD, participaremos en el proceso de mejora continua para el mejoramiento de la comunidad de aprendizaje mediante la utilización de datos para las necesidades de planificación, evaluación y desempeño.

Objetivo de Rendimiento 3: Continuar el trabajo de defensa del diseño estratégico de CISD en torno a los valores fundamentales del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: -Evidencia de los Valores Fundamentales resaltados de diversas formas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participación en el entrenamiento durante todo el año por parte de los defensores del diseño estratégico del campus para continuar centrande el trabajo del distrito en torno a los valores fundamentales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Representación continua tanto a nivel de capacitación del distrito como en el campus para respaldar los valores fundamentales - Gran Enseñanza, Redefiniendo el Éxito, las Relaciones y el Compromiso</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del Campus, Defensores del Diseño Estratégico del Campus</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografía 2 - Aprendizaje del Estudiante 2 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 2</p>